ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.89 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		**3.67**	**ดีมาก**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		**4**	**ดีมาก**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		**4**	**ดีมาก**
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		**3.89**	**ดีมาก**

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงาน/โครงการที่รองรับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ สมรรถนะภาษา สมรรถนะดิจิทัล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 52.75 ของผู้เข้ารับการประเมิน
3) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) British Council CEFR Test จำนวน 497 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
4) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ของผู้เข้ารับการประเมิน
5) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 503 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รางวัลในระดับชาติ ระดับภาคและระดับอาชีวศึกษาแพร่ เป็นประจำทุกปีการศึกษา
7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมินระดับภาค 4 ดาว การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2566)
8) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 600 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีที่ผ่านมา
9) ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ (สถานศึกษา) มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 600 คน คิดเป็นร้อยละ100
10) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่งตอบสนองนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายด้านขยายโอกาสการอาชีวศึกษา หัวข้อขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New-Skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย
11) ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทองแดง ในระดับภาค ภาคเหนือ
12) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดทำโครงการนักเรียน นักศึกษา รุ่นใหม่ มีใบขับขี่และขับขี่ปลอดภัย มีวินัยจราจรอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการร่วมกันระหว่างสำนักงานขนส่งจังหวัดแพร่ สถานีตำรวจภูธรจังหวัดแพร่ ให้ความรู้เรื่องกฎหมายจราจร โรงพยาบาลแพร่ ให้ความรู้เรื่องการปฐมพยาบาล บริษัทแพร่มิตรประสาน จำกัด ให้ความรู้เรื่องการขับขี่ปลอดภัย และ สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) ให้ความรู้เรื่องสิทธิผู้ประกันตน
13) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยงานปกครอง ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินงานเกี่ยวกับสิทธิการแต่งกายตามเพศสภาพในสถานศึกษา ภายใต้ พระราชบัญญัติความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ. 2558 โดยผ่านความเห็นชอบจาก ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยกำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัด
14) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมครบทุกสาขาวิชา
15) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีโครงการที่ส่งเสริมให้สาขาวิชา ครูผู้สอน ร่วมกับสถานประกอบการ ดำเนินการศึกษาและเพิ่มเติมเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ ให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน โดยการขออนุญาตปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ สมรรถนะตรงกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายหลัก 5 ด้าน คือ 1. ยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา ข้อที่ 4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล
16) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี จัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ทุกสาขาวิชา
17) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพทุกสาขาวิชา
18) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
19) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

20) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
21) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ภายใต้นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภายใต้นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
22) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดให้สาขาวิชาจัดทำมุมวิชาการ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกชนิดทุกสาขาวิชาทำให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าได้อย่างอิสระ
23) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระบบสารสนเทศบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น มีเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่, ระบบบริหารจัดการ RMS, เพจประชาสัมพันธ์, Line กลุ่มครูที่ปรึกษา, Line กลุ่มผู้ปกครอง, ระบบการเรียนการสอนออนไลน์, ระบบจัดสอบแบบออนไลน์, ระบบจัดตารางสอนแบบออนไลน์, ระบบงานบริหารงบประมาณ เป็นต้น
24) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา
25) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดโครงการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม
26) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น
27) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) กับ 1. โรงเรียนศูนย์อาชีวศึกษาซานตงหยูเฉิง 2.โรงเรียนวิศวกรรมสารสนเทศซานตงเฮ่อเจ๋อ 3.โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเขตหนิงจิน 4.โรงเรียนอาชีวศึกษาการเงินและเศรษฐศาสตร์ชิงเต่า 5.โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเจียวเฉิง 6.โรงเรียอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลเหวยฟาง 7.โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเขตเต๋อโจวหลิงเฉิง
28) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) กับ วิทยาลัยเทคนิคเหวินโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน
29) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัท ซีพีแรม จำกัด เรื่อง การส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคีและการรับรองการมีงานทำ
30) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัท 21 ซันแพสชั่น จำกัด เรื่อง การส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี
31) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูภาษาต่างประเทศ (เจ้าของภาษา) ภาษาอังกฤษและภาษาจีน
32) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ จิตอาสาแก่ชุมชน จำนวน 3 โครงการ 17 กิจกรรม
33) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีงานวิจัยของครู โครงงานวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ งานสร้างสรรค์ ของนักเรียน นักศึกษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและจังหวัด
34) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลงานวิจัยของครู งานโครงงานวิชาชีพในประเภทงานวิจัย 5 บท ประเภทสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่สู่สถานศึกษา ชุมชนและจังหวัด

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรเพิ่มเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ สมรรถนะภาษา สมรรถนะดิจิทัล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา 2568
2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ครบทุกสาขาวิชา
3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับทดสอบสมรรถนะ ด้านภาษา และการทดสอบสมรรถนะด้านดิจิทัลให้ครบทุกสาขาวิชา
4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นประกอบการ ให้มากยิ่งขึ้น
5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพให้มากยิ่งขึ้น
6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลา ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ และความสนใจใฝ่รู้ เพื่อให้ผลการประเมิน (จิตพิสัย) เป็นไปเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สูงมากขึ้น
7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนเพื่อลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน ให้มากยิ่งขึ้น

8) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีเครือข่ายนักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ภายในสาขาวิชา
9) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการยกย่องส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนดี มีความสุข มีประพฤติดี ให้ได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรยกย่องชมเชย
10) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ควรทำอย่างต่อเนื่องทุกปีโดยการเชิญสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งระดับจังหวัด และระดับประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพได้จริงในทุกพื้นที่ทั้งในและต่างประเทศ
11) ควรให้ครูผู้สอน (ต่างประเทศ) ดำเนินการจัดทำแผนการจัดเรียนการสอน / การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
12) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยมีรายงานดำเนินงานตามแผน รายงานผลการดำเนินงาน ตรวจสอบและพัฒนา ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างชัดเจน และรายงานผลต่อสถานศึกษา ครบทุกสาขาวิชา
13) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดอบรมการเขียนแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
14) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีกระบวนการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
15) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือรายบุคคลในชั้นเรียน
16) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการลงสู่ชุมชนให้มากยิ่งขึ้น
17) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรดำเนินการตามปฏิทินติดตามแผนงาน โครงการ ที่ดำเนินการ และเมื่อเสร็จสิ้น การจัดทำกิจกรรมโครงการ ควรมีการรายงานสรุปโครงการในรูปแบบ PDCA ภายใน 1 เดือน
18) สาขาวิชาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อจะได้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาในสาขาวิชา และนำข้อมูลมาเป็นภาพรวมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ของสถานศึกษา
19) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีการติดตามและรายงานการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ในแต่ละงาน
20) การติดตามงานของฝ่ายบริหาร ควรติดตามอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลให้ผู้อำนวยการทราบ
21) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
22) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New-skill ควรมีคำอธิบายรายวิชา และโครงการสอน สำหรับการเรียนแต่ละรายวิชาเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าใจในรายวิชาที่ต้องการลงทะเบียนเรียนนั้น
23) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสร้างความตระหนักและเสริมสร้างเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA) ให้มากขึ้น
24) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมธารน้ำใจหรือจิตอาสาด้านอื่น ๆ โดยลงสู่ชุมชนให้มากยิ่งขึ้น
25) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรเพิ่มสถานประกอบการในการสร้างความร่วมมือ (MOU) ให้มากยิ่งขึ้น
26) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทุนสนับสนุนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมทางด้านชุมชนให้มากยิ่งขึ้น
27) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสร้างความตระหนักให้ครูจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และขอรับการสนับสนุนเงินงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก
28) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิชาชีพ นำไปจัดทำเป็นสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับสถานศึกษา โดยครูที่สนใจผลงานประสานกับครูที่ปรึกษาโครงงานวิชาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรเน้นให้แต่ละสาขาวิชาติวและทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับการสอบมาตรฐานวิชาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรเน้นให้แต่ละสาขาวิชาเสริมความรู้เพิ่มเติมจากห้องเรียนและทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนในการดำเนินส่งเสริมการใช้และประเมินผลทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ทักษะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่าประเทศอื่น ๆจากหน่วยงานกลางที่เป็นที่ยอมรับอย่างต่อเนื่องและชัดเจน
3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการครบทุก

สาขาวิชา
4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพให้ครบทุกสาขาวิชา
5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรวิเคราะห์และปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของสถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาเพื่อให้สามารถนำมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร และทักษะต่างๆของแต่ละสาขาวิชาให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล
7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
8) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการรองรับดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้เพิ่มมากขึ้น
9) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยเฉพาะ
10) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรกำหนดให้สาขาวิชาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคล ระดับสาขาวิชา ระดับงาน เพื่อจะได้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา และนำข้อมูลมาเป็นภาพรวมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ของสถานศึกษา
11) การจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ควรจัดเก็บระดับบุคคล ระดับห้องเรียน ระดับชั้นปี ระดับสาขาวิชาและระดับสถานศึกษาตามลำดับจากข้อมูลปฐมภูมิไปยังข้อมูลทุติยภูมิ เช่น ผลการเรียนรายบุคคล ไปจนถึงค่าร้อยละผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การวัดผลระดับสถานศึกษา
12) สถานศึกษาควรมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กระบวนการ PDCA ให้ครบถ้วนในทุกๆกิจกรรมเพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและนำไปปรับปรุงในปีต่อไปได้
13) ควรมีการนำผลการประเมินโครงการที่ดำเนินการแล้วในปีที่ผ่านมาเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้ผลการดำเนินโครงการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
14) ควรนำผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA) ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของการประเมินมาแก้ไขปัญหา เพื่อสร้างความตระหนักในกับคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญของการประเมิน
15) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการรองรับเกี่ยวกับการความร่วมมือกับต่างประเทศ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
16) สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของแต่ละสาขาวิชาในทุกหลักสูตรที่เปิดสอน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
17) สถานศึกษาควรให้ครูผู้สอนและผู้เรียน ได้ใช้ความรู้ตามสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชา ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อการบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชนในชุมชน รวมถึงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
18) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ที่ลงสู่ชุมชน จังหวัด
19) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนผู้เรียน ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการหรือโครงงานวิชาชีพเพื่อสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่สามารถสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้แก่ชุมชน
20) สถานศึกษาควรแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ เป็นต้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยยึดการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายจังหวัดแพร่ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จนทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินงานของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ดังนี้

1. ด้านนโยบาย
   1) ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินงาน ดังนี้
      1.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่
         1.1.1) การใช้โปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุและงบประมาณสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
         1.1.2) การใช้โปรแกรมงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (RMS) ระบบโปรแกรมให้บริการรับส่ง หนังสือ จัดเก็บเอกสาร เพื่อ

ส่งต่อ สั่งการ ส่งเข้าระบบหนังสือเวียน ที่มีการลงนาม รับทราบ ผ่านระบบด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์

1.2) มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และหลักสูตร ปวส. 2567 การอบรมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี เป็นต้น

2. ด้านการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการพัฒนาทักษะที่ 2 และ 3 และสมรรถนะวิชาชีพ (up Skill, Re – Skill) ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ทุกปีการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA) ได้รับคะแนน 88.48

3. ด้านวิชาการ

3.1) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพกิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับภาคและระดับจังหวัด

3.2) การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (up Skill , Re – Skill) ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส.

3.3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ “อาชีวะแพร่ร่วมใจยิ้มไหว้สวัสดี”

3.4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่เป็นสถานศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพกองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

4. ด้านเศรษฐกิจ

นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี จบแล้วมีงานทำ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งในภาครัฐและเอกชน

4.1) การทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4.2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน

4.3) ผลการทดสอบจากศูนย์ทดสอบความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล ระดับจังหวัด

5. ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการบริหารของสถานศึกษา

5.1) รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

5.2) ได้รับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-2571) ด้านการอาชีวศึกษา

5.3) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) กับ 1. โรงเรียนศูนย์อาชีวศึกษาซานตงหยูเฉิง 2.โรงเรียนวิศวกรรมสารสนเทศซานตงเฮ่อเจ๋อ 3.โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเขตหนิงจิน 4.โรงเรียนอาชีวศึกษาการเงินและเศรษฐศาสตร์ชิงเต่า 5.โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเจียวเฉิง 6.โรงเรียนอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลเหวยฟาง 7.โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเขตเต๋อโจวหลิงเฉิง

5.4) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) กับ วิทยาลัยเทคนิคเหวินโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน

5.5) สถานศึกษาอาชีวศึกษาต้นแบบด้านคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

5.6) องค์กรคุณธรรมต้นแบบ โครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)

5.7) รางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัดแพร่ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

5.8) ผลงานดีเด่นของครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระดับประเทศ

5.9) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมีจัดอบรมการพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และหลักสูตร ปวส. 2567 การอบรมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี เป็นต้น

6. ด้านสิ่งแวดล้อม

6.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษามีโครงการในการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สร้างบรรยากาศ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้เป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัยของผู้เรียน

6.2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2567 ปีที่ 7 ติดต่อกันจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

7. ด้านความร่วมมือกับภาคเอกชน หน่วยงานภายนอก ชุมชนและสังคม

7.1) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

7.2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัท ซีพีแรม จำกัด เรื่อง การส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคีและการรับรองการมีงานทำ

7.3) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัท 21 ซันแพสชั่น จำกัด เรื่อง การส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี

8. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินงานโครงการศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it – Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และโครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ใน 8 อำเภอ ของจังหวัดแพร่

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

รางวัลของสถานศึกษา

1. รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2. ได้รับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-2571) ด้านการอาชีวศึกษา

3. ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) กับ 1. โรงเรียนศูนย์อาชีวศึกษาซานตงหยูเฉิง 2.โรงเรียนวิศวกรรมสารสนเทศซานตงเฮ่อเจ๋อ 3.โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเขตหนิงจิน

4.โรงเรียนอาชีวศึกษาการเงินและเศรษฐศาสตร์ชิงเต่า 5.โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเจียวเฉิง 6.โรงเรียนอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลเหวยฟาง 7.โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเขตเต๋อโจวหลิงเฉิง ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) กับ วิทยาลัยเทคนิคเหวินโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน

5. ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัท ซีพีแรม จำกัด เรื่อง การส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคีและการรับรองการมีงานทำ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัท 21 ซันแพสชั่น จำกัด เรื่อง การส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี

6. ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โครงการ Partner ship college กับ บริษัท 21 ซันแพสชั่น จำกัด

7. สถานศึกษาอาชีวศึกษาต้นแบบด้านคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

8. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาคเหนือ อยู่ในลำดับที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีรางวัลรวมการแข่งขัน จำนวน 10 เหรียญ

9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคภาคเหนือ ที่มีผลการประเมินระดับ 4 ดาว

10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ รางวัลองค์การมาตรฐาน เหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ขนาดกลาง

11. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ให้การสนับสนุนการจัดส่งเยาวชนเข้าร่วมการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ

12. องค์กรคุณธรรมต้นแบบ โครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)

13. ผ่านการรับรองสถานศึกษาคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ ด้วยคะแนน 96.60

14. รางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัดแพร่

15. การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

16. สถานศึกษาได้รับรับรองสุขาดี มีความสุข

17. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้สร้างสรรค์ผลงานการประกวดสื่อสารนิเทศ "ตามรอยแม่แห่งแผ่นดิน" ประเภทรางวัลเนื้อหาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2567

รางวัลของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

1. ว่าที่ ร.ต. เรวัธ จิตจง ผู้บริหารดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น ประจำปีพ.ศ. 2567

2. นางสาวปิติญา อาจไชยชาญ ได้รับคัดเลือกเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี 2567

3. นางสาวณัฐนรี ตั้งตระกูล รางวัล ครูดีศรี สกสค. จังหวัดแพร่ “ประเภทครูและคณาจารย์” ประจำปี 2567

4. นายกิตติธัช ตันมา นำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาระบบวิเคราะห์โรคใบข้าวด้วยปัญญาประดิษฐ์ ร่วมกับเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับ สำหรับวิสาหกิจชุมชนเกษตรกรทำนาข้าวจังหวัดแพร่

5. นางสาวพิรุฬห์พิชญ์ ลือโฮ้ง นำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็น

ฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายวิชา 30900-2108 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันบนคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

6. นายกิตติธัช ตันมา ได้รับทุนวิจัยโครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม (รอบที่ 2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567เรื่อง โรงเรือนเพาะเห็ดนางฟ้าควบคุมอุณหภูมิและความชื้นอัตโนมัติ สำหรับชุมชน บ้านวังช้าง จังหวัดแพร่

7. นางประภาภรณ์ ธะนะวงค์ ได้รับทุนวิจัยโครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม (รอบที่ 2)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567เรื่อง ขนมจีนน้ำใสเมืองแป้กิ่งสำเร็จรูป

8. นางสาวพิรุฬห์พิชญ์ ลือโฮ้ง ได้รับทุนวิจัยโครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยอาชีวศึกษา สู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชน เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผ้าย้อมหม้อห้อมโบราณ บ้านทุ่งโฮ้ง จังหวัดแพร่ สู่การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่บนโลกออนไลน์

9. นางสาวพิรุฬห์พิชญ์ ลือโฮ้ง นำเสนอผลงานวิจัยในงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ระดับชาติครั้งที่ 5 เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผ้าย้อมหม้อห้อมโบราณ บ้านทุ่งโฮ้ง จังหวัดแพร่ สู่การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่บนโลกออนไลน์

10. ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับภาคเหนือ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

11. อาจารย์ที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้รับรางวัลในระดับภาคเหนือ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

12. ครูดีเด่น บุคลากรดีเด่น ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567 จาก สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

รางวัลของนักเรียน นักศึกษา

1. นายกัณต์ธวัช ทะตั๋น นักศึกษาผ่านการสัมภาษณ์ฝึกประสบการณ์ด้านวิชาชีพ ณ สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมันนี ประจำปี ๒๕๖๗ ในโครงการขับเคลื่อนความร่วมมือในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคตสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการแข่งขันในระดับนานาชาติ

2. นางสาวเบญจวรรณ ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา นักศึกษาผ่านการคัดเลือกโครงการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดิจิทัลคอนเทนต์และสาขาที่เกี่ยวข้อง
ณ Waikato Institute of Technology [Wintec] ประเทศนิวซีแลนด์ ประจำปี ๒๕๖๗

3. นายปกรณ์ แสงแก่ นางสาวณัฐมน พลเยี่ยม รางวัลชนะเลิศระดับชาติ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.

4. นางสาวธนารีย์ อรรถพลภูษิต นางสาวณัฐกรานต์ บุญทา นางสาวอักษราภัค แก้วมา นางสาวธนิสร อรรถพลภูษิตนุ นางอธินันต์ ลีลาวัฒนา นางสาวอมรรัตน์ ใจเย็น นางสาวณัฐวลัญช์ เจริญยิ่ง
นางสาวปิยฉัตร อิ่มใจ นางสาวธัญญารัตน์ แสงอรุณ รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ ชื่อผลงาน แพร่ครีเอทีฟ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)

5. นางสาวกิ่งกาญจน์ เชื้อเสือ นางสาวปภาวรินทร์ กันลา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการค้นหาสุดยอดว่าที่นักบัญชีแห่งยุคดิจิทัล 2024

6. นางสาวจันทนิดา มูลลี่ รางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

7. นายยศศรัญ ตรีเดช รางวัลนักศึกษาพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

8. นางสาวภัทรวดี นามอาสา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม

9. นายนิติภูมิ ผาทอง ได้เข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม

10. นายอธินันต์ ลีลาวัฒนา ได้เข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาการจัดดอกไม้

11. นายปกรณ์ แสงแก่ นางสาวณัฐมน พลเยี่ยม รางวัลชนะเลิศระดับภาคเหนือ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.

12. นายสิรภพ คนโท รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.

13. นางสาวธนารีย์ อรรถพลภูษิต นางสาวธมนวรรณ ธรรมจารีย์ นางสาวอัคษราภัค แก้วมา รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช.

14. นางสาวภันทิลา ปันที นางสาวพาขวัญ สมปาน รางวัลชนะเลิศระดับภาคเหนือ ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช.

15. นางสาวเมย์รัญญา ก๋าวิตู รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย

16. นางสาวจิรัชญา โพธิ์ศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคเหนือ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย

17. นายเฉลิมราช นาตั๋น นางสาวศิริประภา สุริยะจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคเหนือ การประกวดมารยาทไทย

18. นางสาวปริยาภัทร รัตนกันทา นางสาวจันทนิดา มูลลี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาคเหนือ ทักษะการสร้างสรรค์วิดีโอ 3D Product Model Advertising ระดับ ปวส.

19. นายอธินันต์ ลีลาวัฒนา นางสาวอมรรัตน์ ใจเย็น นางสาวธัญญารัตน์ แสงอรุณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาคเหนือ ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส.

20. นางสาวพนิดา เรียงไร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาคเหนือ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง

21. นางสาวธนารีย์ อรรถพลภูษิต นางสาวณัฐกรานต์ บุญทา นางสาวอักษราภัค แก้วมา นางสาวธนิสร อรรถพลภูษิตนุ นางอธินันต์ ลีลาวัฒนา นางสาวอมรรัตน์ ใจเย็น นางสาวณัฐวลัญช์ เจริญยิ่ง
นางสาวปิยฉัตร อิ่มใจ นางสาวธัญญารัตน์ แสงอรุณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1ระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ชื่อผลงาน แพร่ครีเอทีฟ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)

22. นางสาวพาทินธิดา ฟูแก้ว นางสาวสุกัญญา นิฤมล นางสาววรัมพร วิจิตรขจี นายนิติภูมิ ผาทอง นางสาวอริสรา วันยา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค ชื่อผลงาน กาสะลองเฟรช ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์

23. นางสาวภัทรวดี นามอาสา รางวัลเหรียญคะแนนสูงสุดของจังหวัด การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขา การบริการอาหารและเครื่องดื่ม

24. นางสาวธนารีย์ อรรถพลภูษิต นางสาวณัฐกรานต์ บุญทา นางสาวอักษราภัค แก้วมา นางสาวธนิสร อรรถพลภูษิตนุ นางอธินันต์ ลีลาวัฒนา นางสาวอมรรัตน์ ใจเย็น นางสาวณัฐวลัญช์ เจริญยิ่ง
นางสาวปิยฉัตร อิ่มใจ นางสาวธัญญารัตน์ แสงอรุณ ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน ชื่อผลงาน แพร่ครีเอทีฟ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)

25. นางสาวพาทินธิดา ฟูแก้ว นางสาวสุกัญญา นิฤมล นางสาววรัมพร วิจิตรขจี นายนิติภูมิ ผาทอง นางสาวอริสรา วันยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน ชื่อผลงาน กาสะลองเฟรช ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์

26. นายบูรพา สุพรหมมา นายพัทธนันท์ ปัญโญ นายรัฐศาสตร์ ทิศป้อง นายณปภัทร เก้าเอี้ยน ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง กลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน ชื่อผลงาน โรงเรียนเพาะเห็ดนางฟ้า ควบคุมอุณหภูมิและความชื้นอัตโนมัติ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่

27. นางสาวผกามาศ นุนำ นายกิตติภูมิ ไชยอาสา นายปัณณ์ฉัตร์ จารุสิริภักดี นายธีร์ธวัช ซ่อนกลิ่น นางสาวลัทธวรรณ คำเฮือน นางสาวรัตติยาภรณ์ สายน้ำเย็น นางสาวเอมวิกา อิ่นแก้ว ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน ชื่อผลงาน เครื่องวัดน้ำหนักส่วนสูงอัจฉริยะเพื่อคำนวณดัชนีมวลกายและวิเคราะห์รูปร่าง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ

28. นางสาววิสารักษ์ คำผิว นางสาวกวินธิดา แสนโซ้ง นางสาวพิยดา แสนย่าง นายเอกกาโชติ กสินา นางสาวพิชญา บัลลังก์นาค ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน ชื่อผลงาน คุกกี้บาร์ธัญพืชสาหร่ายเตประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร

29. นางสาวพิมวิภา ดอนลี นางสาวปวีนุช จอมแสง นางสาวญาณิศา ผันจะโป๊ะ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน ชื่อผลงาน ข้าวแต๋นพริกลาบเมืองแพร่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร

30. นายพัทธนันท์ ปัญโญ นายบูรพา สุพรหมมา นายภัทรโชติ สงเคาระธรรม นายณปภัทร เก้าเอี้ยน นายกัณต์ธวัช ทะตั๋น ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน ชื่อผลงาน เครื่องนับจำนวนการวิดพื้นอัจฉริยะ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)

31. นางสาวพิชญธิดา รัตนชมภู นางสาววิสารักษ์ คำผิว นางสาววันยชนก กึกก้อง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช. ชื่อผลงาน การศึกษาสีย้อมจากใบแก้วกาสะลองบนผ้าฝ้ายโดยใช้สารช่วยย้อมจากธรรมชาติ

32. นางสาวนันท์นลิน จิตพยัคฆ์ นางสาวธัญวรัตน์ สมบูรณ์ นางสาวชนินาถ เรือนคำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวส. ชื่อผลงาน การศึกษาอัตรา ส่วนสารช่วยติดสีของสีย้อมจากใบสัก

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

จาก “ความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่...เกิดขึ้นได้ที่นี่” วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ GREAT SUCCESS HAPPENS HERE...PHRAE VOCATIONAL COLLEGE วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดมีดังนี้

1. ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีกระบวนการดูแลนักเรียน นักศึกษา โดยการจัดกระบวนการดูแลและแนะแนว นักเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน โดยจัดทำรูปแบบการแนะแนวเชิงรุก โดยเน้นการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ ทั้งวิดีโอและภาพนิ่ง ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ทุกช่องทาง เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัย เน้นติดตามนักเรียนทุนโดยเน้นกระบวนการทำจิตอาสา 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และตรวจสอบพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียนผ่านครูที่ปรึกษา โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมหอพัก และบ้านเช่า ดังนี้

1.1 การจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ทุนการศึกษาจากการขายเค้ก ทุนการศึกษาจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีจิตศรัทธา มูลนิธิห้างร้านต่าง ๆ นอกจากนี้วิทยาลัยได้รับทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2 การใช้ระบบสารสนเทศในการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อสอบถามข้อมูลและประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

1.3 การจัดคลินิกให้คำปรึกษาด้านจิตสังคม ร่วมกับศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดแพร่ และจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำการแก้ปัญหา ภาวะทางจิตใจ โดนนักจิตวิทยาและครูที่ปรึกษา

1.4 ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางของการจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยการพัฒนาทักษะความรู้วิชาการ ทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพของสมาชิก พัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ส่งเสริมสร้าง นักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมประพฤติตนให้เป็นพลเมืองดี ของสังคม โดยจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลต่อการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้มาตรฐานเหรียญทองแดง การประเมินหน่วยมาตรฐานองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาค ภาคเหนือ สถานศึกษาขนาดกลาง และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคเหนือ การประกวดมารยาทไทย

1.5 ส่งเสริมความเป็นเลิศของวิชาชีพของสมาชิก โดยกิจกรรมประชุมวิชาการและการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับภาคเหนือ ดังนี้

รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย , รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคเหนือ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย , รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคเหนือ การประกวดมารยาทไทย , รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาคเหนือ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง

1.6 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการส่งเสริมให้แต่ละสาขาวิชาคัดเลือกธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีการศึกษาดูงานกิจการร้านค้าตามธุรกิจ การอบรมการเขียนแผนธุรกิจจากผู้เชี่ยวชาญ การนิเทศติดตาม
การดำเนินธุรกิจ และเข้าร่วมประกวดศูนย์บ่มเพาะระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีผลการประเมินระดับภาคระดับ 4 ดาว สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม “อาชีวเค้กแอนด์คุกกี้เพื่อการศึกษา สร้างผู้ประกอบการใหม่” อีกด้วย

