การสำรวจมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

นางสาวณิชกุล ต่อตัน
นางสาวรติพร อินกัน

โครงงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
ปีการศึกษา 2569

การสำรวจมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

นางสาวณิชกุล ต่อตัน
นางสาวรติพร อินกัน

โครงงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
ปีการศึกษา 2569

A Survey of Perspectives and Readiness toward the Use of Artificial Intelligence (AI) among Students at Phrae Vocational College

Nitchakun Tortan
Ratiporn Inkan

This project is submitted in partial fulfillment of the requirements for
the Higher Certificate of Vocational Education Curriculum B.E. 2024
in Business Administration Accounting Major
Phrae Vocational College
Academic Year 2026

A Survey of Perspectives and Readiness toward the Use of Artificial Intelligence (AI) among Students at Phrae Vocational College

Nitchakun Tortan
Ratiporn Inkan

This project is submitted in partial fulfillment of the requirements for
the Higher Certificate of Vocational Education Curriculum B.E. 2024
in Business Administration Accounting Major
Phrae Vocational College
Academic Year 2026

ใบรับรองผลการสอบวิชาโครงงาน

เรื่อง การสำรวจมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)
ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

โดย

นางสาวณิชกุล ต่อตัน

นางสาวรติพร อินกัน

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สาขาวิชา การบัญชี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาโครงงาน นายยุทธนา เขียวนิล

คณะกรรมการสอบวิชาโครงงาน	ลายมือชื่อ
1. นางสาวแก้วใจ ดวงมณี	.....
2. นายณัฐพล ตันขวัญ	.....
3. นางสาวปาริชาต สวยรูป	.....
4. นายวรินทร แก้วโน	.....
5. นายยุทธนา เขียวนิล	.....

วัน / เดือน / ปี ที่สอบ 31 ส.ค. 2569 ระหว่างเวลา 08.00 – 16.00 น.

สถานที่สอบ ห้อง 512 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

อนุมัติผลการสอบ

ว่าที่ร้อยตรี .....

(เรวัธ จิตจง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

วันที่ 4 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

หัวข้อโครงงาน การสำรวจมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

นักศึกษา นางสาวณิชกุล ต่อตัน **รหัสประจำตัว** 68302010068

นางสาวรติพร อินกัน **รหัสประจำตัว** 68302010080

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

สาขาวิชา การบัญชี **สาขางาน** การบัญชี

พ.ศ. 2569

ครูที่ปรึกษา นายยุทธนา เขียวนิล

บทคัดย่อ

โครงงานนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษามุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 2) เพื่อศึกษาความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และ 3) เพื่อศึกษาการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 224 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.39, S.D. = 0.80) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI) รองลงมา ได้แก่ ด้านการยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และด้านผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามลำดับ นอกจากนี้ นักศึกษายังมีความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.38, S.D. = 0.80) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านความมั่นใจในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) รองลงมา ได้แก่ ด้านการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ และด้านความสามารถในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามลำดับ ผลการศึกษาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีมุมมองเชิงบวกและมีความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ AI เพื่อสนับสนุนการค้นคว้าข้อมูล

คำสำคัญ: ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มุมมอง ความพร้อม การเรียนรู้

Thesis Title	A Survey of Perspectives and Readiness toward the Use of Artificial Intelligence (AI) among Students at Phrae Vocational College	
Student	Miss Nitchakun Tortan	**Student ID.** 68302010068
	Miss Ratiporn Inkan	**Student ID.** 68302010080
Degree	Higher Vocational Certificate Program (B.E. 2024)	
Programme	Accounting	
Year	2026	
Thesis Advisor	Mr. Yutthana Kheawnin	

Abstract

This project aimed 1) to study the perspectives toward the use of Artificial Intelligence (AI) among Higher Vocational Certificate (HVC) students at Phrae Vocational College 2) to study their readiness to use Artificial Intelligence (AI) and 3) to study the use of Artificial Intelligence (AI) for learning among Higher Vocational Certificate (HVC) students at Phrae Vocational College. This study employed a survey research design. The sample consisted of 224 Higher Vocational Certificate students at Phrae Vocational College, selected through simple random sampling. The research instrument was a questionnaire that was validated for content validity, with an Index of Item-Objective Congruence (IOC) ranging from 0.67 to 1.00. The statistics used for data analysis were the mean and standard deviation.

The results revealed that the students' overall perspectives toward the use of Artificial Intelligence (AI) were at a high level ($\bar{x}$ = 4.39, S.D. = 0.80). The aspect with the highest mean score was the benefits of Artificial Intelligence (AI), followed by acceptance of Artificial Intelligence (AI) use and the impacts of Artificial Intelligence (AI), respectively. In addition, the students' overall readiness to use Artificial Intelligence (AI) was also at a high level ($\bar{x}$ = 4.38, S.D. = 0.80). The aspect with the highest mean score was confidence in using Artificial Intelligence (AI), the ability to use Artificial Intelligence (AI), respectively.

Keywords: Artificial Intelligence (AI), Perspectives, Readiness, Learning

กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิชาชีพ เรื่อง สำรวจมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาและคำแนะนำจากคุณครู ยุทธนา เขียวนิล ครูประจำวิชา และได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 224 คน ที่ได้เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญที่ทำให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งขอขอบพระคุณคุณครูทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนและมอบความรู้แก่ผู้จัดทำตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในสถาบันแห่งนี้

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ คุณครูณัฐพล ตันขวัญ คุณครูปาริชาต สวยรูป และคุณครูวรินทร แก้วโน ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและประเมินประสิทธิภาพของโครงการวิชาชีพครั้งนี้ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

นอกจากนี้ ผู้จัดทำขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ครอบครัว ญาติมิตร พี่น้อง เพื่อนๆ ที่ได้ให้กำลังใจ สนับสนุน และให้ความร่วมมือ ทำให้ผู้จัดทำมีความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการศึกษาค้นคว้าจนเสร็จสมบูรณ์ตามกำหนดเวลา ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการค้นคว้าวิจัยเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจในการศึกษาและการค้นคว้าต่อไป และขออภัยในข้อบกพร่องใด ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ณ ที่นี้

นางสาวณิชกุล ต่อตัน
นางสาวรติพร อินกัน
ผู้จัดทำ

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญ (ต่อ)	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของโครงงาน	2
สมมติฐานของโครงงาน	2
ขอบเขตของการศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI)	6
แนวคิดเกี่ยวกับมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	12
ความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	18
เครื่องมือที่ใช้ในการทำโครงงาน	19
การเก็บรวบรวมข้อมูล	21
การวิเคราะห์และการแปรผลข้อมูล	22
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์	23
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	25

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	28
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	31
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	34
สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย	35
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	37
อภิปรายผล	39
ข้อเสนอแนะ	42
บรรณานุกรม	45
ภาคผนวก	48
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย	49
ภาคผนวก ข สำเนาหนังสือราชการ	51
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	54
ภาคผนวก ง ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม	62
ภาคผนวก จ สรุปดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม	68
ภาคผนวก ฉ ภาพถ่ายในการดำเนินการวิจัย	74
ภาคผนวก ช หนังสือรับรองการใช้ประโยชน์โครงงานทางวิชาชีพ	80
ประวัติของผู้จัดทำโครงงาน	84

สารบัญตาราง

ตารางที่ **หน้า**

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 25
ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) 28
ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) 31
ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) 34
ตารางที่ 5 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย 35

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย	5
ภาพที่ 2 องค์ความรู้จากการวิจัย	42

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทุกด้าน โดยเฉพาะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือ Artificial Intelligence (AI) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเลียนแบบกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการเรียนรู้ของมนุษย์ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ โดยปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้ถูกนำมาใช้ในหลากหลายสาขา ทั้งด้านธุรกิจ การแพทย์ อุตสาหกรรม การสื่อสาร และการศึกษา ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านการดำเนินงานและการเรียนรู้ของมนุษย์อย่างรวดเร็ว (Russell & Norvig, 2021)

ด้านการศึกษาปัญญาประดิษฐ์ (AI) ถือเป็นเทคโนโลยีที่ได้รับความสนใจและถูกนำมาประยุกต์ใช้อย่างแพร่หลาย เนื่องจากสามารถช่วยสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การสืบค้นข้อมูล การสรุปเนื้อหา การแปลภาษา การสร้างสื่อการเรียนรู้ และการช่วยวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ นอกจากนี้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ยังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้ของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและสะดวกมากขึ้น (UNESCO, 2021) อย่างไรก็ตาม แม้ว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) จะมีประโยชน์ต่อการศึกษาและการดำเนินชีวิต แต่การใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างเหมาะสมยังถือเป็นประเด็นสำคัญ เนื่องจากผู้ใช้งานจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง หากขาดความรู้หรือใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างไม่เหมาะสม อาจส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และจริยธรรมทางการศึกษาได้ เช่น การพึ่งพาปัญญาประดิษฐ์ (AI) มากเกินไป การคัดลอกผลงานโดยไม่อ้างอิงแหล่งที่มา หรือการนำข้อมูลที่ไม่ถูกต้องไปใช้งาน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในระยะยาว (สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์, 2566)

ปัจจุบัน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ถือเป็นกลุ่มผู้เรียนที่กำลังเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งตลาดแรงงานในยุคดิจิทัลมีความต้องการบุคลากรที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีและสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น นักศึกษาจึงควรมีความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ทั้งด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพ เพื่อให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมในอนาคตได้อย่างเหมาะสม (World Economic Forum, 2023) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ

วิชาชีพ และทักษะด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล ปัจจุบันนักศึกษาระดับ ปวส. ของวิทยาลัยมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อออนไลน์ในการศึกษาเพิ่มมากขึ้น รวมถึงเริ่มมีการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการสืบค้นข้อมูล การทำรายงาน การสร้างสื่อ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างไรก็ตาม นักศึกษาแต่ละคนอาจมีมุมมอง ทัศนคติ ความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่แตกต่างกัน ทั้งในด้านความสามารถในการใช้งาน การยอมรับเทคโนโลยี และการตระหนักถึงผลกระทบจากการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) นอกจากนี้ การสำรวจมุมมองและความพร้อมของนักศึกษาต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ยังมีความสำคัญต่อสถานศึกษา เนื่องจากข้อมูลที่ได้สามารถนำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดกิจกรรมหรือโครงการอบรมเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น รวมถึงช่วยเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีจริยธรรม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2565)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้จัดทำจึงมีความสนใจศึกษาการสำรวจมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อศึกษาความคิดเห็น ความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษา รวมทั้งศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการศึกษา ซึ่งผลการศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน การส่งเสริมทักษะดิจิทัล และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของโครงงาน

1.2.1 เพื่อศึกษามุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

1.2.2 เพื่อศึกษาความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

1.2.3 เพื่อศึกษาการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

1.3 สมมติฐานการศึกษา

1.3.1 สมมติฐานที่ 1 นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3.2 สมมติฐานที่ 2 นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ขอบเขตของการศึกษา

1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษามุมมองและความพร้อมของนักศึกษาต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ 1) การยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) 2) ประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI) 3) ผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI) 4) ความสามารถในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) 5) ความมั่นใจในการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ 6) การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้

1.4.2 ขอบเขตด้านพื้นที่ สถานที่ที่ใช้สำรวจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

1.4.3 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายของโครงงานนี้ ได้แก่ ประชากร คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 532 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 224 คน

1.4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ดำเนินการศึกษาเริ่มตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม ถึง วันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2569

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

การยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ความคิดเห็น ความเชื่อมั่น และทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการศึกษา การเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยสะท้อนให้เห็นถึงความเต็มใจในการเปิดรับเทคโนโลยี ความเชื่อว่าปัญญาประดิษฐ์สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

ประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง การรับรู้และความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณค่าและประโยชน์ของการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการศึกษา การเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยพิจารณาจากความสามารถของ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการช่วยอำนวยความสะดวกในการค้นคว้าข้อมูล การสืบค้นองค์ความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเนื้อหา ตลอดจนการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนและการทำงานให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง การรับรู้ ความคิดเห็น และความตระหนักของนักศึกษาที่มีต่อผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบที่อาจเกิดขึ้นจากการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการศึกษา การเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะผลกระทบที่อาจส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ตลอดจนประเด็นด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบในการใช้งานเทคโนโลยี

ความสามารถในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และความสามารถของนักศึกษาในการใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน รวมทั้งสามารถประเมินและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับก่อนนำไปใช้ประโยชน์

ความมั่นใจในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ความเชื่อมั่นของนักศึกษาในความสามารถของตนเองในการใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความพร้อมในการเรียนรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาเพื่อสนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า การแสวงหาความรู้ และการปฏิบัติงานทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยสามารถเลือกใช้เครื่องมือหรือโปรแกรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถนำข้อมูลที่ได้รับจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

1.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

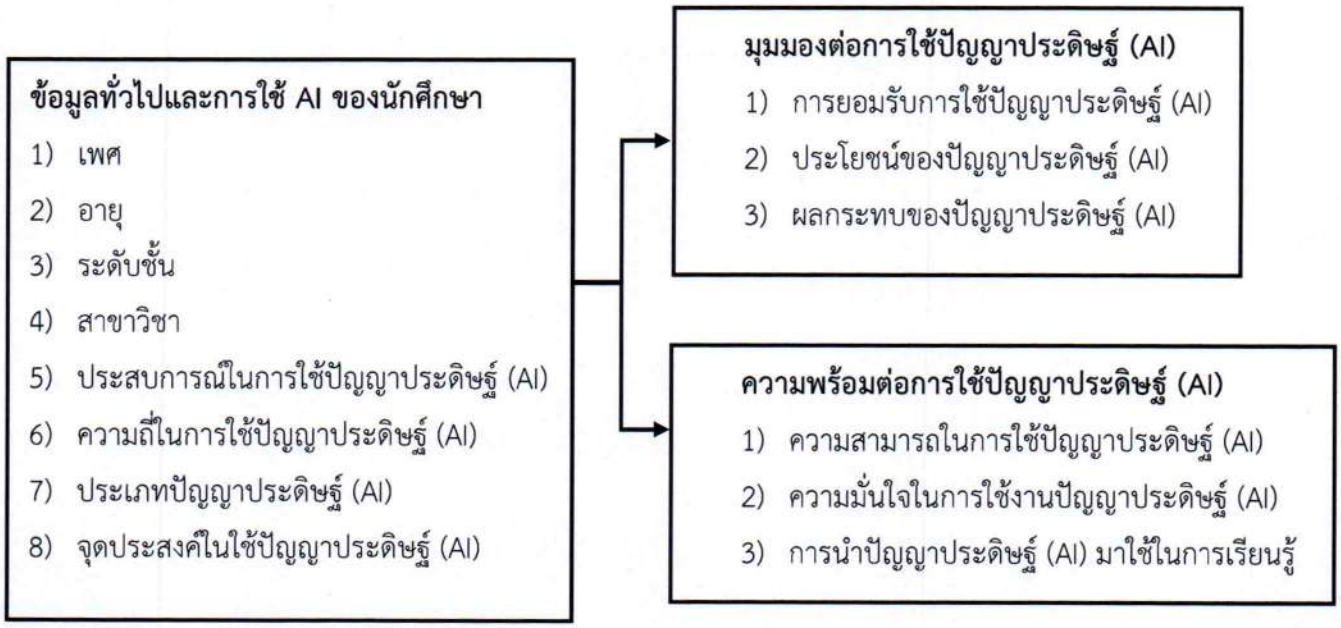
1.6.1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ตระหนักถึงมุมมอง ความพร้อม และแนวทางการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.6.2 ครูผู้สอน ได้ข้อมูลเกี่ยวกับมุมมอง ความพร้อม และการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

1.6.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับใช้วางแผนพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม และการส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

1.6.4 ผู้วิจัยและผู้สนใจ ได้ข้อมูลพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยหรือพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการศึกษาระดับอาชีวศึกษาต่อไป

1.7 กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การสำรวจมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็นหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2.1.1 ความหมายของปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2.1.2 ความสำคัญของปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2.1.3 ประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2.1.4 การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการศึกษา

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

2.4.2 งายวิจัยต่างประเทศ

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2.1.1 ความหมายของปัญญาประดิษฐ์ (AI)

ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เป็นเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิต การศึกษา และการทำงานในยุคดิจิทัล นักวิชาการและองค์กรต่าง ๆ ได้ให้ความหมายของปัญญาประดิษฐ์ไว้แตกต่างกันตามมุมมองและขอบเขตการศึกษา

McCarthy (1956) ผู้ได้รับการยกย่องว่าเป็นบิดาแห่งปัญญาประดิษฐ์ ได้ให้ความหมายว่า ปัญญาประดิษฐ์เป็นศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องจักรอัจฉริยะ โดยเฉพาะโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สามารถแสดงพฤติกรรมคล้ายมนุษย์ในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา

UNESCO (2021) ให้ความหมายว่า ปัญญาประดิษฐ์เป็นระบบเทคโนโลยีที่มีความสามารถในการประมวลผลข้อมูล เรียนรู้จากประสบการณ์ และดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยสามารถปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานของตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้จากข้อมูลที่ได้รับ

Kaplan and Haenlein (2019) กล่าวว่า ปัญญาประดิษฐ์เป็นความสามารถของระบบคอมพิวเตอร์ในการตีความข้อมูลภายนอก เรียนรู้จากข้อมูลดังกล่าว และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อบรรลุเป้าหมายหรือภารกิจต่าง ๆ ผ่านการปรับตัวอย่างยืดหยุ่น

นอกจากนี้ องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) ได้อธิบายว่า AI เป็นระบบที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูล คาดการณ์ผลลัพธ์ ให้คำแนะนำ หรือช่วยตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยอาศัยการเรียนรู้จากข้อมูลและอัลกอริทึมที่ถูกพัฒนาขึ้น (OECD, 2024)

จากความหมายของนักวิชาการและองค์กรต่าง ๆ สามารถสรุปได้ว่า ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง เทคโนโลยีหรือระบบคอมพิวเตอร์ที่ถูกออกแบบให้สามารถเรียนรู้ วิเคราะห์ ประมวลผลข้อมูล ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้ในลักษณะคล้ายมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยให้ความหมายของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ว่า เป็นเทคโนโลยีที่นักศึกษาสามารถนำมาใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การสรุปเนื้อหา การสร้างสรรค์ผลงาน และการสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการศึกษาและเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต

2.1.2 ความสำคัญของปัญญาประดิษฐ์ (AI)

ปัจจุบันปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ถือเป็นเทคโนโลยีสำคัญที่มีบทบาทต่อการดำเนินชีวิต การศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมในยุคดิจิทัลอย่างกว้างขวาง เนื่องจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเทคโนโลยีที่สามารถเลียนแบบกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การเรียนรู้ และการตัดสินใจของมนุษย์ โดยอาศัยการประมวลผลข้อมูลจำนวนมากร่วมกับอัลกอริทึมที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถช่วยลดภาระงาน เพิ่มความรวดเร็วในการดำเนินงาน และเพิ่มประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิผล (Russell & Norvig, 2021)

ความสำคัญของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในปัจจุบันเห็นได้จากการนำไปประยุกต์ใช้ในหลากหลายด้าน เช่น ด้านธุรกิจ การแพทย์ การคมนาคม การสื่อสาร การเกษตร และการศึกษา โดยองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนาและนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล (UNESCO, 2021)

ในด้านเศรษฐกิจปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีบทบาทสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ลดต้นทุนการผลิต และช่วยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจทางธุรกิจ ทำให้องค์กรสามารถดำเนินงานได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำมากขึ้น นอกจากนี้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ยังเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญของนวัตกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรมใหม่ ๆ ซึ่งส่งผลต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว (World Economic Forum, 2023)

ในด้านสังคมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชน เช่น ระบบแปลภาษาอัตโนมัติ ระบบผู้ช่วยอัจฉริยะ การแนะนำสินค้าและบริการ รวมถึงระบบนำทางต่าง ๆ ทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและบริการได้อย่างสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

สำหรับด้านการศึกษาปัญญาประดิษฐ์ (AI) ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล โดยสามารถช่วยผู้เรียนค้นคว้าข้อมูล สรุปเนื้อหา อธิบายบทเรียน ตอบคำถาม และสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ยังช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน วัดผล และติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้สะดวกมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดียิ่งขึ้น (Luckin et al., 2016)

ในบริบทของการอาชีวศึกษาปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากำลังคนในอนาคต เนื่องจากสถานประกอบการและองค์กรต่าง ๆ เริ่มนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการดำเนินงานมากขึ้น ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

อย่างไรก็ตาม การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควรเป็นไปอย่างมีความรับผิดชอบและมีจริยธรรม ผู้ใช้งานควรตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เคารพลิขสิทธิ์ และตระหนักถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้สามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุดและปลอดภัยต่อสังคม (UNESCO, 2021)

ดังนั้น ปัญญาประดิษฐ์จึงเป็นเทคโนโลยีที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมในยุคปัจจุบัน การศึกษาเกี่ยวกับมุมมองและความพร้อมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาจึงเป็นประเด็นที่มีความสำคัญ เนื่องจากจะช่วยสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียนในการก้าวสู่สังคมดิจิทัลและโลกการทำงานในอนาคต

2.1.3 ประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI)

ปัจจุบันปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เป็นเทคโนโลยีที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และการศึกษา เนื่องจากสามารถช่วยให้มนุษย์ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และแม่นยำมากยิ่งขึ้น โดยปัญญาประดิษฐ์ (AI) ถูกนำมาประยุกต์ใช้ในหลากหลายด้าน ทั้งการดำเนินชีวิตประจำวัน การศึกษา การทำงาน และการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์อย่างกว้างขวาง (Russell & Norvig, 2021)

1) ประโยชน์ด้านการศึกษาปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและองค์ความรู้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ผู้เรียนสามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อค้นคว้าข้อมูล สรุปเนื้อหา อธิบายบทเรียน และตอบคำถามทางวิชาการได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ยังช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) และการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพตามความสามารถและความสนใจของตนเองได้อย่างเต็มที่ (Luckin et al., 2016)

ในด้านการจัดการเรียนการสอนปัญญาประดิษฐ์ (AI) ยังช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอน เช่น การสร้างสื่อการเรียนรู้ การจัดทำแบบทดสอบ การตรวจงาน และการวิเคราะห์ผลการเรียน ทำให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) ประโยชน์ด้านการทำงานและธุรกิจ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานขององค์กรและสถานประกอบการ โดยสามารถประมวลผลข้อมูลจำนวนมากได้อย่างรวดเร็ว ช่วยลดระยะเวลาในการทำงานและลดความผิดพลาดที่อาจเกิดจากมนุษย์ ตัวอย่างเช่น การวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ การคาดการณ์ยอดขาย การให้บริการลูกค้าผ่านระบบ Chatbot และการช่วยตัดสินใจทางธุรกิจจากข้อมูลที่มีอยู่

นอกจากนี้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ยังช่วยลดต้นทุนการดำเนินงาน เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน และช่วยให้องค์กรสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (World Economic Forum, 2023)

3) ประโยชน์ด้านการสื่อสารและการเข้าถึงข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ช่วยให้การสื่อสารและการเข้าถึงข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็วและสะดวกมากขึ้น เช่น ระบบแปลภาษาอัตโนมัติ ระบบรู้จำเสียงพูด และผู้ช่วยอัจฉริยะต่าง ๆ ทำให้ผู้ใช้งานสามารถค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร และเข้าถึงองค์ความรู้จากทั่วโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเข้าถึงข้อมูลที่รวดเร็วช่วยให้ผู้เรียน นักวิจัย และบุคคลทั่วไปสามารถศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล

4) ประโยชน์ด้านการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสืบค้นข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้ใช้งานสามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นผู้ช่วยในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ยังสนับสนุนแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา ช่วยให้บุคคลสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และตลาดแรงงานได้อย่างเหมาะสม

5) ประโยชน์ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ในปัจจุบันหลายองค์กรได้นำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการดำเนินงาน ทำให้ผู้ที่มีความรู้และทักษะในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีโอกาสในการทำงานและพัฒนาวิชาชีพมากขึ้น โดยเฉพาะในสาขาการบัญชี การตลาด เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริหารธุรกิจ

สำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยในการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงาน และฝึกทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและสามารถแข่งขันในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) ประโยชน์ต่อสังคมและการพัฒนาประเทศ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและการพัฒนาประเทศในหลายด้าน เช่น การแพทย์ การคมนาคม การเกษตร และการบริการสาธารณะ โดยช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ลดต้นทุน และยกระดับคุณภาพการให้บริการแก่ประชาชน

หลายประเทศทั่วโลกได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เนื่องจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) ถือเป็นเทคโนโลยีสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในอนาคต (UNESCO, 2021)

จากประโยชน์ดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเทคโนโลยีที่มีคุณค่าและสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในหลากหลายด้าน โดยเฉพาะด้านการศึกษาและการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ดังนั้น การส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างเหมาะสม จึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและการเตรียมความพร้อมสู่การทำงานในอนาคต

2.1.4 การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการศึกษา

ปัจจุบันปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในหลายด้าน เนื่องจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเทคโนโลยีที่สามารถช่วยวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผลข้อมูล และสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และหลากหลายมากขึ้น ส่งผลให้การเรียนรู้ในยุคดิจิทัลมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น (UNESCO, 2021)

การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการศึกษาช่วยให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว โดยปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยสืบค้นข้อมูล สรุปเนื้อหา อธิบายบทเรียน และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาทางวิชาการได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น และสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองตลอดเวลา นอกจากนี้ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ยังช่วยลดระยะเวลาในการค้นหาข้อมูล และช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่กำลังศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ยังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เนื่องจากผู้เรียนสามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเครื่องมือช่วยเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผู้เรียนสามารถสอบถามข้อมูล ขอคำอธิบายเพิ่มเติม หรือฝึกทำแบบฝึกหัดผ่านปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้ตามความต้องการของตนเอง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และช่วยพัฒนาทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (Knowles, 1975)

นอกจากนี้ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ยังสนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) โดยปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ ความสนใจ และระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อเสนอเนื้อหา กิจกรรม หรือรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะได้ตามศักยภาพของตนเอง และช่วยลดข้อจำกัดของการจัดการเรียนการสอนแบบเดียวกันสำหรับผู้เรียนทุกคน (Luckin et al., 2016)