1.7 การส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการคิดค้นด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โดยมีกิจกรรมการประกวดและแข่งขันภายในสถานศึกษาเพื่อค้นหาตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการประกวดในระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ โดยในปีการศึกษา 25667สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ ชื่อผลงาน แพร่ครีเอทีฟ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) , รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1ระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ชื่อผลงาน แพร่ครีเอทีฟ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) , รางวัลชมเชย ระดับภาค ชื่อผลงาน กาสะลองเฟรช ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์

1.8 การส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพ กระบวนการส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพ มีการสร้างความเข้าใจกับคณะครู เกี่ยวกับนโยบายและหลักสูตร สนับสนุนการจัดสถานที่ห้องเรียน วัสดุฝึก ครุภัณฑ์ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม สนับสนุนการพัฒนาความรู้ ทักษะ โดยกระบวนการฝึกอบรม ส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับต่าง ๆ จนทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

1.9 การส่งเสริมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดทำโครงการเพื่อ

เตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 83.43

1.10 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีการดำเนินโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.11 การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล สถานศึกษามีการจัดการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2. ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางาน หรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยใช้แนวทาง รูปแบบการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะเป็นรูปแบบที่มีการสอนแบบปกติที่มีการนำการเรียนรู้แบบเดิมมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะอาชีพผลการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1 ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (ITA) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้โดยมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อการสอน เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

2.2 การจัดกิจกรรมการสอนวิชาชีพระยะสั้นเสริมทักษะที่ 2-3 ให้แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการบริหาร WE R CHEEWA PHRAE MODEL

3. ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและการบริหารสถานศึกษา

3.1 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากรด้วยการวางกรอบครูอัตราจ้างให้เหมาะสมกับชั่วโมงที่สอนและงบประมาณที่มีอยู่ สร้างขวัญกำลังใจด้วยการจัดสวัสดิการเมื่อยามเจ็บไข้ แสดงความยินดีในโอกาสต่าง ๆ และมีชั่วโมงในการเบิกค่าสอนนอกเวลาทำการและการพิจารณาความดีความชอบอย่างเป็นระบบ มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานและนโยบาย เข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพในสาขาที่ทำการสอน ดำเนินการกำหนดอัตราครูบรรจุแต่งตั้งและรับย้ายให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนและชั่วโมงสอน จัดอบรมพัฒนาครูในหลักสูตรต่าง ๆ

3.2 ส่งเสริมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม โดยการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สร้างอัตลักษณ์ ให้สถานศึกษา น่าเรียน สะอาดและปลอดภัย ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมที่จะใช้ประโยชน์

3.3 ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการรักษาความปลอดภัย ปรับปรุงและติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดให้ครบทุกอาคารและจุดเสี่ยง

3.4 การส่งเสริมด้านการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษา มีการจัดทำจดหมายข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อนำเสนอข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของวิทยาลัยและเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของทางวิทยาลัย การใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการบริหารงาน ได้แก่ระบบ RMS มาใช้ในระบบงานวัดผลและประเมินผล งานบุคคลกร งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานบริหารงานทั่วไป และอื่น ๆ และโปรแกรมบริหารจัดการงบประมาณ การปรับปรุงเว็บเพจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา ปรับปรุงรูปแบบที่เข้าถึงได้ง่ายและทันสมัย

4. ด้านที่ 4 ด้านความร่วมมือและการมีส่วนร่วม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ และการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพและจัดการเรียนการสอน หรือการฝึกอาชีพ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลรายวิชา สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ติดตามการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน การสรุปผลการดำเนินงาน

4.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา มีการบริการชุมชนและจิตอาสา 1. ศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (FIX IT CENTER) ณ อบต.ป่าแมต และอบต.ป่าแดง การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการ มีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

4.2 ส่งเสริมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2567 ต่อเนื่องกัน 7 ปี จาก กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

5. แนวทางการพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

แนวทางการพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ภายใต้แนวคิด “ร่วมแรง ร่วมใจ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาของเรา สานงานเก่า ก่องานใหม่ สร้างเครือข่าย มีส่วนร่วม เน้นพอพียง สู่ความทันสมัย สมดุลและยั่งยืน” ยุคใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ภายใต้นโยบาย เรียนดี มีความสุข

5.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อสร้างผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “เก่งทักษะ คุณธรรมดี สู่คุณภาพ” เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีเจตคติที่ดี ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านธุรกิจ ทักษะดิจิทัล และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

5.2 พัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล สร้างอัตลักษณ์วิชาชีพใหม่ความเป็นตัวตนที่โดดเด่น EXCELLENT CENTER ทันต่อการเปลี่ยนแปลง บูรณาการในรายวิชาผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล แต่ไม่ละทิ้งพื้นฐานทางวัฒนธรรม ร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรของตลาดแรงงานสมัยใหม่ที่สอดรับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (CREATIVE ECONOMY) เศรษฐกิจดิจิทัล (DIGITAL ECONOMY) โดยนโยบาย 1 แผนกวิชาชีพ 1 อัตลักษณ์

5.3 บูรณาการการเรียนรู้สู่ธุรกิจส่งเสริมทักษะวิชาชีพ UP-SKILL RE-SKILL NEW-SKILL บูรณาการวิชาเลือกเสรีข้ามสาขา เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรณที่ 21 ความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ธุรกิจใหม่ คือ “ศูนย์การเรียนรู้ธุรกิจบริการและเศรษฐกิจสร้างสรรค์” เช่นการสร้างสรรค์งานฝีมือที่นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง โดยความร่วมมือจากสถานประกอบการ มหาวิทยาลัย 1 สาขาวิชาชีพ 1 ธุรกิจ

5.4 พัฒนาครูสาขาสู่ความเป็นเลิศพัฒนาสมรรถนะครู เพื่อเตรียมความพร้อมมุ่งสู่เป้าหมายการเปิดปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิตให้เพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการทดสอบประเมินสมรรถนะตามสาขาอาชีพ เพื่อการมีใบรับรอง จากสถาบันทดสอบทางภาษา หรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สร้างเครือข่ายพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ มหาวิทยาลัย 1 ครู 1 ใบรับรอง

5.5 พัฒนาคุณภาพการเรียนสู่สถานศึกษานวัตกรรม สร้างอัตลักษณ์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรม มุ่งมั่นสร้างอาชีพขับเคลื่อน soft power สร้างอัตลักษณ์ประจำสถานศึกษา จาก 5F ตามยุทธศาสตร์ของประเทศ ได้แก่ 1. อาหาร (Food) ของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 2. ภาพยนตร์และวีดิทัศน์ (Film) ของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. การออกแบบแฟชั่นไทย (Fashion) ของสาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ 4. ศิลปะการป้องกันตัวแบบไทย (Fight) กิจกรรมร่วมของทุกสาขาวิชา และ 5. เทศกาลประเพณีไทย (Festival) กิจกรรมร่วมของทุกสาขาวิชา สู่การเป็นสถานศึกษานวัตกรรมเพื่อสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่วางแนวทางในการพัฒนาสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาด้วยการนำ 5F คือ การออกแบบแฟชั่นไทย (Fashion) เนื่องจากจังหวัดแพร่เป็นเมืองไม้สัก จึงได้นำใบสักมาผ่านกรรมวิธีการย้อมสีธรรมชาติ เพื่อให้เป็นที่รู้จัก จากการบูรณาการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้ทดลองคิดค้นกรรมวิธีการผลิต ด้วยการย้อมเพื่อได้ผ้าที่ดีและเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การคิดค้นสร้างสรรค์และพัฒนาภูมิปัญญาในรูปแบบเสื้อผ้าอาภรณ์ จากสาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ออกแบบเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ผสานด้วยการสร้างคุณค่าให้ผลิตภัณฑ์ด้วยบรรจุภัณฑ์และกราฟิกตราสัญลักษณ์ของผลิตภัณฑ์ที่มีแบรนด์ของตนเองจากสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกและสาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก ส่งเสริมการขายและธุรกิจ การส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ จากสาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน สาขาวิชาการบัญชี ส่งเสริมการสร้างเพจธุรกิจออนไลน์จากสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ให้เป็นนวัตกรรมร่วมสมัย สู่อัตลักษณ์ของสถานศึกษาและท้องถิ่นต่อไป นับว่าการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสนองตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ รวมถึงการเป็นผู้ประกอบการประเพณีปี๋ใหม่เมือง รดน้ำดำหัว เป็นหนึ่งใน 5 F (Festival ที่วิทยาลัยจะสร้างอัตลักษณ์ประจำสถานศึกษา ซึ่งจะดำเนินการบูรณาการสู่กิจกรรมเป็นประจำทุกปีของสถานศึกษา เพื่อแสดงถึงความสมัครสมานสามัคคี ของลูกศิษย์ ทั้งเก่าและปัจจุบัน เป้าหมายความสำเร็จ 2570 “ศูนย์พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ธุรกิจบริการและเศรษฐกิจสร้างสรรค์" เพื่อชุมชนสู่ฝันที่เป็นจริง ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่”

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการจัดทำการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ผลการประเมิน ไปยังหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารวมถึงการเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 4 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000
โทรศัพท์ 0 5451 1286 โทรสาร 0 54511 174 E-mail saraban-phrae@pvc.ac.th Website www.pvc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมคือโรงเรียนประชาบาล (วัดหลวง) ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เปิดสอนวิชา ทอผ้าเพียงอย่างเดียว ต่อมาจังหวัดแพร่ ได้ขออนุญาตกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนแผนก ช่างตัดเสื้อ ขึ้นอีกแผนกหนึ่ง จึงได้แยกออกจากโรงเรียนประชาบาล ตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2480 โดยสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่ ชื่อว่า โรงเรียนช่างทอผ้าและตัดเย็บเสื้อผ้า ภายหลังได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนช่างเย็บผ้า โรงเรียนการช่างสตรีแพร่ โรงเรียนอาชีวศึกษาแพร่ ตามลำดับ และได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (วิทยาเขต 2) เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519 ต่อมากรมอาชีวศึกษา ประกาศแยกวิทยาเขตเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2522 เป็นต้นมา มีผู้บริหารซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 20 คน ผู้อำนวยการคนปัจจุบัน คือ นายอนรรฆ ชนาธินาถพงศ์

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดการศึกษาในระบบปกติและระบบทวิภาคี จัดการเรียนการสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

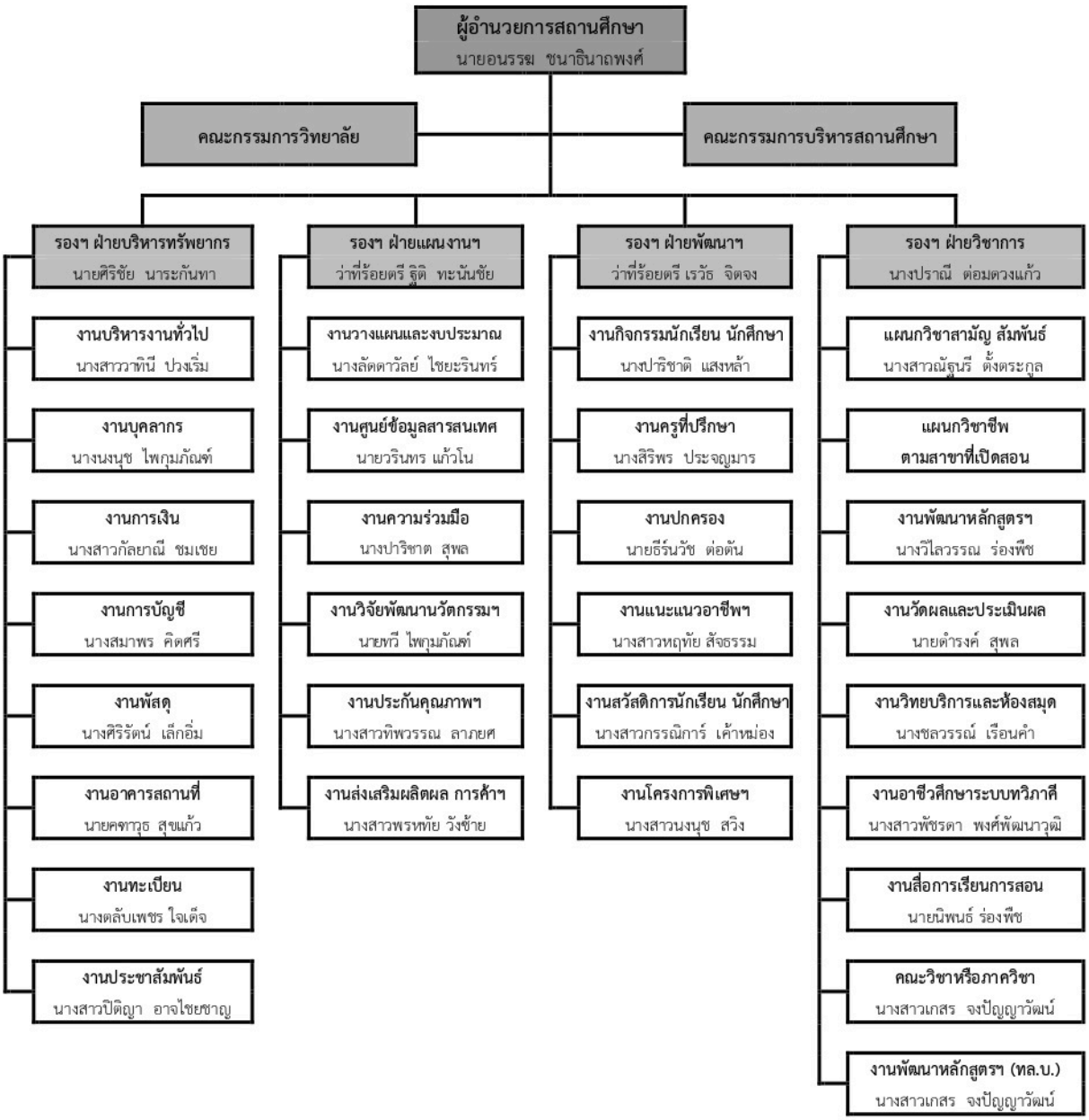
สภาพชุมชน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตั้งอยู่ในย่านชุมชนในตัวอำเภอเมืองแพร่ ห่างจากศาลากลางจังหวัดแพร่ ประมาณ 1 กิโลเมตร มีพื้นที่ติดต่อ ดังนี้
ทิศเหนือ ติดกับ โรงเรียนเจริญศิลป์
ทิศใต้ ติดกับ ถนนภูเก็ต ย่านชุมชน
ทิศตะวันออก ติดกับ ศูนย์การค้ากาดน้ำทอง
ทิศตะวันตก ติดกับ ถนนยันตรกิจโกศล