ในด้านการจัดการเรียนการสอน ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนในการเตรียมสื่อการเรียนรู้ การสร้างแบบฝึกหัด การจัดทำข้อสอบ และการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน ทำให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีเวลาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น

สำหรับการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนได้หลากหลายรูปแบบ เช่น การค้นคว้าข้อมูลทางวิชาชีพ การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงาน การฝึกแก้ปัญหา และการจำลองสถานการณ์การทำงาน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคตได้

อย่างไรก็ตาม การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการศึกษาควรเป็นการใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่ใช่การใช้เพื่อคัดลอกผลงานหรือหลีกเลี่ยงกระบวนการคิดของตนเอง ผู้เรียนควรใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีวิจารณญาณ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และคำนึงถึงจริยธรรมในการใช้งาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาและการพัฒนาตนเอง (UNESCO, 2021)

จากที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเทคโนโลยีที่มีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ การค้นคว้าข้อมูล การพัฒนาทักษะวิชาชีพ และการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ดังนั้น การศึกษามุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาจึงเป็นประเด็นที่มีความสำคัญ เนื่องจากจะช่วยสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียนในการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

มุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ความคิดเห็น ความเชื่อ ทัศนคติ และการรับรู้ของบุคคลที่มีต่อการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งมุมมองดังกล่าวอาจเป็นทั้งด้านบวกและด้านลบ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ ความรู้ความเข้าใจ และโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีของแต่ละบุคคล หากผู้ใช้งานมีมุมมองเชิงบวก จะมีแนวโน้มยอมรับและนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้มากขึ้น แต่หากมีมุมมองเชิงลบหรือขาดความเชื่อมั่น ก็อาจส่งผลให้ไม่กล้าใช้หรือใช้งานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ (Davis, 1989)

ในปัจจุบัน ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามามีบทบาทสำคัญในวงการศึกษา โดยช่วยสนับสนุนการค้นคว้าข้อมูล การสรุปเนื้อหา การแปลภาษา การวิเคราะห์ข้อมูล และการสร้างสื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควรอยู่บนพื้นฐานของการใช้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เนื่องจากผลลัพธ์ที่ได้อาจมีข้อผิดพลาดหรือไม่สอดคล้องกับแหล่งข้อมูลทางวิชาการ ผู้ใช้งานจึงควรตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนนำไปใช้เสมอ

มุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถพิจารณาได้จากองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1) การรับรู้ถึงประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ เช่น ช่วยค้นคว้าข้อมูล สรุปเนื้อหา วิเคราะห์ข้อมูล และช่วยประหยัดเวลาในการทำงาน หากนักศึกษารับรู้ถึงประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ก็จะมีแนวโน้มยอมรับและนำไปใช้มากขึ้น (Davis, 1989)

2) การรับรู้ถึงความสะดวกในการใช้งาน หมายถึง ความคิดเห็นว่านักศึกษาสามารถเรียนรู้และใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้ง่าย ไม่ซับซ้อน และสามารถใช้งานผ่านอุปกรณ์ดิจิทัลที่มีอยู่ เช่น โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต หรือคอมพิวเตอร์ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการใช้งานอย่างต่อเนื่อง

3) การยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ความเต็มใจของนักศึกษาในการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการค้นคว้าข้อมูล การทำรายงาน การทำโครงงาน และการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ การยอมรับเทคโนโลยีถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการใช้งานจริง (Venkatesh et al., 2003)

4) การตระหนักถึงข้อจำกัดและผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI) แม้ว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) จะมีประโยชน์หลายด้าน แต่ผู้ใช้งานควรตระหนักว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) อาจให้ข้อมูลที่คลาดเคลื่อน ไม่ครบถ้วน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทบางสถานการณ์ จึงควรตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนนำไปใช้ รวมทั้งใช้งานอย่างมีจริยธรรม เคารพลิขสิทธิ์ และไม่นำผลงานที่สร้างจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้โดยขาดการอ้างอิงที่เหมาะสม

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

ความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ระดับความสามารถ ความรู้ ทักษะ ความมั่นใจ และความตั้งใจของบุคคลในการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิต โดยผู้ที่มีความพร้อมจะสามารถเลือกใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้อย่างเหมาะสม เข้าใจหลักการทำงานของเทคโนโลยี และสามารถประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Parasuraman, 2000)
ในปัจจุบัน ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการศึกษา นักศึกษาจึงควรมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้สามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเนื้อหา และการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้ นักศึกษาควรมีความสามารถในการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนำข้อมูลไปใช้ด้วยความรับผิดชอบและมีจริยธรรม

ความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถพิจารณาได้จากองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1) ความรู้เกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับหลักการทำงาน ความสามารถ ประโยชน์ และข้อจำกัดของปัญญาประดิษฐ์ (AI) รวมถึงการเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับลักษณะของงาน

2) ทักษะในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ความสามารถในการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อค้นคว้าข้อมูล สรุปเนื้อหา วิเคราะห์ข้อมูล แก้ปัญหา และสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ความมั่นใจในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ความเชื่อมั่นของนักศึกษาในการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อช่วยในการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยสามารถเลือกใช้เครื่องมือและตรวจสอบข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

4) การเข้าถึงปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต และโปรแกรมหรือแพลตฟอร์มที่สนับสนุนการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง

5) การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีจริยธรรม หมายถึง การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ด้วยความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงความถูกต้องของข้อมูล การอ้างอิงแหล่งที่มา การเคารพลิขสิทธิ์ และไม่นำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในทางที่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือขัดต่อจริยธรรมทางการศึกษา

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การสำรวจมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดและการสร้างเครื่องมือวิจัย ดังนี้

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

ศิริลักษณ์ พรมมา และคณะ (2566) ได้ศึกษาการยอมรับและการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการยอมรับ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยของรัฐหลายแห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเชิงบวกต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเห็นว่า ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยสนับสนุนการค้นคว้าข้อมูล การสรุปบทเรียน และการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้ นอกจากนี้ การรับรู้ถึงประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI) และความง่ายในการใช้งานยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีของนักศึกษา

สุวิมล ว่องวาณิช (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเทศไทย การศึกษาครั้งนี้ให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ดิจิทัลและการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตในระดับสูง แต่ยังมีข้อจำกัดด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังพบว่าการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมถึงปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วราภรณ์ สุขเกษม (2565) ได้ศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษาอาชีวศึกษาในประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพร้อมด้านอุปกรณ์ดิจิทัล การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในระดับมาก แต่ยังมีความต้องการพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง รวมถึงการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการศึกษาและการทำงานในอนาคต

รุ่งทิพย์ ชำนาญศิลป์ (2565) ได้ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็น การยอมรับ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีใน

การศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับอุดมศึกษาจากหลายสถาบันการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเห็นว่าเทคโนโลยีช่วยเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล ช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างไรก็ตาม นักศึกษาบางส่วนยังมีความกังวลเกี่ยวกับความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับจากระบบดิจิทัล

พิชญาภา จันทร์แก้ว (2566) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับการใช้ ChatGPT ในการเรียนของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้ประโยชน์ การรับรู้ความง่ายในการใช้งาน และความตั้งใจในการใช้ ChatGPT เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มองว่า ChatGPT เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การค้นคว้าข้อมูลมีความสะดวกและรวดเร็วมากขึ้น สามารถช่วยสรุปเนื้อหา อธิบายแนวคิดที่ซับซ้อน และเป็นแหล่งข้อมูลเบื้องต้นในการศึกษาได้ นอกจากนี้ยังพบว่าการรับรู้ประโยชน์และการรับรู้ความง่ายในการใช้งานมีอิทธิพลต่อความตั้งใจในการใช้ ChatGPT อย่างมีนัยสำคัญ

พัชราภรณ์ จันทร์ทอง (2566) ได้ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ ChatGPT เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นและประสบการณ์ของนักศึกษาที่เคยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการค้นคว้าข้อมูลและจัดทำรายงาน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติเชิงบวกต่อ ChatGPT เนื่องจากสามารถช่วยสรุปข้อมูลและอธิบายเนื้อหาที่ซับซ้อนได้อย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตาม ผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนยังมีความกังวลเกี่ยวกับความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับจาก ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2566) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการส่งเสริมความรู้ด้านดิจิทัล การใช้เครื่องมืออัจฉริยะ และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนอาชีวศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (2566) ได้ศึกษาแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของคนไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจการเข้าถึงเทคโนโลยีและพฤติกรรมการใช้งานในชีวิตประจำวัน ผลการศึกษาพบว่า เยาวชนและนักศึกษาเป็นกลุ่มที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับสูง และเริ่มนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการค้นหาข้อมูล การเรียนออนไลน์ และการสร้างสรรค์ผลงานมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ผู้ใช้งานยังต้องการความรู้ด้านการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างถูกต้องและมีจริยธรรม

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Zawacki-Richter et al. (2019) ได้ศึกษาการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในระดับอุดมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนและวิเคราะห์แนวโน้มของงานวิจัยเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่นำมาใช้ในสถาบันอุดมศึกษาทั่วโลก ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยจำนวน 146 เรื่องที่ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลวิชาการระหว่างปี ค.ศ. 2007–2018 ผลการศึกษาพบว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) ถูกนำมาใช้ในด้านการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน การแนะแนวการศึกษา และการจัดการข้อมูลทางการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) ที่สามารถปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนี้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ยังช่วยลดภาระงานของผู้สอนและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนได้

Luckin et al. (2016) ได้ศึกษาบทบาทของปัญญาประดิษฐ์ต่ออนาคตของการศึกษา โดยมุ่งวิเคราะห์แนวทางที่ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถนำมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ผลการศึกษาพบว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ขณะที่ครูสามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการติดตามผลการเรียน วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ และวางแผนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

Holmes et al. (2019) ได้ศึกษาผลกระทบและแนวทางการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในระบบการศึกษา โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ทั้งประโยชน์ โอกาส และความท้าทายที่เกิดจากการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนการสอน ผลการศึกษาพบว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้หลายด้าน เช่น การให้คำแนะนำแบบทันที การสร้างสื่อการเรียนรู้ การตรวจประเมินผล และการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของจริยธรรม ความเป็นส่วนตัวของข้อมูล และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างรับผิดชอบ

Kasneci et al. (2023) ได้ศึกษาผลกระทบของ ChatGPT และปัญญาประดิษฐ์ประเภท Large Language Models (LLMs) ต่อการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์โอกาสและความท้าทายที่เกิดจากการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่า ChatGPT สามารถช่วยผู้เรียนในการค้นคว้าข้อมูล การสรุปเนื้อหา การอธิบายแนวคิดที่ซับซ้อน และการสร้างแนวทางในการทำงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วขึ้นและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยพบว่า ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อาจให้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือคลาดเคลื่อนในบางกรณี ผู้ใช้งานจึงจำเป็นต้องมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการตรวจสอบข้อมูลก่อนนำไปใช้

UNESCO (2021) ได้ศึกษาแนวทางการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในระบบการศึกษาอย่างมีจริยธรรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาและประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาในระดับสากลผลการศึกษาพบว่า ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนได้ อย่างไรก็ตาม การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควรคำนึงถึงหลักจริยธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล UNESCO ยังเสนอว่าผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและความรู้เกี่ยวกับ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

Chaka (2023) ได้ศึกษาบทบาทของ ChatGPT ในการศึกษา โดยวิเคราะห์โอกาส ข้อจำกัด และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ ผู้วิจัยให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ผลการศึกษาพบว่า ChatGPT สามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วขึ้น ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และช่วยเพิ่มโอกาสในการฝึกทักษะการคิดและการแก้ปัญหา อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยพบว่าผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะด้านการรู้เท่าทันสื่อและข้อมูล (Information Literacy) เพื่อประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับจาก ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

Cotton, Cotton and Shipway (2023) ได้ศึกษามุมมองของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อการใช้ Generative AI ในระดับอุดมศึกษา โดยมุ่งศึกษาทั้งประโยชน์และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อการเรียนการสอน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มองว่า ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเครื่องมือที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้และช่วยลดระยะเวลาในการค้นคว้าข้อมูล ขณะที่อาจารย์ส่วนหนึ่งมองว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นโอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน แต่ก็มีความกังวลเกี่ยวกับปัญหาการคัดลอกผลงานทางวิชาการและความซื่อสัตย์ทางการศึกษา ผลการศึกษานี้สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการสร้างความเข้าใจในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างเหมาะสมในสถานศึกษา

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นการทำโครงงานเชิงสำรวจ (Survey Project) คณะผู้จัดทำโครงงานได้ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น เรื่อง การสำรวจมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการทำโครงงาน

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

3.2.2 การตรวจสอบเครื่องมือ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์และการแปรผลข้อมูล

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

3.5.1 ค่าเฉลี่ย

3.5.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ปีการศึกษา 2569 จำนวนทั้งสิ้น 532 คน (งานทะเบียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่, 2569) ซึ่งเป็นกลุ่มผู้เรียนที่มีโอกาสเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรวมถึงปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการศึกษาและการดำเนินชีวิตประจำวัน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 224 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie R.V. and D.W. Morgan (1970 : 608) ซึ่งเป็นวิธีที่ได้รับการยอมรับและนิยมใช้ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างสำหรับงานวิจัยทางสังคมศาสตร์และการศึกษา และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลากโดยเทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางค์

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการทำโครงงาน

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาเรื่อง การสำรวจมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 8 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้น สาขาวิชา ประสบการณ์ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ความถี่ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ประเภทปัญญาประดิษฐ์ (AI) และจุดประสงค์ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

ตอนที่ 2 มุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1932) เพื่อศึกษาความคิดเห็นและทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ ประกอบด้วย การยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) จำนวน 4 ข้อ ประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI) จำนวน 4 ข้อ และผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 3 ความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อศึกษาระดับความพร้อมของนักศึกษาในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ประกอบด้วย ความสามารถในการในปัญญาประดิษฐ์ (AI) จำนวน 4 ข้อ ความมั่นใจในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) จำนวน 4 ข้อ และการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questions) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการศึกษาอย่างอิสระ ซึ่งข้อมูลที่ได้รับจะนำมาใช้ประกอบการอภิปรายผลและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3.2.2 การตรวจสอบเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) การยอมรับเทคโนโลยี และความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดขอบเขตของเนื้อหาและตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย โดยอาศัยแนวคิดการยอมรับเทคโนโลยี

(Technology Acceptance Model: TAM) ของ Davis (1989) และแนวคิดความพร้อมด้านเทคโนโลยีของ Parasuraman (2000) เป็นกรอบในการสร้างข้อคำถาม

2) การสร้างเครื่องมือวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ สาขาวิชา ระดับชั้น สาขาวิชา ประสบการณ์การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ความถี่ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ประเภทปัญญาประดิษฐ์ (AI) และจุดประสงค์ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

ตอนที่ 2 มุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert ประกอบด้วย การยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI) และผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI)

ตอนที่ 3 ความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อศึกษาระดับความพร้อมของนักศึกษาในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ประกอบด้วย ความสามารถในการในปัญญาประดิษฐ์ (AI) ความมั่นใจในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้

การกำหนดระดับคะแนนของแบบสอบถามใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยกำหนดคะแนนเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ (Likert, 1932)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questions) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการศึกษาอย่างอิสระ ซึ่งข้อมูลที่ได้รับจะนำมาใช้ประกอบการอภิปรายผลและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

1) การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หลังจากสร้างแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษา ความเหมาะสมของเนื้อหา และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย จากนั้นจึงปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ต่อมา ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ 1) นายณัฐพล ตันขวัญ 2) นางสาวปาริชาต สวยรูป และ 3) นายวรินทร แก้วโน ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านการวิจัย การวัดและประเมินผล และเทคโนโลยีดิจิทัล ทำการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือ IOC (Index of Item-Objective Congruence)

เกณฑ์การให้คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ให้คะแนน +1 เมื่อเห็นว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ให้คะแนน -1 เมื่อเห็นว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยพิจารณาว่าข้อคำถามต้องมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จึงจะถือว่าสามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้ (Rovinelli & Hambleton, 1977) ผลการประเมินพบว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงถือว่ามีความตรงเชิงเนื้อหาและสามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้

2) การปรับปรุงและจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ ภายหลังการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขถ้อยคำและรูปแบบของข้อคำถามให้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง ก่อนจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 224 คน ต่อไป

3) การนำแบบสอบถามไปใช้ในการรวบรวมข้อมูล เมื่อแบบสอบถามผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 224 คน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ผู้วิจัยได้จัดเตรียมแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแล้วทั้งในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน และผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว จากนั้นดำเนินการจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายของการศึกษาในครั้งนี้

2) เมื่อได้รับอนุญาตให้ดำเนินการเก็บข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยได้ประสานงานกับอาจารย์ประจำสาขาวิชาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งเตรียมความพร้อมด้านเอกสารและแบบสอบถามให้เพียงพอต่อจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

3) ก่อนดำเนินการแจกแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ความสำคัญของการศึกษา วิธีการตอบแบบสอบถาม ตลอดจนประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยให้แก่ผู้ตอบแบบสอบถามได้รับทราบอย่างชัดเจน พร้อมทั้งแจ้งให้ทราบว่าข้อมูลที่ได้รับจะถูกเก็บรักษาเป็นความลับ และนำเสนอผลการศึกษาในภาพรวมเท่านั้น โดยไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด ทั้งนี้เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างตรงไปตรงมาและครบถ้วน

4) ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 224 คน โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลแบบสำรวจ (Survey Research) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้อำนวยความสะดวกในการตอบแบบสอบถามและเปิดโอกาสให้ผู้ตอบสอบถามข้อสงสัยเกี่ยวกับข้อคำถามได้ตลอดระยะเวลาการเก็บข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและสอดคล้องกับความเป็นจริงมากที่สุด

5) ภายหลังการแจกแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ติดตามและรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนจากกลุ่มตัวอย่างให้ครบตามจำนวนที่กำหนด รวมทั้งตรวจสอบจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน เพื่อให้มั่นใจว่ามีข้อมูลเพียงพอต่อการวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย

6) เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลในแต่ละฉบับ โดยพิจารณาความครบถ้วนของการตอบคำถาม ความชัดเจนของข้อมูล และความสอดคล้องของคำตอบ หากพบแบบสอบถามที่มีข้อมูลไม่สมบูรณ์หรือไม่สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ ผู้วิจัยจะพิจารณาคัดออกจากการวิเคราะห์ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

7) หลังจากตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการลงรหัสข้อมูล (Coding) และบันทึกข้อมูลลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติที่กำหนดไว้ ได้แก่ การหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อสรุปผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

3.4 การวิเคราะห์และการแปรผลข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ตามลักษณะของแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สาขาวิชา ระดับชั้น ประสบการณ์การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ความถี่ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ประเภทปัญญาประดิษฐ์ (AI) และจุดประสงค์ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ซึ่งประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบคำบรรยายและสรุปผล

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์มุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ข้อมูลเกี่ยวกับมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประกอบด้วยความคิดเห็น การรับรู้ประโยชน์ การรับรู้ความสะดวกในการใช้งาน และทัศนคติต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

ตอนที่ 3 ความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อศึกษาระดับความพร้อมของนักศึกษาในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ประกอบด้วย ความสามารถในการในปัญญาประดิษฐ์ (AI) ความมั่นใจในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ ค่าเฉลี่ย (Mean)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questions) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการศึกษาอย่างอิสระ ซึ่งข้อมูลที่ได้รับจะนำมาใช้ประกอบการอภิปรายผลและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป วิเคราะห์ในรูปแบบบรรยายและสรุปผล

โดยตอนที่ 2 และตอนที่3 นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางควบคู่กับการบรรยาย และสรุปผลการดำเนินการวิจัย จากนั้นนำค่าคะแนนไปหาค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น.121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

3.5.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สำหรับวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ $\bar{x}$ = ค่าเฉลี่ย

เมื่อ $\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

เมื่อ n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3.5.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ใช้ในการวิเคราะห์การกระจายของข้อมูลจากค่าเฉลี่ย โดยใช้ร่วมกับค่าเฉลี่ย (Mean) ในการอธิบายระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษา

$$S.D. = \frac{\sqrt{\sum(x - x)^2}}{n - 1}$$

เมื่อ $S.D.$ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

เมื่อ x = คะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคน

เมื่อ $\bar{x}$ = ค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมด

เมื่อ Σ = ผลรวมของค่าทั้งหมด

เมื่อ n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดทำโครงงานเรื่อง การสำรวจมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับและตรวจสอบความสมบูรณ์ ครบถ้วนในการตอบแบบสอบถาม โดยได้รับแบบสอบถามจำนวน 224 คน จึงนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

4.6 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้น สาขาวิชา ประสบการณ์ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ความถี่ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ประเภทปัญญาประดิษฐ์ (AI) และจุดประสงค์ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	40	17.86
หญิง	184	82.14
รวม	224	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ		
ต่ำกว่า 18 ปี	6	2.68
18-20 ปี	213	95.09
มากกว่า 20 ปี	5	2.23
รวม	224	100.00
3. ระดับชั้น		
ปวส. 1	116	51.79
ปวส. 2	108	48.21
รวม	224	100.00
4. สาขาวิชา		
การบัญชี	111	49.55
การตลาด	28	12.50
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	15	6.70
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	6	2.68
การจัดการสำนักงานดิจิทัล	14	6.25
ดิจิทัลกราฟิก	39	17.41
อาหารและโภชนาการ	8	3.57
แฟชั่นและสิ่งทอ	1	0.45
การโรงแรม	2	0.90
รวม	224	100.00
5. ประสบการณ์ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)		
เคย	220	98.21
ไม่เคย	4	1.79
รวม	224	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
6. ความถี่ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)		
ทุกวัน	79	35.27
บ่อยครั้ง	87	38.84
นานๆครั้ง	58	25.89
รวม	224	100.00
7. ประเภทปัญญาประดิษฐ์ (AI)		
Gemini	78	34.82
ChatGPT	82	36.61
Notebook LM	30	13.39
Claude	34	15.18
รวม	224	100.00
8. จุดประสงค์ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)		
เนื้อหาบทเรียนในรายวิชาที่ศึกษา	100	44.64
ความรู้ทั่วไปและเหตุการณ์ปัจจุบัน	80	35.71
เพื่อความบันเทิง	28	12.50
แปลภาษา	16	7.14
รวม	224	100.00

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 82.14 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86 มีอายุระหว่าง 18 – 20 ปี จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 95.09 รองลงมามีอายุต่ำกว่า 18 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.68 มากกว่า 20 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.23 มีระดับชั้น ปวส. 1 จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 51.79 รองลงมา ปวส. 2 จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 48.21 มีสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 49.55 รองลงมาดิจิทัลกราฟิก จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 17.41 การตลาด 28 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 การจัดการสำนักงานดิจิทัล จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 อาหารและโภชนาการ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.68 การโรงแรม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.90 แฟชั่นและสิ่งทอ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.45 มีประสบการณ์ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

เคย จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 98.21 รองลงมาไม่เคย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.79 มีความถี่ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) บ่อยครั้ง จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 38.84 รองลงมา ทุกวัน จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 35.27 นานๆครั้ง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 25.89 ประเภทปัญญาประดิษฐ์ (AI) ChatGPT จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 36.61 รองลงมา Gemini จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 34.82 Claude จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 15.18 Notebook LM จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 13.39 และมีจุดประสงค์ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เนื้อหาบทเรียนในรายวิชาที่ศึกษา จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 44.64 รองลงมา ความรู้ทั่วไปและเหตุการณ์ปัจจุบัน จำนวน 80 คิดเป็นร้อยละ 35.71 เพื่อความบันเทิง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 แปลภาษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ประกอบด้วย การยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI) และผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI) แสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

มุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	$\bar{x}$	S.D.	การแปรผล	อันดับ
ด้านการยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)				
1. ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ของนักศึกษาในอนาคต	4.47	0.73	มาก	1
2. ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา	4.30	0.82	มาก	4
3. ท่านเชื่อว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) จะมีบทบาทสำคัญต่อการประกอบอาชีพและการทำงานในอนาคตมากยิ่งขึ้น	4.36	0.76	มาก	3

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	$\bar{x}$	S.D.	การแปรผล	อันดับ
4. ท่านเห็นว่านักศึกษาควรได้รับการส่งเสริมความรู้และทักษะเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาและการทำงานในอนาคต	4.40	0.76	มาก	2
สรุปด้านการยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	**4.38**	**0.77**	**มาก**	
ด้านประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI)				
1. ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) ช่วยให้การค้นคว้าข้อมูลและการเข้าถึงแหล่งความรู้ต่าง ๆ มีความสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น	4.38	0.86	มาก	3
2. ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยประหยัดเวลาในการเรียน การค้นคว้าข้อมูล และการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.43	0.84	มาก	1
3. ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา และช่วยส่งเสริมการพัฒนาความรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.77	มาก	2
4. ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การวางแผน และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น	4.38	0.81	มาก	3
สรุปด้านประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI)	**4.40**	**0.82**	**มาก**	
ด้านผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI)				
1. ท่านเห็นว่าการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างต่อเนื่องอาจส่งผลให้ผู้เรียนพึ่งพาเทคโนโลยีมากเกินไปและลดการฝึกทักษะการคิดด้วยตนเอง	4.42	0.84	มาก	1
2. ท่านเห็นว่าการใช้ข้อมูลจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยขาดการตรวจสอบความถูกต้อง อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการเรียนรู้และการทำงาน	4.34	0.82	มาก	2
3. ท่านเห็นว่าการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อาจก่อให้เกิดปัญหาด้านจริยธรรมทางการศึกษา เช่น การคัดลอกผลงานหรือการนำข้อมูลไปใช้โดยไม่อ้างอิงแหล่งที่มา	4.42	0.80	มาก	1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	$\bar{x}$	S.D.	การแปรผล	อันดับ
4. ท่านเห็นว่าผู้ใช้งานควรมีความรู้และวิจารณญาณในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อป้องกันผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้งานที่ไม่เหมาะสม	4.34	0.86	มาก	2
สรุปด้านผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI)	**4.38**	**0.83**	**มาก**	