สภาพเศรษฐกิจ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตั้งอยู่ในย่านชุมชนในตัวอำเภอเมืองแพร่ ห่างจากศาลากลางจังหวัดแพร่ ประมาณ 1 กิโลเมตร มีพื้นที่ติดต่อ ดังนี้
ทิศเหนือ ติดกับ โรงเรียนเจริญศิลป์
ทิศใต้ ติดกับ ถนนภูเก็ต ย่านชุมชน
ทิศตะวันออก ติดกับ ศูนย์การค้ากาดน้ำทอง
ทิศตะวันตก ติดกับ ถนนยันตรกิจโกศล

สภาพสังคม : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตั้งอยู่ในย่านชุมชนในตัวอำเภอเมืองแพร่ ห่างจากศาลากลางจังหวัดแพร่ ประมาณ 1 กิโลเมตร มีพื้นที่ติดต่อ ดังนี้
ทิศเหนือ ติดกับ โรงเรียนเจริญศิลป์
ทิศใต้ ติดกับ ถนนภูเก็ต ย่านชุมชน
ทิศตะวันออก ติดกับ ศูนย์การค้ากาดน้ำทอง
ทิศตะวันตก ติดกับ ถนนยันตรกิจโกศล

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



(ที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ)
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	196	49	0	**245**
ปวช.2	174	36	0	**210**
ปวช.3	209	42	0	**251**
รวม	**579**	**127**	**0**	**706**

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	316	49	**365**
ปวส.2	244	95	**339**
รวม	**560**	**144**	**704**

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 7,346 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	274	200
ระดับ ปวส.2	336	284
รวม	**610**	**484**

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	60	59	59
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	7	6	7
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	10	0	0
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	33	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
รวม	119	70	66

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การจัดการสำนักงาน	25	2	27
2	ปวช	การตลาด	51	16	67
3	ปวช	การบัญชี	202	1	203
4	ปวช	การโรงแรม	4	40	44
5	ปวช	คหกรรมศาสตร์	0	12	12
6	ปวช	คอมพิวเตอร์กราฟิก	91	5	96
7	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	125	7	132
8	ปวช	วิจิตรศิลป์	3	10	13
9	ปวช	อาหารและโภชนาการ	78	22	100
10	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	3	3
11	ปวช	แฟชั่นและสิ่งทอ	0	9	9
12	ปวส	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	38	0	38
13	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	21	21
14	ปวส	การตลาด	24	36	60
15	ปวส	การท่องเที่ยว	0	0	0
16	ปวส	การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	0	8	8
17	ปวส	การบัญชี	233	0	233
18	ปวส	การโรงแรม	0	44	44
19	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	106	2	108
20	ปวส	อาหารและโภชนาการ	38	23	61
21	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	90	7	97
22	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	31	0	31
23	ปวส	เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	0	3	3

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	11 หลัง
ห้องเรียน	56 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	34 ห้อง

ประเภท	จำนวน
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	7,228,966.10 บาท
งบดำเนินงาน	5,996,564.02 บาท
งบอุดหนุน	3,799,450 บาท
งบรายจ่ายอื่น	3,155,092.75 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	5,112,479.68 บาท
รวม	**25,292,552.55 บาท**

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : คุณธรรมดี ทักษะเด่น เน้นนวัตกรรม นำชุมชน

อัตลักษณ์ : ทักษะดี มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์ : เน้นความประณีต มีจิตบริการ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม โดยการประยุกต์ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ประเทศไทย ยุค 4.0

พันธกิจ : 1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษา
2. ส่งเสริม พัฒนาการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ระดับสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปลูกจิตอาสาด้วยการบริการสังคม
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม

เป้าประสงค์ : 1. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ศักยภาพของพื้นที่และระดับสากล
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
4. เพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการด้านวิชาการ วิชาชีพอย่างทั่วถึง
5. เพื่อเผยแพร่และนำองค์ความรู้ด้านการวิจัย สร้างนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และให้บริการชุมชน

ยุทธศาสตร์ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรและความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทและความเปลี่ยนแปลง
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความร่วมมือ จิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษา
4. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ พัฒนาสู่อาชีวศึกษาเป็นเลิศ

กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและสถานประกอบการ สามารถแข่งขันได้ ในโลกยุคศตวรรษที่ 21
2. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและ

งบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย
3. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพในแต่ละสาขางาน และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็น เพื่อนำสู่ความสำเร็จ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม และเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ
4. จัดและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พ.ศ. 2561 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักชาติศาสนาเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการเป็นผู้มีจิตอาสาบริการชุมชน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
6. บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน
7. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	**รางวัลเข้าร่วม ระดับนานาชาติ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) กับ 1. โรงเรียนศูนย์อาชีวศึกษาซานตง หยูเฉิง 2.โรงเรียนวิศวกรรมสารสนเทศซานตงเฮ่อเจ๋อ 3.โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเขตหนิงจิน 4.โรงเรียน อาชีวศึกษาการเงินและเศรษฐศาสตร์ชิงเต่า 5.โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเจียวเฉิง 6.โรงเรียน อุตสาหกรรมเครื่องจักรกลเหวยฟาง 7.โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเขตเต๋อโจวหลิงเฉิง** จัดโดย โรงเรียนในสาธารณรัฐประชาชนจีนและวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
2	**รางวัลเข้าร่วม ระดับนานาชาติ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) กับ วิทยาลัยเทคนิคเหวินโจว สาธารณรัฐ ประชาชนจีน** จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเหวินโจว สาธารณรัฐประชาชนจีนและวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
3	**รางวัลเป็นไปตามมาตรฐาน ระดับชาติ ได้รับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-2571) ด้านการอาชีวศึกษา** จัดโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
4	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ** จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ
5	**รางวัลเข้าร่วม ระดับสถานศึกษา ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัท ซีพีแรม จำกัด เรื่อง การส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคีและการรับรองการมีงานทำ** จัดโดย บริษัท ซีพีแรม จำกัดและวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
6	**รางวัลเข้าร่วม ระดับสถานศึกษา ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัท 21 ซันแพสชั่น จำกัด เรื่อง การส่งเสริมการจัดการ อาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี** จัดโดย บริษัท 21 ซันแพสชั่น จำกัด และวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
7	**รางวัลเข้าร่วม ระดับสถานศึกษา ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โครงการ Partner ship college กับ บริษัท 21 ซันแพสชั่น จำกัด** จัดโดย บริษัท 21 ซันแพสชั่น จำกัด และวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
8	**รางวัลผ่านการประเมิน ระดับชาติ สถานศึกษาอาชีวศึกษาต้นแบบด้านคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	**รางวัลเข้าร่วม ระดับภาค ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาคเหนือ อยู่ในลำดับที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีรางวัลรวมการแข่งขัน จำนวน 10 เหรียญ** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคเหนือ ที่มีผลการประเมินระดับ 4 ดาว** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11	**รางวัลเข้าร่วม ระดับภาค วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ รางวัลองค์การมาตรฐาน เหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ขนาดกลาง** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
12	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด องค์กรคุณธรรมต้นแบบ โครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)** จัดโดย จังหวัดแพร่
13	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามโครงการสมัชชาคุณธรรมมหกรรมความดีจังหวัดแพร่ ประจำปี 2568 ตามโครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570)** จัดโดย จังหวัดแพร่
14	**รางวัลดีเลิศ ระดับจังหวัด ผ่านการรับรองสถานศึกษาคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ ด้วยคะแนน 96.60** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
15	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัดแพร่ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา** จัดโดย จังหวัดแพร่
16	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด สถานศึกษาได้รับรับรองสุขาดี มีความสุข** จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
17	**รางวัลเข้าร่วม ระดับภาค วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ให้การสนับสนุนการจัดส่งเยาวชนเข้าร่วมการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ** จัดโดย กระทรวงแรงงาน
18	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้สร้างสรรค์ผลงานการประกวดสื่อสารนิเทศ "ตามรอยแม่แห่งแผ่นดิน" ประเภทรางวัลเนื้อหาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2567** จัดโดย หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 35

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	**รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ** ได้รับคัดเลือกเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี 2567 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวปิติญา อาจไชยชาญ
2	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล ตันขวัญ
3	**รางวัลเข้าร่วม ระดับชาติ** นำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาระบบวิเคราะห์โรคใบข้าวด้วยปัญญาประดิษฐ์ ร่วมกับเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับ สำหรับวิสาหกิจชุมชนเกษตรกรทำนาข้าวจังหวัดแพร่ จัดโดย สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	นายกิตติธัช ตันมา
4	**รางวัลเข้าร่วม ระดับชาติ** นำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายวิชา 30900-2108 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันบนคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดโดย สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวพิรุฬห์พิชญ์ ลือโฮ้ง
5	**รางวัลเข้าร่วม ระดับชาติ** ได้รับทุนวิจัยโครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์และ เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม (รอบที่ ๒) ประจำประงบประมาณ พ.ศ. 2567เรื่อง โรงเรือนเพาะเห็ดนางฟ้าควบคุมอุณหภูมิและความชื้นอัตโนมัติ สำหรับชุมชน บ้านวังช้าง จังหวัดแพร่ จัดโดย สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติธัช ตันมา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
6	**รางวัลเข้าร่วม ระดับชาติ** ได้รับทุนวิจัยโครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์และ เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม (รอบที่ 2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567เรื่อง ขนมจีนน้ำใสเมืองแป้กิ่งสำเร็จรูป จัดโดย สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางประภาภรณ์ ธะนะวงค์
7	**รางวัลเข้าร่วม ระดับชาติ** ได้รับทุนวิจัยโครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยอาชีวศึกษา สู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชน เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผ้าย้อมหม้อห้อมโบราณ บ้านทุ่งโฮ้ง จังหวัดแพร่ สู่การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่บน โลกออนไลน์ จัดโดย สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิรุฬห์พิชญ์ ลือโฮ้ง
8	**รางวัลเข้าร่วม ระดับชาติ** นำเสนอผลงานวิจัยในงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ระดับชาติครั้งที่ 5 เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผ้าย้อมหม้อห้อมโบราณ บ้านทุ่งโฮ้ง จังหวัดแพร่ สู่การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่บน โลกออนไลน์ จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2	นางสาวพิรุฬห์พิชญ์ ลือโฮ้ง
9	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร.ต.อิทธิพล เทือกธรรมมา
10	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววาทินี ปวงเริ่ม
11	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจีระนันท์ มามี
12	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะการสร้างสรรค์วิดีโอ 3D Product Model Advertising ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปิยธิดา ใจวัง
13	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเบญญาภา ข่วงทิพย์
14	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเบญญาภา ข่วงทิพย์
15	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะการประกวดมารยาทไทย ระดับปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางศิริรัตน์ เล็กอิ่ม
16	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญาณัฐ ศรีจันทร์
17	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรพีพร เสาร์แดน
18	**รางวัลรางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ**	นายกฤษฎา มาตัน นางสาวสายชล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ผลงาน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	มงคล นายธนพิพัฒน์ ระวิวัฒน์ นางสาวทาริกา สายพรม นายฐิติพันธ์ อุ่นกาศ
19	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล ตันขวัญ
20	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล ตันขวัญ
21	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชนะเลิศทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเบญญาภา ข่วงทิพย์
22	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววาทินี ปวงเริ่ม
23	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรพีพร เสาร์แดน
24	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชนะเลิศทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจีระนันท์ มามี
25	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญาณัฐ ศรีจันทร์
26	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะ การประกวดมารยาทไทย ระดับปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางศิริรัตน์ เล็กอิ่ม
27	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะ การประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤษฎา มาตัน
28	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะ การสร้างสรรค์วิดีโอ 3D Product Model Advertising ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปิยธิดา ใจวัง
29	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค** ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร.ต.อิทธิพล เทือกธรรมมา
30	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค** ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ผลงาน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤษฎา มาตัน นางสาวสายชล มงคล นายธนพิพัฒน์ ระ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		วิวัฒน์ นางสาวทาริกา สายพรม นายฐิติพันธ์ อุ่นกาศ
31	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค** ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ผลงาน แพร่ครีเอทีฟ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวหฤทัย สัจธรรม นางสาวพิรุฬห์พิชญ์ ลือโฮ้ง นายกฤษฎา มาตัน นายสายชล ชูจุ้ย นายคฑาวุธ สุขแก้ว
32	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค** ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ผลงานกาสะลองเฟรช ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวหฤทัย สัจธรรม นางสาวพิรุฬห์พิชญ์ ลือโฮ้ง นายกฤษฎา มาตัน นายสายชล ชูจุ้ย นายคฑาวุธ สุขแก้ว
33	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** รางวัล ครูดีศรี สกสค. จังหวัดแพร่ “ประเภทครูและคณาจารย์” ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทาง การศึกษา (สกสค.)	นางสาวณัฐนรี ตั้งตระกูล
34	**รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด** ผู้บริหารดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น ประจำปีพ.ศ. 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	ว่าที่ ร.ต. เรวัธ จิตจง
35	**รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด** ครูผู้สอนดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายดำรงค์ สุพล นางสาวโสพิศ วงศ์คำลือ นางสุทินา แสนบ่อ นางสาวณัฐนรี ตั้งตระกูล นางสาวปิติญา อาจไชยชาญ นางสาววาทินี ปวงเริ่ม นางสาวรพีพร เสาร์แดน นายฐิติพันธุ์ อุ่นกาศ นางสาวกรรณิการ์ เค้าหม่อง นางสาวหฤทัย สัจธรรม นางสาวพรหทัย วังซ้าย นายธวัชชัย คำวงษา นางสาวนันท์นภัสร์ ไชยานุกูลภาพ นายณัฐพงษ์ เหี้ยมหาญ นางสาวเยาวเรศ โอลาด นายศิวดล ถิ่นสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
36	**รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด** บุคลากรดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	ว่าที่ ร.อ. ปิยะศักดิ์ ปิ่นทอง นายเอกภพ มะโนอินทร์ นางธาดาพันธ์ เธียรทิม นางธนัชชา ป่าธนู
37	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน แพร่ครีเอทีฟ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤษฎา มาตัน นางสาวสายชล มงคล นายธนพิพัฒน์ ระวิวัฒน์ นางสาวทาริกา สายพรม นายฐิติพันธ์ อุ่นกาศ
38	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด** ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ผลงาน กาสะลอง เฟรช ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวหฤทัย สัจธรรม นางสาวพิรุฬห์พิชญ์ ลือโฮ้ง นายกฤษฎา มาตัน นายสายชล ชูจุ้ย นายคฑาวุธ สุขแก้ว
39	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด** ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ผลงาน โรงเรียนเพาะเห็ดนางฟ้า ควบคุมอุณหภูมิและความชื้นอัตโนมัติประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติธัช ตันมา นายดำรงค์ สุพล นางสาวพิรุฬห์พิชญ์ ลือโฮ้ง นางสาวกัลยาณี ชมเชย นางชลวรรณ์ เรือนคำ
40	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด** ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ผลงาน คุกกี้บาร์ธัญพืชสาหร่ายเตา ประเภท ที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณิชกานต์ แซ่เล้า นางสาวพิมพ์รภัสส์ รัตนนิยม นางสาวสุพรรณี เวียงยา
41	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด** ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ผลงาน ข้าวแต๋นพริกลาบเมืองแพร่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิระนันท์ มามี นางวิยาดา ชนาธินาถพงศ์ นางสาวปิติญา อาจไชยชาญ นางสาวปิยธิดา ใจวัง นายศิวดล ถิ่นสุข
42	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด** ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ผลงาน เครื่องนับจำนวนการวิดพื้นอัจฉริยะ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร.ต.อิทธิพล เทือกธรรมมา นายธีร์นวัช ต่อตัน นางสาวปิยมาศ คำยวง นายกฤษฎา มาตัน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		นางสาวณัฐนรี ตั้งตระกูล
43	**รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด** รางวัล “ผู้กำกับนักศกษาวิชาทหารดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย มณฑลทหารบกที่ 35	ว่าที่ ร.อ.ปิยะศักดิ์ ปิ่นทอง