จากตารางที่ 2 มุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พบว่า มุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}$ = 4.40, S.D. = 0.82) โดยข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยประหยัดเวลาในการเรียน การค้นคว้าข้อมูล และการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x}$ = 4.43, S.D. = 0.84) รองลงมาคือ ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา และช่วยส่งเสริมการพัฒนาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x}$ = 4.40, S.D. = 0.77) ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) ช่วยให้การค้นคว้าข้อมูลและการเข้าถึงแหล่งความรู้ต่าง ๆ มีความสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น ($\bar{x}$ = 4.38, S.D. = 0.86) และท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การวางแผน และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น ($\bar{x}$ = 4.38, S.D. = 0.81) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ด้านการยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ($\bar{x}$ = 4.38, S.D. = 0.77) โดยข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ของนักศึกษาในอนาคต ($\bar{x}$ = 4.47, S.D. = 0.73) รองลงมาคือ ท่านเห็นว่านักศึกษาควรได้รับการส่งเสริมความรู้และทักษะเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาและการทำงานในอนาคต ($\bar{x}$ = 4.40, S.D. = 0.76) ท่านเชื่อว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) จะมีบทบาทสำคัญต่อการประกอบอาชีพและการทำงานในอนาคตมากยิ่งขึ้น ($\bar{x}$ = 4.36, S.D. = 0.76) และท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา ($\bar{x}$ = 4.30, S.D. = 0.82) ตามลำดับ และด้านผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ท่านเห็นว่าการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างต่อเนื่องอาจส่งผลให้ผู้เรียนพึ่งพาเทคโนโลยีมากเกินไปและลดการฝึกทักษะการคิดด้วยตนเอง ($\bar{x}$ = 4.42, S.D. = 0.84) รองลงมาคือ ท่านเห็นว่าการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อาจก่อให้เกิดปัญหาด้าน

จริยธรรมทางการศึกษา เช่น การคัดลอกผลงานหรือการนำข้อมูลไปใช้โดยไม่อ้างอิงแหล่งที่มา ($\bar{X}$ = 4.42, S.D. = 0.86) ท่านเห็นว่าการใช้ข้อมูลจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยขาดการตรวจสอบความถูกต้อง อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการเรียนรู้และการทำงาน ($\bar{X}$ = 4.34, S.D. = 0.82) และท่านเห็นว่าผู้ใช้งานควรมีความรู้และวิจารณญาณในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อป้องกันผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้งานที่ไม่เหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.34, S.D. = 0.86) ตามลำดับ

4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ประกอบด้วย ความสามารถในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ความมั่นใจในการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ แสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

ความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	$\bar{X}$	S.D.	การแปรผล	อันดับ
ด้านความสามารถในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)				
1. ท่านมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทำงานเบื้องต้นของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในระดับที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนหรือการทำงานได้	4.38	0.88	มาก	1
2. ท่านสามารถใช้งานโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องได้รับคำแนะนำจากผู้อื่น	4.37	0.73	มาก	2
3. ท่านสามารถเลือกใช้เครื่องมือหรือแพลตฟอร์มปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่เหมาะสมกับลักษณะงาน การค้นคว้าข้อมูล หรือการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.33	0.79	มาก	3

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	$\bar{x}$	S.D.	การแปรผล	อันดับ
4. ท่านสามารถตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินความถูกต้องของข้อมูลหรือคำตอบที่ได้รับจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) ก่อนนำไปใช้ในการศึกษาและการทำงานได้	4.38	0.88	มาก	1
สรุปด้านความสามารถในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	**4.37**	**0.82**	**มาก**	
ด้านความมั่นใจในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)				
1. ท่านมีความมั่นใจในการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ การค้นคว้าข้อมูล และการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน	4.48	0.76	มาก	1
2. ท่านมีอุปกรณ์เทคโนโลยีและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เพียงพอและพร้อมสำหรับการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้อย่างต่อเนื่อง	4.31	0.83	มาก	4
3. ท่านมีความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของตนเอง	4.40	0.80	มาก	3
4. ท่านมีความมั่นใจในการนำผลลัพธ์หรือข้อมูลที่ได้รับจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม	4.42	0.78	มาก	2
สรุปด้านความมั่นใจในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	**4.40**	**0.80**	**มาก**	
ด้านการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้				
1. ท่านมีความพร้อมในการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.42	0.76	มาก	1
2. ท่านนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการค้นคว้าข้อมูลหรือสืบค้นองค์ความรู้เพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ	4.33	0.79	มาก	4
3. ท่านสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อช่วยวิเคราะห์ข้อมูล แก้ไขปัญหา และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของตนเองได้	4.39	0.78	มาก	2

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	$\bar{x}$	S.D.	การแปรผล	อันดับ
4. ท่านเห็นว่าการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้การศึกษาและการค้นคว้าข้อมูลมีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.37	0.79	มาก	3
สรุปด้านการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้	**4.38**	**0.78**	**มาก**	

จากตารางที่ 3 ความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พบว่า ความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความมั่นใจในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}$ = 4.40, S.D. = 0.80) โดยข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ท่านมีความมั่นใจในการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ การค้นคว้าข้อมูล และการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน ($\bar{x}$ = 4.48, S.D. = 0.76) รองลงมาคือ ท่านมีความมั่นใจในการนำผลลัพธ์หรือข้อมูลที่ได้รับจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x}$ = 4.42, S.D. = 0.78) ท่านมีความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของตนเอง ($\bar{x}$ = 4.40, S.D. = 0.80) และท่านมีอุปกรณ์เทคโนโลยีและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เพียงพอและพร้อมสำหรับการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}$ = 4.31, S.D. = 0.83) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ด้านการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.38, S.D. = 0.78) โดยข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ท่านมีความพร้อมในการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ($\bar{x}$ = 4.42, S.D. = 0.76) รองลงมาคือ ท่านสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อช่วยวิเคราะห์ข้อมูล แก้ไขปัญหา และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของตนเองได้ ($\bar{x}$ = 4.39, S.D. = 0.78) ท่านเห็นว่าการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้การศึกษาและการค้นคว้าข้อมูลมีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{x}$ = 4.37, S.D. = 0.79) และท่านนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการค้นคว้าข้อมูลหรือสืบค้นองค์ความรู้เพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{x}$ = 4.33, S.D. = 0.79) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านความสามารถในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ท่านมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทำงานเบื้องต้นของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในระดับที่

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนหรือการทำงานได้ ($\bar{x}$ = 4.38, S.D. = 0.88) รองลงมาคือ ท่านสามารถตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินความถูกต้องของข้อมูลหรือคำตอบที่ได้รับจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) ก่อนนำไปใช้ในการศึกษาและการทำงานได้ ($\bar{x}$ = 4.38, S.D. = 0.88) ท่านสามารถใช้งานโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องได้รับคำแนะนำจากผู้อื่น ($\bar{x}$ = 4.37, S.D. = 0.73) และท่านสามารถเลือกใช้เครื่องมือหรือแพลตฟอร์มปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่เหมาะสมกับลักษณะงาน การค้นคว้าข้อมูล หรือการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x}$ = 4.33, S.D. = 0.79) ตามลำดับ

4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ประกอบด้วย การยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ความสามารถในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ความมั่นใจในการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ แสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

มุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	$\bar{x}$	S.D.	การแปรผล	อันดับ
มุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)				
การยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	4.38	0.77	มาก	2
ประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI)	4.40	0.82	มาก	1
ผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI)	4.38	0.83	มาก	2
สรุปด้านมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	**4.39**	**0.80**	**มาก**	
ความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)				
ความสามารถในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	4.37	0.82	มาก	3
ความมั่นใจในการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI)	4.40	0.80	มาก	1
การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้	4.38	0.78	มาก	2
สรุปด้านความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	**4.38**	**0.80**	**มาก**	

จากตารางที่ 4 มุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พบว่า มุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจาราณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.40, S.D. = 0.82) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ด้านการยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ($\bar{X}$ = 4.38, S.D. = 0.77) และด้านผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ($\bar{X}$ = 4.38, S.D. = 0.83) ตามลำดับ ความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจาราณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความมั่นใจในการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.40, S.D. = 0.80) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ด้านการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.38, S.D. = 0.78) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ความสามารถในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ($\bar{X}$ = 4.37, S.D. = 0.82) ตามลำดับ

4.6 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย การสำรวจมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ แสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

	สมมติฐานการวิจัย	ผลการทดสอบสมมติฐาน
สมมติฐานที่ 1	นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก	ยอมรับสมมติฐาน
สมมติฐานที่ 2	นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก	ยอมรับสมมติฐาน

บทที่ 5
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การสำรวจมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อศึกษาความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และเพื่อศึกษาการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 224 คน ได้มาโดยใช้สูตรคำนวณของ Krejcie R.V. and D.W. Morgan (1970 : 608) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% เมื่อได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้กล่าวแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

การวิจัยครั้งนี้ได้ผ่านการทบทวนวรรณกรรมจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลงานเอกสาร วิทยานิพนธ์ ตำราและบทความวิชาการทั้งจากภายในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยและแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ โดยแบบสอบถามในการวิจัยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 มุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1932) จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 3 ความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questions)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) พบว่าค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งถือว่าเป็นที่ยอมรับทางการวิจัย ได้ (Snyder and Wilson, 2020) ผ่านเกณฑ์และมีความตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์และประสานงานแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 224 คน ทั้งนี้ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน จำนวน 224 ฉบับ คิดเป็นอัตราการตอบกลับร้อยละ 100.00 ของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ประกอบด้วย การหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับข้อคำถามเกี่ยวกับมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) โดยการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติทั้งหมดใช้การวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ทั้งนี้ในการสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะการวิจัย ผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปแบบคำบรรยาย โดยการแบ่งการนำเสนอเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

ในการสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยจะนำเสนอสรุปผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ตามลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 18 – 20 ปี มีระดับชั้น ปวส. 1 มีสาขาวิชาการบัญชี มีประสบการณ์ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เคย มีความถี่ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) บ่อยครั้ง ประเภทปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ใช้ส่วนใหญ่คือ ChatGPT และมีจุดประสงค์ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเนื้อหาบทเรียนในรายวิชาที่ศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI) รองลงมาคือ ด้านการยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และด้านผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1) ด้านประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI) พบว่า รายข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุดลำดับแรก คือ ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยประหยัดเวลาในการเรียน การค้นคว้า

ข้อมูล และการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา และช่วยส่งเสริมการพัฒนาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) ช่วยให้การค้นคว้าข้อมูลและการเข้าถึงแหล่งความรู้ต่าง ๆ มีความสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น และท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การวางแผน และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น ตามลำดับ

2) ด้านการยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) พบว่า รายข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุดลำดับแรก คือ ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ของนักศึกษาในอนาคต รองลงมา คือ ท่านเห็นว่านักศึกษาควรได้รับการส่งเสริมความรู้และทักษะเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาและการทำงานในอนาคต ท่านเชื่อว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) จะมีบทบาทสำคัญต่อการประกอบอาชีพและการทำงานในอนาคตมากยิ่งขึ้น และท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา ตามลำดับ

3) ด้านผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI) พบว่า รายข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุดลำดับแรก คือ ท่านเห็นว่าการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างต่อเนื่องอาจส่งผลให้ผู้เรียนพึ่งพาเทคโนโลยีมากเกินไปและลดการฝึกทักษะการคิดด้วยตนเอง และท่านเห็นว่าการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อาจก่อให้เกิดปัญหาด้านจริยธรรมทางการศึกษา เช่น การคัดลอกผลงานหรือการนำข้อมูลไปใช้โดยไม่อ้างอิงแหล่งที่มา รองลงมา คือ ท่านเห็นว่าการใช้ข้อมูลจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยขาดการตรวจสอบความถูกต้อง อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการเรียนรู้และการทำงาน และท่านเห็นว่าผู้ใช้งานควรมีความรู้และวิจารณญาณในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อป้องกันผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้งานที่ไม่เหมาะสม ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านความมั่นใจในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) รองลงมาคือ ด้านการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ และด้านความสามารถในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1) ด้านความมั่นใจในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) พบว่า รายข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุดลำดับแรก คือ ท่านมีความมั่นใจในการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ การค้นคว้าข้อมูล และการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน รองลงมา คือ ท่านมีความมั่นใจในการนำผลลัพธ์หรือข้อมูลที่ได้รับจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ท่านมีความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับ

เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของตนเอง และท่านมีอุปกรณ์เทคโนโลยีและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เพียงพอและพร้อมสำหรับการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้อย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

2) ด้านการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ พบว่า รายข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุดลำดับแรก คือ ท่านมีความพร้อมในการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รองลงมา คือ ท่านสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อช่วยวิเคราะห์ข้อมูล แก้ไขปัญหา และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของตนเองได้ ท่านเห็นว่าการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้การศึกษาและการค้นคว้าข้อมูลมีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และท่านนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการค้นคว้าข้อมูลหรือสืบค้นองค์ความรู้เพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามลำดับ

3) ด้านความสามารถในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) พบว่า รายข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุดลำดับแรก คือ ท่านมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทำงานเบื้องต้นของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในระดับที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนหรือการทำงานได้ และท่านสามารถตรวจสอบวิเคราะห์ และประเมินความถูกต้องของข้อมูลหรือคำตอบที่ได้รับจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) ก่อนนำไปใช้ในการศึกษาและการทำงานได้ รองลงมา คือ ท่านสามารถใช้งานโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องได้รับคำแนะนำจากผู้อื่น และท่านสามารถเลือกใช้เครื่องมือหรือแพลตฟอร์มปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่เหมาะสมกับลักษณะงาน การค้นคว้าข้อมูล หรือการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับ

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์สรุปภาพรวมมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.39, S.D. = 0.80) และมีความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.38, S.D. = 0.80)

5.2 อภิปรายผล

ประเด็นสำคัญที่ได้ค้นพบจากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะได้นำมาอภิปรายเพื่อสรุปเป็นข้อยุติเพื่อให้ทราบถึงข้อเท็จจริง โดยมีการนำเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาอ้างอิงสนับสนุนหรือขัดแย้งดังนี้

สมมติฐานที่ 1 นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มี

ความคิดเห็นในเชิงบวกต่อการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต โดยมองว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเทคโนโลยีที่สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการค้นคว้าข้อมูล การสรุปเนื้อหา การวิเคราะห์ข้อมูล การสร้างสรรค์ผลงาน และการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลและเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต

นอกจากนี้ผลการวิจัยดังกล่าวยังสอดคล้องกับ แนวคิดการยอมรับเทคโนโลยี (Technology Acceptance Model: TAM) ของ Davis (1989) ซึ่งอธิบายว่า การที่บุคคลจะยอมรับและตัดสินใจใช้เทคโนโลยีใดเทคโนโลยีหนึ่งนั้น ขึ้นอยู่กับการรับรู้ถึงประโยชน์ของเทคโนโลยี (Perceived Usefulness) และการรับรู้ถึงความง่ายในการใช้งาน (Perceived Ease of Use) หากผู้ใช้เห็นว่าเทคโนโลยีสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานหรือการเรียนรู้ และสามารถใช้งานได้ง่าย ไม่ซับซ้อน ก็จะส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อเทคโนโลยี เกิดความเต็มใจที่จะยอมรับและนำเทคโนโลยีนั้นมาใช้งานอย่างต่อเนื่องเมื่อพิจารณาในบริบทของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พบว่านักศึกษาอยู่ในช่วงวัยที่คุ้นเคยกับเทคโนโลยีดิจิทัลและมีการใช้งานอินเทอร์เน็ต สมาร์ตโฟน และแพลตฟอร์มออนไลน์เป็นประจำ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และปรับตัวต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งในปัจจุบันมีเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น ChatGPT, Gemini, Notebook LM , Claude และอื่นๆ สำหรับการค้นคว้าข้อมูลหรือสร้างสื่อการเรียนรู้ ซึ่งช่วยลดขั้นตอนการทำงาน ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูล สรุปบทเรียน แปลภาษา และสร้างแนวคิดใหม่ ๆ ได้อย่างสะดวก จึงทำให้นักศึกษารับรู้ถึงประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเกิดมุมมองเชิงบวกต่อการใช้งาน

สมมติฐานที่ 2 นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นผู้เรียนที่เติบโตในยุคดิจิทัลและมีความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีโอกาสเข้าถึงเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) เช่น ChatGPT, Gemini, Notebook LM , Claude และอื่นๆ เพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล สรุปบทเรียน แปลภาษา การจัดทำรายงาน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และความมั่นใจในการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในระดับที่ดี อีกทั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัลและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้นักศึกษามีความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะวิชาชีพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ผลการวิจัยดังกล่าวยังสอดคล้องกับ ทฤษฎีการแพร่กระจายนวัตกรรม (Diffusion of Innovation Theory) ของ Rogers (2003) ซึ่งอธิบายว่า การที่บุคคลจะยอมรับและนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่มาใช้ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพนั้น เกิดจากกระบวนการเรียนรู้และการยอมรับนวัตกรรมอย่างเป็นลำดับขั้น ได้แก่ ขั้นการรับรู้ (Knowledge) ขั้นการสร้างทัศนคติหรือการโน้มน้าวใจ (Persuasion) ขั้นการตัดสินใจ (Decision) ขั้นการนำไปใช้ (Implementation) และขั้นการยืนยันการใช้ (Confirmation) เมื่อบุคคลได้รับข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมอย่างเพียงพอ เห็นถึงประโยชน์และความคุ้มค่าของการใช้งาน จะเกิดความเชื่อมั่นและตัดสินใจยอมรับนวัตกรรมนั้น จนนำไปสู่การใช้งานจริงอย่างต่อเนื่อง เมื่อนำแนวคิดของ Rogers (2003) มาอธิบายผลการวิจัยครั้งนี้ จะเห็นได้ว่านักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ผ่านกระบวนการรับรู้เกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) จากหลายช่องทาง ทั้งการเรียนในชั้นเรียน การใช้สื่อดิจิทัล การค้นคว้าด้วยตนเอง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนหรืออาจารย์ ทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศักยภาพของปัญญาประดิษฐ์ (AI) มากขึ้น เมื่อได้รับข้อมูลอย่างต่อเนื่อง นักศึกษาจึงเริ่มเห็นถึงประโยชน์ของการนำ AI มาใช้ในการเรียน เช่น ช่วยค้นคว้าข้อมูลได้รวดเร็ว ช่วยสรุปเนื้อหา ช่วยวิเคราะห์ข้อมูล และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีและมีความเต็มใจที่จะเรียนรู้การใช้งานเทคโนโลยี

องค์ความรู้จากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การสำรวจมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ แสดงให้เห็นว่ามุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีความสำคัญเชิงบวกต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการปรับตัวของนักศึกษาในยุคดิจิทัล ผ่านกลไกสำคัญ คือ 1) มุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ประกอบด้วย ด้านประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ด้านการยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และด้านผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI) 2) ความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ประกอบด้วย ด้านความมั่นใจในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ด้านการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ และด้านความสามารถในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) กลไกการส่งผลที่สำคัญคือ องค์ประกอบทั้งสองส่วนนี้จะส่งผลโดยตรงต่อพฤติกรรมการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมสู่โลกการทำงานในอนาคต โดยมีความสัมพันธ์แบบเสริมกันและกัน ทำให้เกิดวงจรเชิงบวกของการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียน การค้นพบนี้จึงเป็นการขยายความเข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับแนวคิดการยอมรับเทคโนโลยี (Technology Acceptance Model: TAM) ของ Davis (1989) และแนวคิดความพร้อมด้านเทคโนโลยี (Technology Readiness Index: TRI) ของ Parasuraman (2000) ที่อธิบายว่าการรับรู้ประโยชน์ การยอมรับ และความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการใช้งานจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)



ภาพที่ 2 องค์ความรู้จากการวิจัย
ที่มา: ณิชกุล ต่อตัน รติพร อินกัน, (2569)

องค์ความรู้ที่เป็นแก่นสำคัญของการวิจัยนี้ คือ การพิสูจน์เชิงประจักษ์ว่ามุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งสองด้าน แสดงให้เห็นถึงกลไกการส่งผลที่มีลำดับขั้นตอนชัดเจน คือ เมื่อนักศึกษามีการรับรู้ประโยชน์และมีมุมมองเชิงบวกต่อเทคโนโลยี จะส่งผลให้เกิดความมั่นใจ ความตระหนักรู้ และความพร้อมในการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ การวิจัยยังเผยให้เห็นว่านักศึกษาที่ใช้ AI อย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพสูงในการค้นคว้าข้อมูล สรุปเนื้อหา และแก้ปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตาม การวิจัยยังเน้นย้ำถึงการสร้างความเข้าใจใหม่ว่า การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไม่ใช่เพียงการพึ่งพาเทคโนโลยีเพื่อความสะดวกสบาย แต่ต้องควบคู่ไปกับการมีวิจารณญาณ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และการยึดมั่นในจริยธรรมทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงและยั่งยืน

5.3 ข้อเสนอแนะ

การนำเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย โดยผู้วิจัยจะนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ และข้อเสนอแนะการวิจัยในอนาคต ตามลำดับ ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อยู่ในระดับมาก ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ควร

ส่งเสริมการนำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พร้อมพัฒนาทักษะดิจิทัล สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน และกำหนดแนวปฏิบัติด้านจริยธรรมการใช้ AI รวมทั้งจัดอบรมการใช้งาน AI และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและครูผู้สอน

5.3.2 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1) ครูผู้สอนควรบูรณาการ AI ในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย และการประเมินข้อมูล มากกว่าการคัดลอกเนื้อหา

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้ AI อย่างมีจริยธรรม ผ่านกิจกรรมด้าน Digital Citizenship และ AI Literacy เพื่อให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบข้อมูล ใช้ AI อย่างรับผิดชอบ และรักษาความซื่อสัตย์ทางวิชาการ

5.3.3 ข้อเสนอแนะการวิจัยในอนาคต

1) ควรขยายกลุ่มตัวอย่างไปยังนักศึกษา ปวช. หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่น เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยในบริบทที่หลากหลาย

2) ควรศึกษาปัจจัยเพิ่มเติม เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสิทธิผลของการใช้ AI และทักษะของครูผู้สอน

3) ควรใช้การวิจัยแบบผสมผสานหรือเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์หรือสนทนากลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

4) ควรใช้การวิเคราะห์ทางสถิติขั้นสูง เช่น SEM หรือ Path Analysis เพื่อศึกษาอิทธิพลของมุมมองและความพร้อมต่อพฤติกรรมการใช้ AI และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.

พัชราภรณ์ จันทร์ทอง. (2566). *ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ ChatGPT เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้*. วารสารการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล.

วราภรณ์ สุขเกษม. (2565). *ความพร้อมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษาอาชีวศึกษาในประเทศไทย*. วารสารอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย.

ศิริลักษณ์ พรมมา และคณะ. (2566). *การยอมรับและการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา*. วารสารวิจัยการศึกษาไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2565). *นโยบายและจุดเน้นการจัดการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565*. กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2566). *นโยบายและทิศทางการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในยุคดิจิทัล*. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2566). *นโยบายและแผนการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา*. กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2566). *รายงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนอาชีวศึกษา*. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์. (2566). *รายงานผลการสำรวจพฤติกรรมผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ปี 2566*. กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.

สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์. (2566). *รายงานสถานการณ์ดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีของคนไทย*. สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์.

สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล. (2566). *แนวทางการส่งเสริมทักษะดิจิทัลและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในประเทศไทย*. สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2564). *การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes, 50*(2), 179–211. https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T

Chaka, C. (2023). *ChatGPT in education: Opportunities, challenges, and implications for pedagogy*. Education and Information Technologies.

Cotton, D. R. E., Cotton, P. A., & Shipway, J. R. (2023). *Chatting and cheating? Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT*. Innovations in Education and Teaching International.

Davis, F. D. (1989). *Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology*. MIS Quarterly, 13(3), 319–340.

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.

Jurafsky, D., & Martin, J. H. (2023). *Speech and language processing* (3rd ed.). Pearson.

Kaplan, A., & Haenlein, M. (2019). Siri, Siri, in my hand: Who's the fairest in the land? On the interpretations, illustrations, and implications of artificial intelligence. *Business Horizons, 62*(1), 15–25.

Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., et al. (2023). *ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education*. Learning and Individual Differences, 103, 102274.

Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. Association Press.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607–610. https://doi.org/10.1177/001316447003000308

Likert, R. (1932). *A technique for the measurement of attitudes. Archives of Psychology, 140*, 1–55.

Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson.

McCarthy, J. (1956). *Dartmouth Summer Research Project on Artificial Intelligence*. Dartmouth College.

OECD. (2024). *OECD artificial intelligence review and policy framework*. OECD Publishing.

Parasuraman, A. (2000). *Technology readiness index (TRI): A multiple-item scale to measure readiness to embrace new technologies*. Journal of Service Research, 2(4), 307–320.

Partnership for 21st Century Learning. (2019). *Framework for 21st century learning*. P21.

Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of innovations* (5th ed.). Free Press.

Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1977). *On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity*. Educational Research Center, University of Massachusetts.

Russell, S. J., & Norvig, P. (2021). *Artificial intelligence: A modern approach* (4th ed.). Pearson.

Schiffman, L. G., & Wisenblit, J. (2019). *Consumer behavior* (12th ed.). Pearson.

Snyder, H., & Wilson, K. (2020). *Content validity in survey instrument development: Best practices and recommendations*. *International Journal of Research Methodology, 15*(2), 45–58.

UNESCO. (2021). *AI and education: Guidance for policy-makers*. UNESCO.

UNESCO. (2021). *Recommendation on the ethics of artificial intelligence*. UNESCO.

Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B., & Davis, F. D. (2003). User acceptance of information technology: Toward a unified view. *MIS Quarterly, 27*(3), 425–478. https://doi.org/10.2307/30036540

World Economic Forum. (2023). *The future of jobs report 2023*. World Economic Forum.

Zawacki-Richter, O., Marin, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). *Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education*. *International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16*(1), 1–27.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

นายณัฐพล ตันขวัญ

ครูแผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

นางสาวปาริชาต สวยรูป

ครูแผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

นายวรินทร แก้วโน

ครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ภาคผนวก ข
สำเนาหนังสือราชการ

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
ที่ ๑๐๒๖ /๒๕๖๙ **วันที่** ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวณิชกุล ต่อตัน และนางสาวรติพร อินกัน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี กำลังดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อจัดทำโครงงานวิชาชีพ เรื่อง การสำรวจมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยมี นายยุทธนา เขียวนิล เป็นครูที่ปรึกษาหลักในการควบคุมการจัดทำโครงงานวิชาชีพดังกล่าว เพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีความถูกต้องแม่นยำ และมีความสมบูรณ์ตามหลักวิชาการ

ในการนี้ แผนกวิชาการบัญชี พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จาก ๑) นายณัฐพล ตันขวัญ ครูแผนกวิชาการบัญชี ๒) นางสาวปาริชาต สวยรูป ครูแผนกวิชาการบัญชี และ ๓) นายวรินทร แก้วโน ครูแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ได้โปรดให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ของเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำโครงงานวิชาชีพในครั้งนี้ รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นายยุทธนา เขียวนิล)
ตำแหน่ง ครูที่ปรึกษาโครงงานวิชาชีพ

- เรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา
(นางสาวเบญจวรรณ ตามณี)
ผช. ผอ.แผนกวิชาการบัญชี

เรียน ผอ.เพื่อโปรดพิจารณา
ว.ทบ.
ว. อนุมัติตามเสนอ
ท. แต่งตั้งตามเสนอ

ว่าที่ ร.ต.
(เรวัช จิตจง)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ทบ.ผอ.อนุมัติ
เรียน

ที่ ศธ.๐๖๓๐.๘/๕๖๑

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
๔ ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง
อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวณิชกุล ต่อตัน และนางสาวรติพร อินกัน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ กำลังดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อจัดทำโครงงานวิชาชีพ เรื่อง การสำรวจมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยมี นายยุทธนา เขียวนิล เป็นครูที่ปรึกษาหลักในการควบคุมการจัดทำโครงงานวิชาชีพดังกล่าว

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามจะถูกนำไปวิเคราะห์และนำเสนอในภาพรวมเพื่อประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น โดยจะไม่ส่งผลกระทบหรือเผยแพร่ข้อมูลส่วนบุคคลของท่านแต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนรรฆ ชนาธินาถพงศ์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ฝ่ายวิชาการ
โทรศัพท์ ๐ ๕๔๕๑ ๑๒๘๖
ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMS: วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
นางสาวณิชกุล ต่อตัน โทร. ๐๖ ๕๔๒๖ ๔๐๕๑

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การสำรวจมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถามที่มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษามุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 2) เพื่อศึกษาความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และ 3) เพื่อศึกษาการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

2. แบบสอบถามการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

3. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เหมาะสม ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง

4. ข้อมูลของท่านจะถูกเก็บรักษาไว้เป็นความลับ ไม่มีการใช้ข้อมูลใด ๆ และไม่มีการให้ข้อมูลดังกล่าวกับบุคคลภายนอกโดยไม่ได้รับอนุญาตจากท่าน

5. ท่านต้องการรายงานสรุปผลการวิจัยหรือไม่

☐ ไม่ต้องการ ☐ ต้องการ E-mail .....

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

(นางสาวณิชกุล ต่อตัน)
นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

(นางสาวรติพร อินกัน)
นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ติดต่อโดยตรง
โทรศัพท์ 065-4264051 E-mail : nitchakun4051@gmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง

2. อายุ

☐ 1) ต่ำกว่า 18 ปี ☐ 2) 18–20 ปี ☐ 3) มากกว่า 20 ปี

3.ระดับชั้น

☐ 1) ปวส.1 ☐ 2) ปวส.2

4. สาขาวิชา

☐ 1) การบัญชี ☐ 2) การตลาด

☐ 3) เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ☐ 4) การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

☐ 5) การจัดการสำนักงานดิจิทัล ☐ 6) ดิจิทัลกราฟิก

☐ 7) อาหารและโภชนาการ ☐ 8) แฟชั่นและสิ่งทอ

☐ 9) การโรงแรม

5. ท่านเคยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือไม่

☐ 1) เคย ☐ 2) ไม่เคย

6. ความถี่ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

☐ 1) ทุกวัน ☐ 2) บ่อยครั้ง ☐ 3) นานๆครั้ง

7. ประเภทปัญญาประดิษฐ์ (AI)

☐ 1) Gemini ☐ 2) ChatGPT

☐ 3) Notebook LM ☐ 4) Claude

☐ 5) อื่น ๆ .....

8. จุดประสงค์ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

☐ 1) เนื้อหาบทเรียนในรายวิชาที่ศึกษา

☐ 2) ความรู้ทั่วไปและเหตุการณ์ปัจจุบัน

☐ 3) ความบันเทิง

☐ 4) แปลภาษา

☐ 5) อื่น ๆ .....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)						
1	ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ของนักศึกษาในอนาคต					
2	ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา					
3	ท่านเชื่อว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) จะมีบทบาทสำคัญต่อการประกอบอาชีพและการทำงานในอนาคตมากยิ่งขึ้น					
4	ท่านเห็นว่านักศึกษาควรได้รับการส่งเสริมความรู้และทักษะเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาและการทำงานในอนาคต					
ด้านประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI)						
1	ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) ช่วยให้การค้นคว้าข้อมูลและการเข้าถึงแหล่งความรู้ต่าง ๆ มีความสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2	ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยประหยัดเวลาในการเรียน การค้นคว้าข้อมูล และการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3	ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา และช่วยส่งเสริมการพัฒนาความรู้ได้อย่างเหมาะสม					
4	ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การวางแผน และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น					
ด้านผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI)						
1	ท่านเห็นว่าการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างต่อเนื่องอาจส่งผลให้ผู้เรียนพึ่งพาเทคโนโลยีมากเกินไปและลดการฝึกทักษะการคิดด้วยตนเอง					
2	ท่านเห็นว่าการใช้ข้อมูลจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยขาดการตรวจสอบความถูกต้อง อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการเรียนรู้และการทำงาน					
3	ท่านเห็นว่าการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อาจก่อให้เกิดปัญหาด้านจริยธรรมทางการศึกษา เช่น การคัดลอกผลงานหรือการนำข้อมูลไปใช้โดยไม่อ้างอิงแหล่งที่มา					
4	ท่านเห็นว่าผู้ใช้งานควรมีความรู้และวิจารณญาณในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อป้องกันผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้งานที่ไม่เหมาะสม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านความสามารถในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)						
1	ท่านมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทำงานเบื้องต้นของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในระดับที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนหรือการทำงานได้					
2	ท่านสามารถใช้งานโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องได้รับคำแนะนำจากผู้อื่น					
3	ท่านสามารถเลือกใช้เครื่องมือหรือแพลตฟอร์มปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่เหมาะสมกับลักษณะงาน การค้นคว้าข้อมูล หรือการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม					
4	ท่านสามารถตรวจสอบวิเคราะห์ และประเมินความถูกต้องของข้อมูลหรือคำตอบที่ได้รับจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) ก่อนนำไปใช้ในการศึกษาและการทำงานได้					
ด้านความมั่นใจในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)						
1	ท่านมีความมั่นใจในการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ การค้นคว้าข้อมูล และการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน					
2	ท่านมีอุปกรณ์เทคโนโลยีและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เพียงพอและพร้อมสำหรับการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้อย่างต่อเนื่อง					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3	ท่านมีความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของตนเอง					
4	ท่านมีความมั่นใจในการนำผลลัพธ์หรือข้อมูลที่ได้รับจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม					
ด้านการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้						
1	ท่านมีความพร้อมในการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
2	ท่านนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการค้นคว้าข้อมูลหรือสืบค้นองค์ความรู้เพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ					
3	ท่านสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อช่วยวิเคราะห์ข้อมูล แก้ไขปัญหา และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของตนเองได้					
4	ท่านเห็นว่าการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้การศึกษาและการค้นคว้าข้อมูลมีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาสละเวลาอันมีค่าตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ภาคผนวก ง
ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม
เรื่อง การสำรวจมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ผู้วิจัย: นางสาวณิชกุล ต่อตัน
นางสาวรติพร อินกัน

วัตถุประสงค์:

1. เพื่อศึกษามุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
2. เพื่อศึกษาความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
3. เพื่อศึกษาการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

คำชี้แจง: ผู้ทรงคุณวุฒิโปรดพิจารณาให้คะแนน โดยมีหลักเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่ตรงตามวัตถุประสงค์และนิยามเชิงปฏิบัติการการวิจัย ให้ตัดออก

0 หมายถึง ข้อคำถามไม่ค่อยตรงตามวัตถุประสงค์และนิยามเชิงปฏิบัติการการวิจัย ให้ปรับปรุงแก้ไข

+1 หมายถึง ข้อคำถามตรงตามวัตถุประสงค์และนิยามเชิงปฏิบัติการการวิจัย ให้คงไว้

นิยามเชิงปฏิบัติการ		คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
นิยามตัวแปรที่ 1: การยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ความคิดเห็น ความเชื่อมั่น และทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการศึกษา การเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยสะท้อนให้เห็นถึงความเต็มใจในการเปิดรับเทคโนโลยี ความเชื่อว่าปัญญาประดิษฐ์สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม					
1	ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ของนักศึกษาในอนาคต				

นิยามเชิงปฏิบัติการ		คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2	ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา				
3	ท่านเชื่อว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) จะมีบทบาทสำคัญต่อการประกอบอาชีพและการทำงานในอนาคตมากยิ่งขึ้น				
4	ท่านเห็นว่านักศึกษาควรได้รับการส่งเสริมความรู้และทักษะเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาและการทำงานในอนาคต				
นิยามตัวแปรที่ 2: ประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง การรับรู้และความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณค่าและประโยชน์ของการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการศึกษา การเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยพิจารณาจากความสามารถของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการช่วยอำนวยความสะดวกในการค้นคว้าข้อมูล การสืบค้นองค์ความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเนื้อหา ตลอดจนการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนและการทำงานให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น					
1	ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) ช่วยให้การค้นคว้าข้อมูลและการเข้าถึงแหล่งความรู้ต่าง ๆ มีความสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น				
2	ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยประหยัดเวลาในการเรียน การค้นคว้าข้อมูล และการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
3	ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา และช่วยส่งเสริมการพัฒนาความรู้ได้อย่างเหมาะสม				
4	ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การวางแผน และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น				
นิยามตัวแปรที่ 3: ผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง การรับรู้ ความคิดเห็น และความตระหนักของนักศึกษาที่มีต่อผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบที่อาจเกิดขึ้นจากการนำเทคโนโลยี					

นิยามเชิงปฏิบัติการ		คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการศึกษา การเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะผลกระทบที่อาจส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ตลอดจนประเด็นด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบในการใช้งานเทคโนโลยี					
1	ท่านเห็นว่าการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างต่อเนื่องอาจส่งผลให้ผู้เรียนพึ่งพาเทคโนโลยีมากเกินไปและลดการฝึกทักษะการคิดด้วยตนเอง				
2	ท่านเห็นว่าการใช้ข้อมูลจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยขาดการตรวจสอบความถูกต้อง อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการเรียนรู้และการทำงาน				
3	ท่านเห็นว่าการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อาจก่อให้เกิดปัญหาด้านจริยธรรมทางการศึกษา เช่น การคัดลอกผลงานหรือการนำข้อมูลไปใช้โดยไม่อ้างอิงแหล่งที่มา				
4	ท่านเห็นว่าผู้ใช้งานควรมีความรู้และวิจารณญาณในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อป้องกันผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้งานที่ไม่เหมาะสม				
นิยามตัวแปรที่ 4: ความสามารถในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และความสามารถของนักศึกษาในการใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน รวมทั้งสามารถประเมินและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับก่อนนำไปใช้ประโยชน์					
1	ท่านมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทำงานเบื้องต้นของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในระดับที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนหรือการทำงานได้				
2	ท่านสามารถใช้งานโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ใช้เทคโนโลยี				

นิยามเชิงปฏิบัติการ		คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องได้รับคำแนะนำจากผู้อื่น				
3	ท่านสามารถเลือกใช้เครื่องมือหรือแพลตฟอร์มปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่เหมาะสมกับลักษณะงาน การค้นคว้าข้อมูล หรือการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม				
4	ท่านสามารถตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินความถูกต้องของข้อมูลหรือคำตอบที่ได้รับจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) ก่อนนำไปใช้ในการศึกษาและการทำงานได้				
นิยามตัวแปรที่ 5: ความมั่นใจในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ความเชื่อมั่นของนักศึกษาในความสามารถของตนเองในการใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความพร้อมในการเรียนรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
1	ท่านมีความมั่นใจในการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ การค้นคว้าข้อมูล และการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน				
2	ท่านมีอุปกรณ์เทคโนโลยีและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เพียงพอและพร้อมสำหรับการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้อย่างต่อเนื่อง				
3	ท่านมีความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของตนเอง				
4	ท่านมีความมั่นใจในการนำผลลัพธ์หรือข้อมูลที่ได้รับจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม				

นิยามเชิงปฏิบัติการ		คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
นิยามตัวแปรที่ 6: การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาเพื่อสนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า การแสวงหาความรู้ และการปฏิบัติงานทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยสามารถเลือกใช้เครื่องมือหรือโปรแกรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถนำข้อมูลที่ได้รับจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					
1	ท่านมีความพร้อมในการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง				
2	ท่านนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการค้นคว้าข้อมูลหรือสืบค้นองค์ความรู้เพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ				
3	ท่านสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อช่วยวิเคราะห์ข้อมูล แก้ไขปัญหา และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของตนเองได้				
4	ท่านเห็นว่าการนำ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้การศึกษาและการค้นคว้าข้อมูลมีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น				

ลงชื่อ.....

(.....)

ภาคผนวก จ
สรุปดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

สรุปแบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม
เรื่อง การสำรวจมุมมองและความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)
ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ผู้วิจัย: นางสาวณิชกุล ต่อตัน
นางสาวรติพร อินกัน

วัตถุประสงค์:

1. เพื่อศึกษามุมมองต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

2. เพื่อศึกษาความพร้อมต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

3. เพื่อศึกษาการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

คำชี้แจง: ผู้เชี่ยวชาญโปรดพิจารณาให้คะแนน โดยมีหลักเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่ตรงตามวัตถุประสงค์และนิยามเชิงปฏิบัติการการวิจัย ให้ตัดออก

0 หมายถึง ข้อคำถามไม่ค่อยตรงตามวัตถุประสงค์และนิยามเชิงปฏิบัติการการวิจัย ให้ปรับปรุงแก้ไข

+1 หมายถึง ข้อคำถามตรงตามวัตถุประสงค์และนิยามเชิงปฏิบัติการการวิจัย ให้คงไว้

	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	สรุปค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
นิยามตัวแปรที่ 1: การยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ความคิดเห็น ความเชื่อมั่น และทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการศึกษา การเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยสะท้อนให้เห็นถึงความเต็มใจในการเปิดรับเทคโนโลยี ความเชื่อว่าปัญญาประดิษฐ์สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม						
1	ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ของนักศึกษาในอนาคต	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
2	ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและ	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้

นิยามเชิงปฏิบัติการ		ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	สรุปค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
	เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา						
3	ท่านเชื่อว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) จะมีบทบาทสำคัญต่อการประกอบอาชีพและการทำงานในอนาคตมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
4	ท่านเห็นว่านักศึกษาควรได้รับการส่งเสริมความรู้และทักษะเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาและการทำงานในอนาคต	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
สรุปตัวแปรที่ 1: การยอมรับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) (4/4)						1	ใช้เก็บได้
นิยามตัวแปรที่ 2: ประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง การรับรู้และความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณค่าและประโยชน์ของการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการศึกษา การเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยพิจารณาจากความสามารถของ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการช่วยอำนวยความสะดวกในการค้นคว้าข้อมูล การสืบค้นองค์ความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเนื้อหา ตลอดจนการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนและการทำงานให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น							
1	ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) ช่วยให้การค้นคว้าข้อมูลและการเข้าถึงแหล่งความรู้ต่าง ๆ มีความสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
2	ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยประหยัดเวลาในการเรียน การค้นคว้าข้อมูล และการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
3	ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา และช่วยส่งเสริมการพัฒนาความรู้ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
4	ท่านเห็นว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การวางแผน และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
สรุปตัวแปรที่ 2: ประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ (AI) (4/4)						1	ใช้เก็บได้

นิยามเชิงปฏิบัติการ		ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	สรุปค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
นิยามตัวแปรที่ 3: ผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง การรับรู้ ความคิดเห็น และความตระหนักของนักศึกษาที่มีต่อผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบที่อาจเกิดขึ้นจากการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการศึกษา การเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะผลกระทบที่อาจส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ตลอดจนประเด็นด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบในการใช้งานเทคโนโลยี							
1	ท่านเห็นว่าการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างต่อเนื่องอาจส่งผลให้ผู้เรียนพึ่งพาเทคโนโลยีมากเกินไปและลดการฝึกทักษะการคิดด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
2	ท่านเห็นว่าการใช้ข้อมูลจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยขาดการตรวจสอบความถูกต้อง อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการเรียนรู้และการทำงาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
3	ท่านเห็นว่าการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อาจก่อให้เกิดปัญหาด้านจริยธรรมทางการศึกษา เช่น การคัดลอกผลงานหรือการนำข้อมูลไปใช้โดยไม่อ้างอิงแหล่งที่มา	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
4	ท่านเห็นว่าผู้ใช้งานควรมีความรู้และวิจารณญาณในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อป้องกันผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้งานที่ไม่เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
สรุปตัวแปรที่ 3: ผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ (AI) (4/4)						1	ใช้เก็บได้
นิยามตัวแปรที่ 4: ความสามารถในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถของนักศึกษาในการใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์ และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน รวมทั้งสามารถประเมินและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับก่อนนำไปใช้							
1	ท่านมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทำงานเบื้องต้นของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ใน	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้

นิยามเชิงปฏิบัติการ		ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	สรุปค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
	ระดับที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนหรือการทำงานได้						
2	ท่านสามารถใช้งานโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องได้รับคำแนะนำจากผู้อื่น	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
3	ท่านสามารถเลือกใช้เครื่องมือหรือแพลตฟอร์มปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่เหมาะสมกับลักษณะงานการค้นคว้าข้อมูล หรือการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
4	ท่านสามารถตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินความถูกต้องของข้อมูลหรือคำตอบที่ได้รับจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) ก่อนนำไปใช้ในการศึกษาและการทำงานได้	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
สรุปตัวแปรที่ 4: ความสามารถในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) (4/4)						1	ใช้เก็บได้
นิยามตัวแปรที่ 5: ความมั่นใจในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ความเชื่อมั่นของนักศึกษาในความสามารถของตนเองในการใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความพร้อมในการเรียนรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง							
1	ท่านมีความมั่นใจในการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ การค้นคว้าข้อมูล และการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
2	ท่านมีอุปกรณ์เทคโนโลยีและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เพียงพอและพร้อมสำหรับการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
3	ท่านมีความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้

นิยามเชิงปฏิบัติการ		ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	สรุปค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
	(AI) เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของตนเอง						
4	ท่านมีความมั่นใจในการนำผลลัพธ์หรือข้อมูลที่ได้รับจาก ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
สรุปตัวแปรที่ 5: ความมั่นใจในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) (4/4)						1	ใช้เก็บได้
นิยามตัวแปรที่ 6: การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาเพื่อสนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า การแสวงหาความรู้ และการปฏิบัติงานทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยสามารถเลือกใช้เครื่องมือหรือโปรแกรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถนำข้อมูลที่ได้รับจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม							
1	ท่านมีความพร้อมในการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
2	ท่านนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการค้นคว้าข้อมูลหรือสืบค้นองค์ความรู้เพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
3	ท่านสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อช่วยวิเคราะห์ข้อมูล แก้ไขปัญหา และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของตนเองได้	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
4	ท่านเห็นว่าการนำ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้การศึกษาและการค้นคว้าข้อมูลมีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้เก็บได้
สรุปตัวแปรที่ 6: การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) (4/4)						1	ใช้เก็บได้

ภาคผนวก ฉ
ภาพถ่ายในการดำเนินการวิจัย



ภาพที่ ฉ-1 แสดงการตอบแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถาม



ภาพที่ ฉ-2 แสดงการตอบแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถาม



ภาพที่ ฉ-3 แสดงการตอบแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถาม



ภาพที่ ฉ-4 แสดงการตอบแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถาม



ภาพที่ ฉ-5 แสดงการตอบแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถาม



ภาพที่ ฉ-6 แสดงการตอบแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถาม



ภาพที่ ฉ-7 แสดงการตอบแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถาม



ภาพที่ ฉ-8 แสดงการตอบแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถาม



ภาพที่ ฉ-9 แสดงการตอบแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถาม



ภาพที่ ฉ-10 แสดงการตอบแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ช

หนังสือรับรองการใช้ประโยชน์โครงงานทางวิชาชีพ

หนังสือรับรองการใช้ประโยชน์โครงงานทางวิชาชีพ/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

1. ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ปราณี ต่อมดวงแก้ว
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
ชื่อหน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
สถานที่ตั้ง 4 ถนน ยันตรกิจโกศล ต.ในเวียง อ.เมืองแพร่ แพร่ 54000

ขอรับรองว่าได้นำผลงานสิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์/โครงงานวิชาชีพ เรื่อง การสำรวจมุมมอง และ ความพร้อม ต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ซึ่งเป็นผลงานของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
สาขางาน บริหารธุรกิจ แผนกวิชา การบัญชี

ผลงานวิจัยในไปใช้งานจริง/นำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับ

☑ สถานศึกษา ☐ ชุมชน/หน่วยงาน ☐ จังหวัด ☐ ประเทศ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มาใช้ประโยชน์ในองค์กร/หน่วยงาน/กลุ่ม/ข้าพเจ้า ทางด้านต่อไปนี้ (โปรดเลือกรูปแบบการนำไปใช้ประโยชน์และสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

(✓) การใช้ประโยชน์เชิงวิชาการ ระบุ พัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริม และ วางแผน แนวทาง การใช้ ปัญญาประดิษฐ์
โดยเริ่มนำมาใช้ประโยชน์ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. 2569
ถึงวันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

( ) การใช้ประโยชน์ในเชิงสาธารณะ ระบุ .....
โดยเริ่มนำมาใช้ประโยชน์ ตั้งแต่วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....
ถึงวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

( ) การใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย ระบุ .....
โดยเริ่มนำมาใช้ประโยชน์ ตั้งแต่วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....
ถึงวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

( ) การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ระบุ.....
โดยเริ่มนำมาใช้ประโยชน์ ตั้งแต่วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....
ถึงวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ทั้งนี้ผลจากการที่องค์กร/หน่วยงาน/กลุ่ม/ข้าพเจ้า ได้นำผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/งานวิชาชีพดังกล่าวมาใช้ประโยชน์ พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงในองค์กร/หน่วยงาน/กลุ่ม พอสรุปได้คือ นักศึกษา มีมุมมอง และ ความพร้อม ต่อการใช้ AI อยู่ในระดับมาก

ข้าพเจ้าขอลงนามในหนังสือรับรองการนำไปใช้ประโยชน์โครงงานทางวิชาชีพ/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อเป็นหลักฐานการนำผลงานโครงงานทางวิชาชีพ/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์ มาใช้ประโยชน์ดังกล่าว

ลงลายมือชื่อ .....

(นาง ปราณี ก่อม ดวงแก้ว)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

วันที่ 4 / ก.ย. / 2569

ใบแนบหลักฐานการใช้ประโยชน์โครงงานทางวิชาชีพ/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์จากหน่วยงานภายใน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

หลักฐานที่แนบมาพร้อมนี้เพื่อเป็นการยืนยันการนำผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

(✓) ภาพถ่ายกิจกรรม/โครงงาน/ผลงานที่ได้พัฒนาจากโครงงานทางวิชาชีพ/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์

( ) เอกสารที่แสดงให้เห็นว่ามีการใช้โครงงานทางวิชาชีพ/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์ ไปปรับปรุงหรือพัฒนา

( ) ผลงาน ผลิตภัณฑ์ หรือรางวัลที่เกิดขึ้น อันมีผลจากการใช้โครงงานทางวิชาชีพ/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์ไปปรับปรุงหรือพัฒนา

( ) ผลประกอบการขององค์กร/หน่วยงาน/กลุ่ม ด้านบัญชีหรือรายได้ที่แสดงให้เห็นว่าเพิ่มขึ้นจากการได้พัฒนาจากโครงงานทางวิชาชีพ/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์

( ) ผลงานหรือหลักฐานอื่น ๆ









ประวัติของผู้จัดทำโครงงาน

ประวัติของผู้จัดทำโครงงาน



ชื่อ-สกุล นางสาวณิชกุล ต่อตัน

วันที่เกิด 15 เมษายน 2550

ที่อยู่ปัจจุบัน 15/1 หมู่ที่ 11 ตำบลห้วยอ้อ อำเภอลอง จังหวัดแพร่ 54150

เบอร์โทร 0654264051

ประวัติการศึกษา 2565 สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนลองวิทยา

2568 สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนลองวิทยา

ปัจจุบัน กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ประวัติของผู้จัดทำโครงงาน



ชื่อ-สกุล นางสาวรติพร อินกัน

วันที่เกิด 3 ธันวาคม 2546

ที่อยู่ปัจจุบัน 76/10 บ้านนาแหลม หมู่ที่ 2 ตำบลทุ่งกวาว อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000

เบอร์โทร 0950342615

ประวัติการศึกษา 2561 สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่

2564 สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่

ปัจจุบัน กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่