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	**รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับนานาชาติ** นักศึกษาผ่านการสัมภาษณ์ ฝึกประสบการณ์ด้านวิชาชีพ ณ สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมันนี ประจำปี 2567 ในโครงการขับเคลื่อนความร่วมมือในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคตสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการแข่งขันในระดับนานาชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกัณต์ธวัช ทะต๋ัน
2	**รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับนานาชาติ** นักศึกษาผ่านการคัดเลือกโครงการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดิจิทัลคอนเทนต์ และสาขาที่เกี่ยวข้อง ณ Waikato Institute of Technology [Wintec] ประเทศนิวซีแลนด์ ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเบญจวรรณ ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา
3	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ** ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปกรณ์ แสงแก่ นางสาวณัฐมน พลเยี่ยม
4	**รางวัลรางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ** รางวัลระดับเหรียญเงิน ผลงาน แพร่ครีเอทีฟ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธนารีย์ อรรถพลภูษิต นางสาวณัฐกรานต์ บุญทา นางสาวอักษราภัค แก้วมา นางสาวธนิสร อรรถพลภูษิตนุ นางอธินันต์ ลีลาวัฒนา นางสาวอมรรัตน์ ใจเย็น นางสาวณัฐวลัญช์ เจริญยิ่ง นางสาวปิยฉัตร อิ่มใจ นางสาวธัญญารัตน์ แสงอรุณ
5	**รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับภาค** รางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวจันทนิดา มูลลี่
6	**รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับภาค** รางวัลนักศึกษาพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นายยศศรัญ ตรีเดช
7	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปกรณ์ แสงแก่ นางสาวณัฐมน พลเยี่ยม
8	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค**	นายสิรภพ คนโท

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
9	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธนารีย์ อรรถพลภูษิต นางสาวธมนวรรณ ธรรมจารีย์ นางสาวอัคษราภัค แก้วมา
10	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภันทิลา ปันทิ นางสาวพาขวัญ สมปาน
11	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเมย์รัญญา ก่ำวิตู
12	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค** การประกวดรักการอ่านภาษาไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรัชญา โพธิ์ศรี
13	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค** การประกวดมารยาทไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเฉลิมราช นาตั้น นางสาวศิริประภา สุริยะจันทร์
14	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค** ทักษะการสร้างสรรค์วิดีโอ 3D Product Model Advertising ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปริยาภัทร รัตนกันทา นางสาวจันทนิดา มูลลี
15	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค** ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอธินันต์ ลีลาวัฒนา นางสาวอมรรัตน์ ใจเย็น นางสาวธัญญารัตน์ แสงอรุณ
16	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค** การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพนิดา เรียงไร
17	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค** รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1ระดับเหรียญทอง ผลงาน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธนารีย์ อรรถพลภูษิต นางสาวณัฐกรานต์ บุญทา นางสาวอักษราภัค แก้วมา นางสาวธนิสร อรรถพลภูษิตนุ นางอธินันต์ ลีลาวัฒนา นางสาวอมรรัตน์ ใจเย็น นางสาวณัฐวลัญช์ เจริญยิ่ง นางสาวปิยฉัตร อิ่มใจ นางสาวธัญญารัตน์ แสงอรุณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
18	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค** รางวัลชมเชย ผลงาน กาสะลอง เฟรช ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพาทินธิดา ฟูแก้ว นางสาวสุกัญญา นิฤมล นางสาววรัมพร วิจิตรขจี นายนิติภูมิ ผาทอง นางสาวอริสรา วันยา
19	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน แพร่ครีเอทีฟ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธนารีย์ อรรถพลภูษิต นางสาวณัฐกรานต์ บุญทา นางสาวอักษราภัค แก้วมา นางสาวธนิสร อรรถพลภูษิตนุ นางอธินันต์ ลีลาวัฒนา นางสาวอมรรัตน์ ใจเย็น นางสาวณัฐวลัญช์ เจริญยิ่ง นางสาวปิยฉัตร อิ่มใจ นางสาวธัญญารัตน์ แสงอรุณ
20	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด** รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ผลงาน กาสะลองเฟรช ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพาทินธิดา ฟูแก้ว นางสาวสุกัญญา นิฤมล นางสาววรัมพร วิจิตรขจี นายนิติภูมิ ผาทอง นางสาวอริสรา วันยา
21	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด** รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ผลงาน โรงเรียนเพาะเห็ดนางฟ้า ควบคุมอุณหภูมิและความชื้นอัตโนมัติ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายบูรพา สุพรหมมา นายพัทธนันท์ ปัญโญ นายรัฐศาสตร์ ทิศป้อง นายณปภัทร เก้าเอี้ยน
22	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด** รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ผลงาน เครื่องวัดน้ำหนักส่วนสูงอัจฉริยะ เพื่อคำนวณดัชนีมวลกายและวิเคราะห์รูปร่าง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวผกามาศ นุนำ นายกิตติภูมิ ไชยอาสา นายปัณณ์ฉัตร์ จารุสิริภักดี นายธีร์ธวัช ซ่อนกลิ่น นางสาวลัทธวรรณ คำเฮือน นางสาวรัตติยาภรณ์ สายน้ำเย็น นางสาวเอมวิกา อิ่นแก้ว
23	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด** รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ผลงาน คุกกี้บาร์ธัญพืชสาหร่ายเตา ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิสารักษ์ คำผิว นางสาวกวินธิดา แสนโซ้ง นางสาวพิยดา แสนย่าง นายเอกกาโชติ กสินา นางสาวพิชญา บัลลังก์นาค

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
24	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด** รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ผลงาน ข้าวแต๋นพริกลาบเมืองแพร่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิมวิภา ดอนลี นางสาวปวีนุช จอมแสง นางสาวญาณิศา ผันจะโป๊ะ
25	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด** รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ผลงาน เครื่องนับจำนวนการวิดพื้นอัจฉริยะ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพัทธนันท์ ปัญโญ นายบูรพา สุพรหมมา นายภัทรโชติ สงเคราะธรรม นายณปภัทร เก้าเอี้ยน นายกัณต์ธวัช ทะตั๋น
26	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** รางวัลเหรียญคะแนนสูงสุดของจังหวัด การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม รางวัลเหรียญคะแนนสูงสุดของจังหวัด กระทรวงแรงงาน จัดโดย กระทรวงแรงงาน	นางสาวภัทรวดี นามอาสา
27	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย กระทรวงแรงงาน	นางสาวภัทรวดี นามอาสา
28	**รางวัลเข้าร่วม ระดับภาค** ได้เข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย กระทรวงแรงงาน	นายนิติภูมิ ผาทอง
29	**รางวัลเข้าร่วม ระดับภาค** ได้เข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาการจัดดอกไม้ จัดโดย กระทรวงแรงงาน	นายอธินันต์ ลีลาวัฒนา
30	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช. ชื่อผลงาน การศึกษาสีย้อมจากใบแก้วกาสะลองบนผ้าฝ้ายโดยใช้สารช่วยย้อมจากธรรมชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิชญธิดา รัตนชมภู นางสาววิสารักษ์ คำผิว นางสาววันยชนก กึกก้อง
31	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด** รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวส. ชื่อผลงาน การศึกษาอัตราส่วนสารช่วยติดสีของสีย้อมจากใบสัก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนันท์นลิน จิตพยัคฆ์ นางสาวธัญวรัตน์ สมบูรณ์ นางสาวชนินาถ เรือนคำ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 ด้านส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ เข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานให้เป็นระบบ ส่งผลให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.คณะกรรมการวิทยาลัยคณะกรรมการสถานศึกษาบุคลากรในสถานศึกษาผู้เรียนผู้ปกครองชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่เป็นไปตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดส่งผลให้ผ่านประเมินคุณภาพการศึกษา

3.มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทำให้บรรลุวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายกิจกรรมโครงการปฏิบัติตามปฏิทินแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดส่งผลให้ผ่านประเมินคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กระบวนการ PDCA ให้ครบถ้วนในทุกๆกิจกรรม
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในด้านเกณฑ์การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกให้กับครู บุคลากรทุกคน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดทำรูปเล่มการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กระบวนการ PDCA ให้ครบถ้วนในทุกๆกิจกรรม เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและนำไปปรับปรุงในปีต่อไปได้
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในด้านเกณฑ์การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกให้กับครู บุคลากรทุกคน เป็นประจำทุกปี

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 484 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 464 คน คิดเป็นร้อยละ 95.87

1.3) ผลกระทบ

จากผลผลิตและผลลัพธ์จะเห็นได้ว่าได้ว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน เช่น นางสาวเมย์รัญญา ก๋าวิตูน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับภาคเหนือ , นางสาวจิรัชญา โพธิ์ศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดรักการอ่านภาษาไทย , นางสาวพิชญธิดา รัตนชมภู นางสาววิสารักษ์ คำผิว และนางสาววันยชนก กึกก้อง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช. ชื่อผลงาน การศึกษาสีย้อมจากใบแก้วกาสะลองบนผ้าฝ้าย โดยใช้สารช่วยย้อมจากธรรมชาติ , นางสาวนันท์นลิน จิตพยัคฆ์ นางสาวธัญวรัตน์ สมบูรณ์ และนางสาวชนินาถ เรือนคำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวส. ชื่อผลงาน การศึกษาอัตราส่วนสารช่วยติดสีของสีย้อมจากใบสัก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษา ด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะภาษาอังกฤษ
2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET ด้วยระบบดิจิทัล
3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (English Camp)
4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (English Proficiency Development of Career Preparation for Phrae Vocational College students)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการตามโครงการที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

- ดำเนินการตามโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี
- ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและวัดผลประเมินตามสมรรถนะแกนกลาง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

- ประเมินโครงการการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะภาษาอังกฤษ

- ประเมินผลโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET ด้วยระบบดิจิทัล
- ประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (English Camp)
- ประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (English Proficiency Devolopment of Career Preparation for Phrae Vocational College students)
- สรุปประเมินผล สรุปผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและรายงานผลเป็นรูปเล่มต่อสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น โดยสนับสนุนให้มีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มากยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 501 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 418 คน คิดเป็นร้อยละ 83.43

1.3) ผลกระทบ

จากผลผลิตและผลลัพธ์จะเห็นได้ว่าได้จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการ ดังนี้
- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้
- ดำเนินงานตามโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล
- ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ดำเนินการให้สาขาวิชาติวผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้
- ประเมินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- สรุปและรายงานผลการการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นโดยสนับสนุนให้มีการติวก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 96 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) British Council CEFR Test จำนวน 497 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 130 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 503 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 52.75 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) British Council CEFR Test จำนวน 497 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 503 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

จากผลผลิตและผลลัพธ์จะเห็นได้ว่าได้จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักศึกษาผ่านการสัมภาษณ์ ฝึกประสบการณ์ด้านวิชาชีพ ณ สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมันนี ประจำปี 2567 ในโครงการขับเคลื่อนความร่วมมือในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคตสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการแข่งขันในระดับนานาชาติ และนักศึกษาผ่านการคัดเลือกโครงการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดิจิทัลคอนเทนต์และสาขาที่เกี่ยวข้อง ณ Waikato Institute of Technology [Wintec] ประเทศนิวซีแลนด์ ประจำปี 2567

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษและด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. โครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

- ดำเนินการโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ดำเนินการโครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล
- ดำเนินการโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

- ประเมินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ประเมินโครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล
- ประเมินการโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- สรุปส่งแบบประเมินผล
- สรุปผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และรายงานต่อสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำผลการทดสอบหรือผลการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับด้านความรู้ ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษา ด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะภาษาอังกฤษ
2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET ด้วยระบบดิจิทัล
3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (English Camp)
4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (English Proficiency Development of Career Preparation for Phrae Vocational College students)

โดยปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2 จำนวน 484 คน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 464 คน คิดเป็นร้อยละ 95.87

เทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่มีผลการเรียนมากกว่า 2.00 ขึ้นไป ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 จำนวน 598 คน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 413 คน คิดเป็นร้อยละ 69.06

จากการดำเนินงานการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

โดยปีการศึกษา 2567 พบว่า มีผลการสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 501 คน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 418 คน คิดเป็นร้อยละ 83.43

เมื่อทียบกับปีการศึกษา 2566 โดยมีผลการสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 598 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 515 คน คิดเป็นร้อยละ 86.12

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 600 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 489 คน คิดเป็นร้อยละ 81.50

จากการดำเนินงานการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมากกว่าร้อยละ 80 ทุกปีการศึกษา

3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้วางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ จำนวน 3 โครงการ คือ

1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. โครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

โดยในปีการศึกษา 2567 พบว่า

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 52.75 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) British Council CEFR Test จำนวน 497 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 503 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับ

การประเมิน

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 โดยผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบและผ่านการทดสอบ ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รหัส 512 สมรรถนะภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 105 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รหัส 514 สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 105 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 48.57

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล โดยผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบและผ่านการทดสอบคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งหมด 552 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 628 คน คิดเป็นร้อยละ 87.90

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ โดยผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบและผ่านการทดสอบคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ผ่านการประเมินระดับปวช.3 และปวส.2 ผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ ทั้งหมด 620 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 620 คน

จากการดำเนินงานการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ร่วมกับ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) กำหนดจัดการทดสอบด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ทางงานวัดผลและประเมินผล ต้องเตรียมการจัดให้นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการทดสอบ ตามวันเวลา สถานที่ ที่กำหนด และเพื่อทดสอบความรู้ ความคิด และสมรรถนะของ นักเรียน/นักศึกษา สายวิชาชีพ อีกทั้งผลการสอบยังนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ของสถานศึกษา ใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) งานวัดผลและประเมินผล จึงต้องมีการเตรียมการสอบ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา สอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

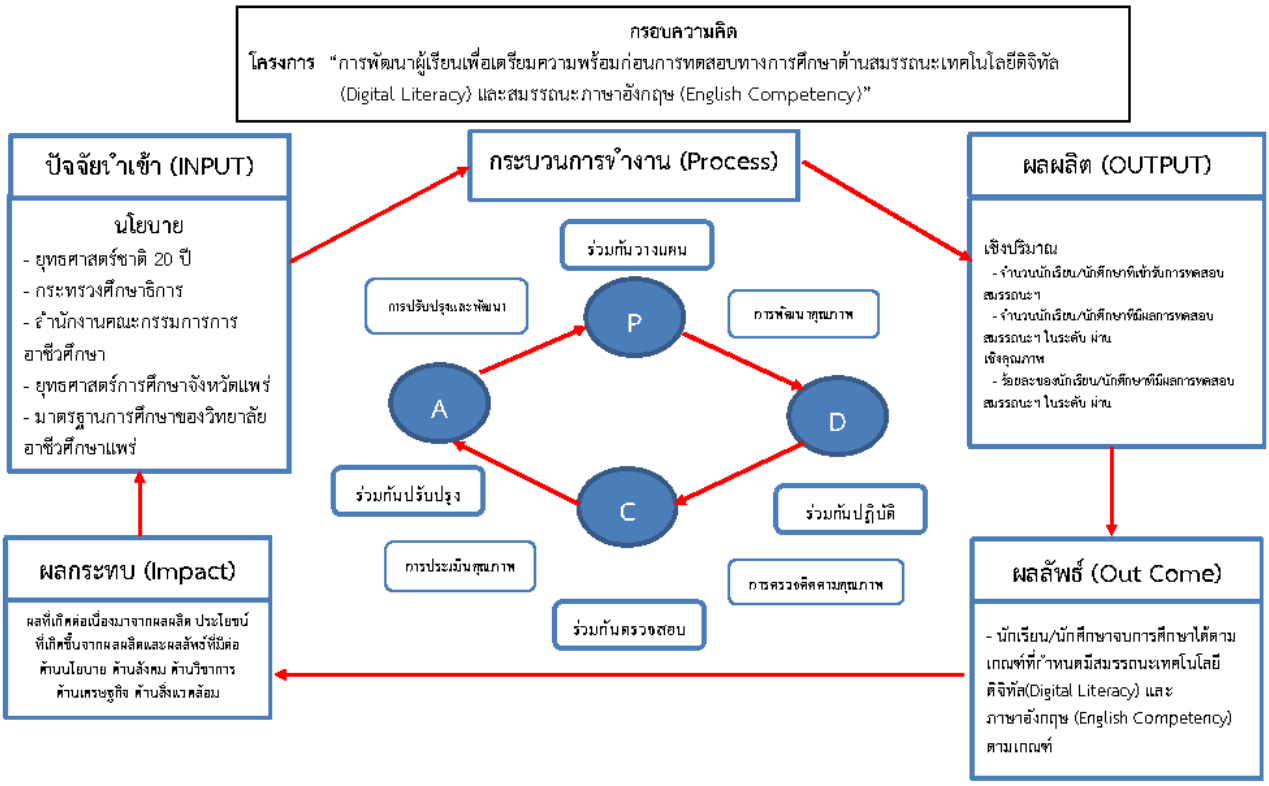
งานวัดผลและประเมินผลได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางวิชาการในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และเพื่อรับรองทักษะ ความรู้ ความสามารถให้กับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเพื่อในการสมัครเข้าทำงานหรือการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 วิทยาลัยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ได้รับการประเมินด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
2. เพื่อพัฒนากระบวนการและวิธีการในประเมินด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
3. เพื่อวัดคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

2.1.3 กรอบแนวคิด

4. กรอบความคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

1. ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการทดสอบด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
2. ดำเนินการทดสอบด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามขั้นตอนวิธีการ
3. สรุปรายงานผลการสอบ
4. ติดตามผลการดำเนินงาน
5. สรุปรายงานโครงการเสนอผู้บังคับบัญชา
6. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

1. ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการทดสอบด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (EnglishCompetency)
2. ดำเนินการทดสอบด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามขั้นตอนวิธีการ
3. สรุปรายงานผลการสอบ
4. ติดตามผลการดำเนินงาน
5. สรุปรายงานโครงการเสนอผู้บังคับบัญชา
6. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินงานตามโครงการ "การพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)" ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. เชิงปริมาณ
   1.1 สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) มีดังนี้ดังนี้
   - ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้ารับการทดสอบ จำนวน 503 คน ผ่าน 503 คน
   1.2 สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) มีดังนี้ดังนี้
   - ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้ารับการทดสอบ จำนวน 497 คน ผ่าน 497 คน
2. เชิงคุณภาพ

2.1 จากผลการดำเนินงานการทดสอบด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

จำนวน 503 คน ผ่านการประเมินด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) จำนวน 503 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 จากผลการดำเนินงานการทดสอบด้านด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 497 คน ผ่านการประเมินด้านสมรรถนะด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) จำนวน 497 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. จุดเด่นด้านความรู้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงาน/โครงการที่รองรับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ สมรรถนะภาษา สมรรถนะดิจิทัล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 52.75 ของผู้เข้ารับการประเมิน

3) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) British Council CEFR Test จำนวน 497 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

4) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ของผู้เข้ารับการประเมิน

5) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 503 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรเพิ่มเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ สมรรถนะภาษา สมรรถนะดิจิทัล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา 2568

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ครบทุกสาขาวิชา

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับทดสอบสมรรถนะ
ด้านภาษา และการทดสอบสมรรถนะด้านดิจิทัลให้ครบทุกสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรเน้นให้แต่ละสาขาวิชาเสริมความรู้เพิ่มเติมจากห้องเรียนและทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนในการดำเนินส่งเสริมการใช้และประเมินผลทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ทักษะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆจากหน่วยงานกลางที่เป็นที่ยอมรับอย่างต่อเนื่องและชัดเจน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 484 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 477 คน คิดเป็นร้อยละ 98.55 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

จากผลผลิตและผลลัพธ์จะเห็นได้ว่าได้จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะด้านบัญชี เช่น รางวัลชนะเลิศ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวช. ระดับภาค และระดับชาติ เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการตามโครงการที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้

- ดำเนินการตามโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ดำเนินการตามโครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล
- ดำเนินการตามโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและวัดและประเมินผลตามสมรรถนะอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้

- ประเมินผลโครงการโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ประเมินผลโครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล
- ประเมินผลโครงการโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น โดยสนับสนุนให้มีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้มากยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 25 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 12 รางวัล

2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 6 รางวัล

3) รางวัลระดับภาค จำนวน 4 รางวัล

4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล

5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียนเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งทักษะอื่นตามความสนใจของผู้เรียน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด ในทุกปีการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ดังนี้

- โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยในระดับสถานศึกษา ดำเนินโครงการวันที่ 14 สิงหาคม 2567 ณ หอประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

- โครงการการประชุมทางวิชาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยในระดับสถานศึกษา ดำเนินโครงการวันที่ 14 สิงหาคม 2567 ณ หอประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

- ส่งเสริมทักษะอื่น ๆ ตามความสนใจของผู้เรียนเพื่อบูรณาการเมื่อออกไปฝึกประสบการณ์อาชีพหรือต่อยอดในอนาคต

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ดังนี้

1. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยในระดับสถานศึกษา ดำเนินโครงการวันที่ 14 สิงหาคม 2567 ณ หอประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

- จัดทำคำสั่งการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับอศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยในระดับสถานศึกษา ดำเนินโครงการวันที่ 14 สิงหาคม 2567 ณ หอประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยมีการส่งเสริมให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้มีการเสริมสร้างสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพในเรื่องต่าง ๆ

2. โครงการการประชุมทางวิชาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยในระดับสถานศึกษา ดำเนินโครงการวันที่ 14 สิงหาคม 2567 ณ หอประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

- จัดทำคำสั่ง โครงการการประชุมทางวิชาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ โดยในระดับสถานศึกษา ดำเนินโครงการวันที่ 14 สิงหาคม 2567 ณ หอประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยมีการส่งเสริมให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้มีการเสริมสร้างสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพในเรื่องต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ดังนี้

1. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับอศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นระยะ ๆ โดยมีการประชุมติดตามครู ผู้ควบคุมทักษะฯ

- ผลการประเมินการจัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ประจำปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย 4.30 อยู่ในระดับ มาก

2. โครงการการประชุมทางวิชาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการติดตามโครงการการประชุมทางวิชาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นระยะ ๆ โดยมีการประชุมติดตามครู ผู้ควบคุมทักษะฯ และคณะครูที่ปรึกษาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

- ผลการประเมินการจัดทำโครงการการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน ในระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีค่าเฉลี่ย 4.30 อยู่ในระดับ มาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้นำข้อเสนอแนะในการประเมินผลการจัดโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1.1 ควรมีการประชาสัมพันธ์ ในการกำหนดวันจัดแข่งขันโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน อย่างน้อยล่วงหน้า 1 เดือน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เตรียมตัวสำหรับการเข้าร่วมการแข่งขัน ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอ

แนะ ดังนี้ ประสานงานกับงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ที่สนใจจะทำการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะฯ ได้เตรียมตัวสำหรับการแข่งขันในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

2. โครงการการประชุมทางวิชาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

2.1 ควรมีการประชาสัมพันธ์ ในการกำหนดวันจัดแข่งขันโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน อย่างน้อยล่วงหน้า 1 เดือน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เตรียมตัวสำหรับการเข้าร่วมการแข่งขัน ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ประสานงานกับงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ที่สนใจจะทำการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะฯ ได้เตรียมตัวสำหรับการแข่งขันในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 484 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้
2. จากการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมินระดับภาค 4 ดาว การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2566)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

1. มีแผนการปฏิบัติงานประจำปี ของศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาซึ่งจัดทำเป็นรูปเล่ม และได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และดำเนินการตามโครงการ ดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)
3. แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 มีการจัดการเรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ
4. แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 มีการจัดการเรียนรายวิชา โครงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและครูที่ปรึกษาธุรกิจหรือครูที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา อาชีวศึกษาประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการฝึกอบรม โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

1. จัดทำบันทึกข้อความขอดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)
2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านการฝึกอบรมและศึกษาดูงาน
3. หลักฐานการเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)
4. มีแผนธุรกิจจากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนที่ได้รับการคัดเลือกและประกาศให้ดำเนินงานตามแผนธุรกิจ ประกอบด้วย 6 ธุรกิจ ดังนี้ แผนธุรกิจข้าวแต๋นรสลาบ,
แผนธุรกิจกิ๊ฟแฮนด์เมด, แผนธุรกิจบิงซูบิงใจ, แผนธุรกิจคุกกี้เตา, แผนธุรกิจกาแฟริมสวน และแผนธุรกิจ S.C. Copy
5. มีเครื่องมือในการประเมินความพึงพอใจ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม สร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและ การเขียนแผนธุรกิจ
6. มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน เป็นรูปเล่มตามกระบวนการ PDCA
7. มีการส่งเสริมการดำเนินงานประกอบธุรกิจ ทั้ง 6 ธุรกิจ
8. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 มีการจัดการเรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ และรายวิชา

โครงงาน

9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 มีการจัดการเรียนรายวิชาโครงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่) โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.66
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 ผ่านเรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ และรายวิชาโครงงาน ทุกสาขาวิชา โดยมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานรายวิชาโครงงาน และมีการประกวดผลงานดีเด่นรายวิชาโครงงาน
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 มีการจัดการเรียนรายวิชาโครงงาน ทุกสาขาวิชา โดยมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานรายวิชาโครงงาน และมีการประกวดผลงานดีเด่นรายวิชาโครงงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถไปประกอบธุรกิจในอนาคตได้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 20 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุนการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการเป็นการตอบสนองนโยบายขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสากล ภายใต้นโยบายการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และกลุ่มงานส่งเสริมการทดสอบมาตรฐาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

- ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1. ดำเนินการติดต่อสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานแพร่ ขอเข้าร่วมทดสอบฝีมือแรงงาน
2. เตรียมความพร้อมในกับผู้เข้ารับการทดสอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1. ดำเนินการสมัครเข้ารับการทดสอบฝีมือแรงงานแพร่
2. ผู้สมัครเข้ารับการทดสอบโดยใช้สถานที่และอุปกรณ์ของสถานศึกษา
3. ดำเนินการสรุปและรายงานผลการทดสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดแพร่ ได้รายงานผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการทดสอบมาปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการรองรับการทดสอการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญในการทดสอบของพัฒนาฝีมือแรงงาน
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรเพิ่มจำนวนสาขางานต่าง ๆ ในการทดสอบให้มากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 600 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 600 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 600 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านวิชาการ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนแต่ละสาขาวิชา สามารถนำความรู้จากที่เรียนมามาใช้ในการประกอบอาชีพได้

ด้านสังคม ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ปกครอง ทำให้หน่วยงาน สถานประกอบหรือผู้ใช้เกิดความพึงพอใจในการส่งเสริม สนับสนุน หรือจ้างงาน ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 600 คน แยกเป็นระดับชั้น ปวช. จำนวนทั้งสิ้น 272 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวนทั้งสิ้น 328 คน โดยงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานได้วางแผนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ภายใต้โครงการ ปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา งานบายเนียร์ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ เช่น สำนักงานจัดหางานจังหวัดแพร่ พบนักเรียน นักศึกษา หน่วยงานJOB TOP GUN สอนการเขียน Resume และขั้นตอนการฝากข้อมูลใบสมัครแบบออนไลน์ สัมมนาศิษย์เก่าเล่าประสบการณ์จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน สถานศึกษาอื่นพบปะพูดคุยแนะแนวการศึกษาต่อ เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

จากการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 600 คน แยกเป็นระดับชั้น ปวช. จำนวนทั้งสิ้น 272 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวนทั้งสิ้น 328 คน นั้น งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานได้ดำเนินการตามแผน ดังนี้

1. จัดทำโครงการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาได้ทราบแนวทางในการตัดสินใจศึกษาต่อ หรือทำงานในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตลอดจนการพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัวเพื่อการดำเนินชีวิตหลังสำเร็จการศึกษาได้อย่างมั่นใจและประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตในอนาคต ภายใต้โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา งานบายเนียร์ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 และประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
2. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ออกแบบเครื่องมือติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 และประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งเครื่องมือประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา ภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านโปรแกรม Google from แบบสอบถามเป็นจดหมาย ซึ่งส่งไปยังหน่วยงานและสถานประกอบการ
3. งานแนะแนววางแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 แบ่งออกเป็น 3 ช่วงเวลา คือ

ช่วงที่ 1 การติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ก่อนจบปีการศึกษา โดยให้กรอกในใบกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและการจัดหางาน การวางแผนอนาคต (ช่วงงานปัจฉิมนิเทศ) เดือนมีนาคม - เดือนเมษายน 2567 และเขียนสรุปในใบรายชื่อนักเรียนนักศึกษา

ช่วงที่ 2 การติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านทางโปรแกรม Google Forms โดยครูที่ปรึกษาผ่าน Line กลุ่มห้องเรียนในที่ปรึกษา เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน 2567

ช่วงที่ 3 การติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านโปรแกรม Google Forms โดยครูที่ปรึกษาผ่าน Line กลุ่มห้องเรียนในที่ปรึกษา เพื่อทราบข้อมูลที่ชัดเจนของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เดือนตุลาคม - เดือนธันวาคม 2567

4. ติดต่อประสานงานกับงานครูที่ปรึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ประจำปีการศึกษา เพื่อส่งเครื่องมือติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยใช้ช่องทางการติดต่อหลายช่องทาง เช่น ติดตามโดยครูที่ปรึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางโทรศัพท์ กลุ่ม Line ของห้องเรียน จดหมายกระดาษ โปรแกรม Google Forms และสอบถามจากเพื่อนที่รู้จัก โดยให้กรอกข้อมูลและรายงานตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด
5. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน นำข้อมูลที่ได้จากการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 บันทึกลงในฐานข้อมูล V-COP และรายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบตามลำดับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้ ติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านโปรแกรม Google Forms และจดหมายให้กับผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้รวบรวมและประสานงานกับผู้สำเร็จการศึกษาผ่าน Line กลุ่มห้องเรียนในที่ปรึกษาของตน ตามช่วงเวลาที่ที่กำหนด

งานแนะแนวนำข้อมูลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ที่ได้จากครูที่ปรึกษา รวบรวมและบันทึกข้อมูลการมีงานทำ/ศึกษาต่อ/รองาน/ว่างงาน ผ่านระบบติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (V-COP)

ซึ่งผลการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ แยกตามประเภทได้ ดังนี้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 รวมจำนวนทั้งสิ้น 600 คน แบ่งเป็นระดับชั้น ปวช.3 จำนวนทั้งสิ้น 272 คน คิดเป็น ร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 จำนวนทั้งสิ้น 328 คน คิดเป็น ร้อยละ 100.00 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ในภาพรวมมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งภาพรวมพบว่า ในระดับ ปวช. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 272 คน จากจำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และพบว่า ในระดับ ปวส. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 328 คน จากจำนวน 328 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 มาสรุปข้อเสนอแนะ ข้อสังเกตและการพัฒนาในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อในปีการศึกษา 2566 ได้รับข้อเสนอแนะ ข้อสังเกตและการพัฒนาในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. ครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ควรติดตามผู้สำเร็จการศึกษาย้อนหลังภายใน 1 ปี อย่างใกล้ชิด โดยใช้ไลน์กลุ่มในการประสานงานและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาครบถ้วนทุกคน
2. จัดประชุมครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ให้เข้าใจในกระบวนการติดตามภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน เนื่องจากครูที่ปรึกษา บางท่าน อาจสื่อสารกับผู้สำเร็จการศึกษาไม่ชัดเจน ทำให้กรอกข้อมูลไม่ครบถ้วน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 600 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุนสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่ เพื่อการประกอบอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายด้านขยายโอกาส การอาชีวศึกษา หัวข้อขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New-Skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย

- ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นด้านอาชีพ ที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 600 คน แยกเป็นระดับชั้น ปวช. จำนวนทั้งสิ้น 272 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวนทั้งสิ้น 328 คน โดยงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานได้วางแผนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ภายใต้โครงการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ เช่น ปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษา งานบายเนียร์ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี โดยมีสำนักงานจัดหางานจังหวัดแพร่ พบนักเรียน นักศึกษา หน่วยงาน JOB TOP GUN สอนการเขียน Resume และขั้นตอนการฝากข้อมูลใบสมัครแบบออนไลน์ สัมมนาศิษย์เก่าเล่าประสบการณ์จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน สถานศึกษาอื่นพบปะพูดคุย

แนะแนวการศึกษาต่อ เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

จากการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 600 คน แยกเป็นระดับชั้น ปวช. จำนวนทั้งสิ้น 272 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวนทั้งสิ้น 328 คน นั้น งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานได้ดำเนินการตามแผน ดังนี้

1. จัดทำโครงการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาได้ทราบแนวทางในการตัดสินใจศึกษาต่อ หรือทำงานในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตลอดจนการพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัวเพื่อการดำเนินชีวิตหลังสำเร็จการศึกษาได้อย่างมั่นใจและประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตในอนาคต ภายใต้โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษา งานบายเนียร์ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 และประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ออกแบบเครื่องมือติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 และประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งเครื่องมือประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา ภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านโปรแกรม Google from แบบสอบถามเป็นจดหมาย ซึ่งส่งไปยังหน่วยงานและสถานประกอบการ

3. งานแนะแนววางแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 แบ่งออกเป็น 3 ช่วงเวลา คือ

ช่วงที่ 1 การติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ก่อนจบปีการศึกษา โดยให้กรอกในใบกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและการจัดหางาน การวางแผนอนาคต (ช่วงงานปัจฉิมนิเทศ) เดือนมีนาคม 2567 และเขียนสรุปในใบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา

ช่วงที่ 2 การติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านทางโปรแกรม Google Forms โดยครูที่ปรึกษาผ่าน Line กลุ่มห้องเรียนในที่ปรึกษา เดือนกันยายน 2567

ช่วงที่ 3 การติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านโปรแกรม Google Forms โดยครูที่ปรึกษาผ่าน Line กลุ่มห้องเรียนในที่ปรึกษา เพื่อทราบข้อมูลที่ชัดเจนของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เดือนเมษายน 2568

4. ติดต่อประสานงานกับงานครูที่ปรึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ประจำปีการศึกษา เพื่อส่งเครื่องมือติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยใช้ช่องทางการติดต่อหลายช่องทาง เช่น ติดตามโดยครูที่ปรึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางโทรศัพท์ กลุ่ม Line ของห้องเรียน จดหมายกระดาษ โปรแกรม Google Forms และสอบถามจากเพื่อนที่รู้จัก โดยให้กรอกข้อมูลและรายงานตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

5. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน นำข้อมูลที่ได้จากการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 บันทึกลงในฐานข้อมูล V-COP และรายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบตามลำดับ

6. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ออกแบบเครื่องมือการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 และมอบให้ครูที่ปรึกษาประสานงานกับนักเรียน นักศึกษา เพื่อส่งลิ้งค์การประเมินหรือจดหมาย ให้กับหน่วยงานสถานประกอบการประเมิน พร้อมส่งผลการประเมินให้กับหน่วยงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. ติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านโปรแกรม Google Forms และจดหมายให้กับผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้รวบรวมและประสานงานกับผู้สำเร็จการศึกษา ผ่าน Line กลุ่มห้องเรียนในที่ปรึกษาของตน ตามช่วงเวลาที่ที่กำหนด

2. งานแนะแนวนำข้อมูลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ที่ได้จากครูที่ปรึกษา รวบรวมและบันทึกข้อมูลการมีงานทำ/ศึกษาต่อ/รองาน/ว่างงาน ผ่านระบบติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (V-COP) ซึ่งผลการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ แยกตามประเภทได้ ดังนี้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 รวมจำนวนทั้งสิ้น 600 คน แบ่งเป็นระดับชั้น

- ปวช.3 จำนวนทั้งสิ้น 272 คน ผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ติดตามได้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษา เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของสถานประกอบการมีความพึงพอใจ ในระดับระดับดีมากที่สุด

- ปวส.2 จำนวนทั้งสิ้น 328 คน ผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ติดตามได้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษา เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของสถานประกอบการมีความพึงพอใจ ในระดับระดับดีมากที่สุด

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมากที่สุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 มาสรุปข้อเสนอแนะ ข้อสังเกตและการพัฒนาในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อในปีการศึกษา 2566 ได้รับข้อเสนอแนะ ข้อสังเกตและการพัฒนาในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ ควรมีรูปแบบหรือแบบฟอร์มในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และกระชับ เพื่อผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบคำถามได้

2. ครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ควรติดตามผู้สำเร็จการศึกษาย้อนหลังภายใน 1 ปี อย่างใกล้ชิด โดยใช้ไลน์กลุ่มในการประสานงานและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

3. ควรจัดประชุมครูที่ปรึกษาให้เข้าใจในกระบวนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน เนื่องจากครูที่ปรึกษาบางท่าน อาจสื่อสารกับผู้สำเร็จการศึกษาไม่ชัดเจน ทำให้ข้อมูลบางส่วนขาดหายไป ดังนั้นครูที่ปรึกษาควรมีความพร้อมในการให้คำปรึกษาและการตอบคำถามจากแบบฟอร์มติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนด

4. ควรนำผลการวิเคราะห์และสรุปผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ นำมาวางแผนการรับนักเรียน นักศึกษาในปีต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการจัดการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 3 โครงการ คือ

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

โดยปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 484 คน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 477 คน คิดเป็นร้อยละ 98.55 ของผู้เข้ารับการประเมิน

เทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่มีผลการเรียนมากกว่า 2.00 ขึ้นไป ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 จำนวน 598 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 491 คน คิดเป็นร้อยละ 82.11

จากการดำเนินงานการจัดการทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 2 โครงการ คือ

1. โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการการประชุมทางวิชาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

โดยปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 23 คน และผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 25 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 12 รางวัล
2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 6 รางวัล
3) รางวัลระดับภาค จำนวน 4 รางวัล
4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 31 คน และผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ โดยในปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลระดับชาติ

จากการดำเนินงาน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา

3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 โครงการ และ 2 รายวิชา คือ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)
2. แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 มีการจัดการเรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ
3. แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 มีการจัดการเรียนรายวิชา โครงงาน

โดยปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 484 คน ดังนี้

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นประกอบการ (อบรมการเป็นผู้ประกอบการศูนย์บ่มเพาะ) จำนวน 8 คน โดยแบ่งเป็นระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 6 คน และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ (อบรมการเป็นผู้ประกอบการศูนย์บ่มเพาะ) คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นประกอบการ (เรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ) จำนวน 270 คน

3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. 2 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นประกอบการ (เรียนรายวิชาโครงการ) จำนวน 328 คน

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมินระดับภาค 4 ดาว การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565)

จากการดำเนินงานการจัดการทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1. ดำเนินการติดต่อสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานแพร่ ขอเข้าร่วมทดสอบฝีมือแรงงาน
2. เตรียมความพร้อมในกับผู้เข้ารับการทดสอบ

โดยปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการทำความร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดแพร่ เพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 1 สาขางาน คือ สาขางานพนักงานบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรมและภัตตาคารอาหาร ระดับ 1 โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบจำนวน 19 คน และมีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84

จากการดำเนินงานการจัดการทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้สมรรถนะในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 โครงการ คือ

1. โครงการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

โดยปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 600 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 รวมจำนวนทั้งสิ้น 549 คน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. รวมทั้งสิ้น 310 คน ติดตามได้ จำนวน 310 คน ในจำนวนที่ติดตามได้ พบว่ามีงานทำ จำนวน 25 คน ศึกษาต่อ จำนวน 273 คน ว่างงาน จำนวน 12 คน ติดต่อไม่ได้ จำนวน 0 คน ระดับ ปวส. รวมทั้งสิ้น 239 คน ติดตามได้ จำนวน 236 คน ในจำนวนที่ติดตามได้ พบว่า มีงานทำ จำนวน 100 คน ศึกษาต่อ จำนวน 71 คน ว่างงาน จำนวน 65 คน ติดต่อไม่ได้ จำนวน 3 คน ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 469 คน คิดเป็นร้อยละ 85.42 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช.3 จำนวน 238 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 259 คน คิดเป็นร้อยละ 91.89 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวส.2 จำนวน 317 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 355 คน คิดเป็นร้อยละ 89.29 ในภาพรวมมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 555 คน คิดเป็นร้อยละ 90.39 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น

จากการดำเนินงานการจัดการทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

6. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 โครงการ คือ

1. โครงการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

โดยปีการศึกษา 2567 พบว่า วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 600 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 469 คน แบ่งเป็นระดับ ปวช. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 298 คน จากจำนวน 310 คน และระดับ ปวส. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 171 คน จากจำนวน 239 คน ซึ่งสามารถเก็บรวบรวมผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ได้จำนวนทั้งสิ้น 170 คน แบ่งเป็น ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 40 คน และผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ จำนวน 130 คน พบว่า 1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ (สถานศึกษา) มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. หน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ (สถานศึกษา) มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัย

อาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย = 4.27 ประสบผลสำเร็จในระดับมาก

จากการดำเนินงานการจัดการทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสู่สมรรถนะสูง ด้วยเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและศักยภาพของผู้เรียนในทุกมิติ อันเป็นรากฐานสำคัญของการเตรียมบุคลากรให้พร้อมเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ตลอดจนการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการวัดผลมาตรฐานการศึกษา และช่วยให้สถานศึกษาสามารถประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในด้านทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และดำเนินชีวิตในสังคม นอกจากนี้ยังเป็นสื่อประชาสัมพันธ์
ที่ช่วยให้นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองเข้าใจถึงคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา ส่งเสริมความมั่นใจในระบบการศึกษาอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผ่าน "3C's R Chewa PHRAE Model" ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ (Constructionism) การบูรณาการกับชุมชน (Community Product Competency) และการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) โดยมีเป้าหมายในการตอบโจทย์เศรษฐกิจสร้างสรรค์และการพัฒนาท้องถิ่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะวิชาชีพที่จัดขึ้นในระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษานวัตกรรมของวิทยาลัย ที่เน้นการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในทุกมิติ พร้อมทั้งสร้างสรรค์ผลงานที่มีความเป็นอัตลักษณ์และมีคุณค่าในเชิงพาณิชย์

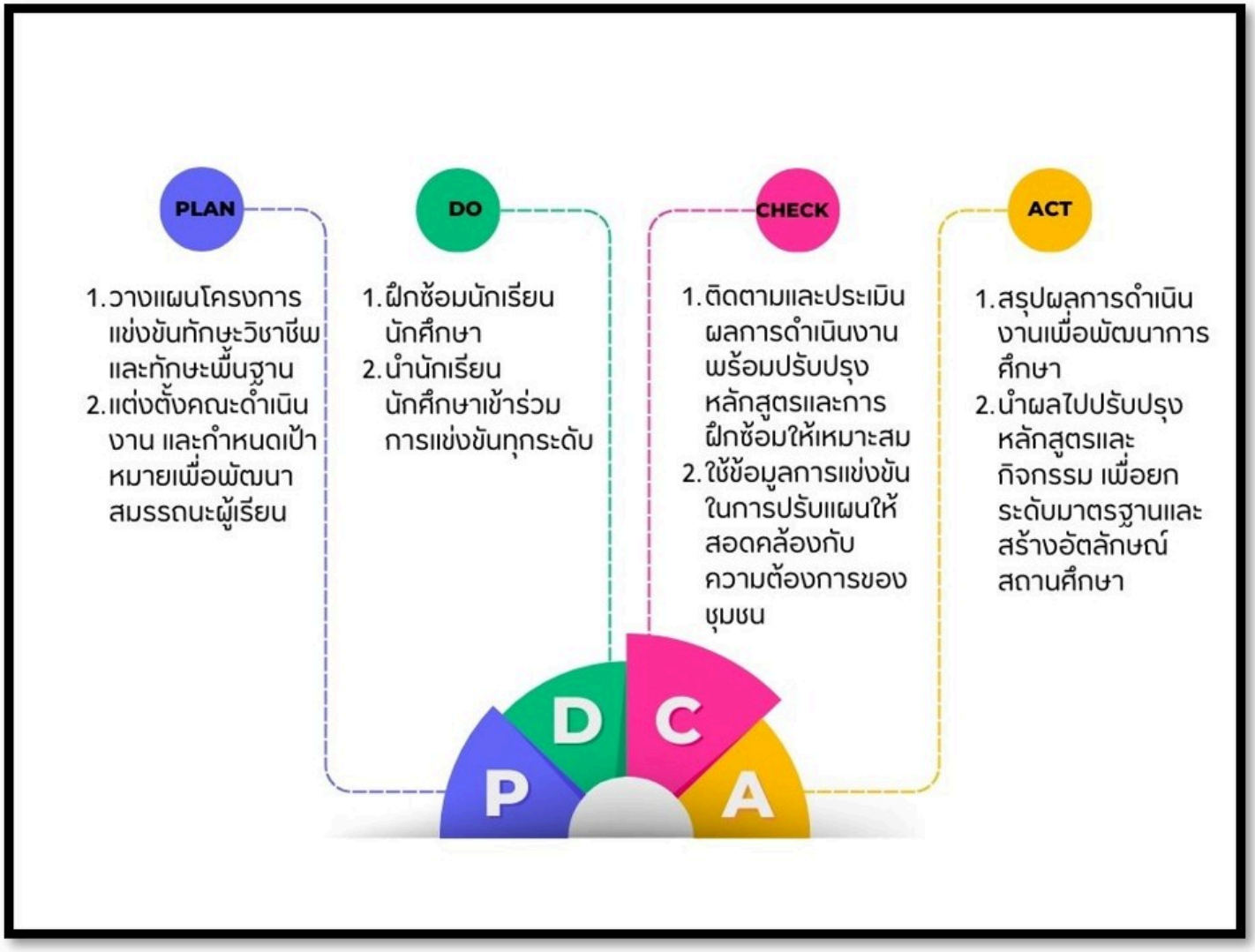
การแข่งขันนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 และกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่มุ่งผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม การนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ "Design Thinking" และการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ Soft Power มาใช้ ส่งผลให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และสนับสนุนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชนเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ การแข่งขันทักษะทางวิชาการจึงไม่เพียงเป็นเครื่องมือยกระดับมาตรฐานการศึกษา แต่ยังสะท้อนถึงความสำเร็จของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษานวัตกรรม

วิทยาลัยชีวศึกษาแพร่ จึงได้จัดโครงการ “การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ” เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษาได้ทดสอบความรู้ความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพในการเรียนการสอนของสถานศึกษาและต่อยอดเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาใช้ความรู้ทางวิชาชีพในการปฏิบัติจริง
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเตรียมพร้อมในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่อไป
3. เพื่อนำเสนอและประชาสัมพันธ์ผลงานทางด้านวิชาการ และทางด้านวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นนคนดี คนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ ทางด้านวิชาการ ทางด้านวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน อาชีวศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. การวางแผน

1.1 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการแข่งขัน
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีโอกาสฝึกฝนทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ
- เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศ
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม

1.2 กำหนดประเภทและสาขาวิชาที่จะแข่งขัน
- พิจารณาจากความต้องการของตลาดแรงงาน
- พิจารณาจากความพร้อมของสถานศึกษา
- พิจารณาจากความสนใจของนักเรียน นักศึกษา

1.3 กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าแข่งขัน
- เป็นนักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
- มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์

1.4 กำหนดกติกาและข้อบังคับ
- กำหนดกติกาและข้อบังคับ ที่มีความชัดเจนเป็นธรรมและรัดกุม
- ครอบคลุมประเด็นต่างๆ เช่น รูปแบบการแข่งขัน วิธีการตัดสิน รางวัล บทลงโทษ ฯลฯ

1.5 กำหนดรูปแบบและวิธีการแข่งขัน
- รูปแบบการแข่งขันสอดคล้องกับประเภทและสาขาวิชาที่แข่งขัน
- วิธีการตัดสิน มีความโปร่งใสเป็นธรรม และตรวจสอบได้

1.6 กำหนดเกณฑ์การตัดสิน
- เกณฑ์การตัดสิน ควรมีความชัดเจน วัดผลได้และเป็นกลาง
- ควรพิจารณาจากหลาย ๆ องค์ประกอบ เช่น ทักษะ ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ

1.7 กำหนดรางวัลและของรางวัล
- รางวัลและของรางวัล ควรมีความน่าสนใจดึงดูดใจผู้เข้าแข่งขัน

- ควรสอดคล้องกับงบประมาณของการแข่งขัน

1.8 จัดทำแผนงบประมาณ

- แผนงบประมาณ ควรครอบคลุมค่าใช้จ่ายต่างๆ ของการแข่งขัน

1.9 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- คณะกรรมการดำเนินงาน มีความรู้ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ที่มีความสามารถและประสบการณ์
- คณะกรรมการมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่ชัดเจน

1.10 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเอกชน สถานศึกษา ฯลฯ

2. การประชาสัมพันธ์

2.1 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันให้กับสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา

- ช่องทางการประชาสัมพันธ์ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ กิจกรรมต่าง ๆ ฯลฯ

2.2 จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์

- สื่อประชาสัมพันธ์ ควรมีความน่าสนใจดึงดูดใจและให้ข้อมูลครบถ้วน

2.3 จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์

- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ ควรมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน และสร้างการมีส่วนร่วม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- คณะผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทุกคน
- นักเรียน นักศึกษา เป็นตัวแทนสถานศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับ	ชนะเลิศ	รองชนะเลิศอันดับ 1	รองชนะเลิศอันดับ 2	เข้าร่วม	รวม
1	ระดับสถานศึกษา	27	-	-	-	27
2	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดแพร่	23	2	-	-	25
3	ระดับภาคเหนือ	4	-	2	16	22
4	ระดับชาติ	1	-	-	5	6

ผลการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

1	ระดับสถานศึกษา	20	-	-	-	20
2	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดแพร่	9	5	-	1	15
3	ระดับภาคเหนือ	1	2	1	5	9
4	ระดับชาติ	-	-	-	4	4

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนและนักศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์สูงสุด ลดความเสี่ยงต่อการเข้าไปพัวพันกับสิ่งเสพติด

2. นักเรียนและนักศึกษามีโอกาสพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการศึกษาต่อในอนาคต

3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทักษะทางสังคมและการสื่อสาร

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รางวัลในระดับชาติ ระดับภาคและระดับอาชีวศึกษาแพร่ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมินระดับภาค 4 ดาว การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2566)

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 600 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีที่ผ่านมา

4) ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ (สถานศึกษา) มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 600 คน คิดเป็นร้อยละ100

5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่งตอบสนองนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายด้านขยายโอกาสการอาชีวศึกษา หัวข้อขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New-Skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นประกอบการ ให้มากยิ่งขึ้น

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ให้มากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการครบทุกสาขาวิชา
2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพให้ครบทุกสาขาวิชา
3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรวิเคราะห์และปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของสถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาเพื่อให้สามารถนำมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร และทักษะต่างๆของแต่ละสาขาวิชาให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 484 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ มาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษารักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม สอดคล้องกับหลักคุณธรรม 12 ประการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตอาสาพัฒนา ช่วยเหลือสังคม มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบและเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง
2. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2567
3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง

- จัดทำคำสั่งการจัดกิจกรรมพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง โดยจัดกิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งพิธีบวงสรวงองค์พระพิฆเนศวร องค์พระวิษณุกรรม และพิธีไหว้ครูช่าง และพิธีไหว้ครู เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ที่อบรมสั่งสอนประสิทธิ์ ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ลูกศิษย์ ตลอดจนเป็นการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม

2. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2567

- จัดทำคำสั่งดำเนินโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยจัดกิจกรรม โดยมีกระบวนการในการดำเนินงาน ดังนี้

1. เวลา 07:00 – 07.30 น. ครูเวรประจำวันบริเวณประตูด้านหน้าและประตูด้านหลังวิทยาลัยฯ
2. เวลา 07:00 – 07.30 น. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้นักเรียนนักศึกษาสถานการณ์ปัจจุบัน โดยครูและนักเรียน นักศึกษา
3. เวลา 07:30 น. - 07:33 น. เปิดเพลงมาร์ชวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อกระตุ้นนักเรียน นักศึกษาเข้าแถวหน้าเสาธง
4. เวลา 07:33 น. – 07:35 น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา กระตุ้นในการเข้าแถวการจัดแถวให้เรียบร้อย
5. เวลา 07:35 น. - 07:45 น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา ร้องเพลงสดุดีจอมราชา กล่าวปรัชญาของวิทยาลัยและกล่าวทักทาย ยิ้ม ไหว้ สวัสดี
6. เวลา 07:45 น.
   - การเปิดคลิปวิดีโอ หนังสั้น เกี่ยวกับด้านคุณธรรม จริยธรรม
   - ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
   - ภัยสังคม
   - ข้อกฎหมายต่าง ๆ
   - คลิปวิดีโอที่ให้ความรู้อีกมากมาย ตามสถานการณ์ในโลกปัจจุบันโดยตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา พร้อมสรุปสาระสำคัญของคลิปวิดีโอที่เปิด (ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ที่ไปค้นหาคลิปวิดีโอมานำเสนอ)
   - เมื่อนักเรียน นักศึกษาสรุปคลิปวีดีโอเสร็จแล้วครูดำเนินการสรุปเพิ่มเติม
   - ทบทวนบทเรียนการสนทนาภาษาอังกฤษ/จีน
7. เวลา 07:45 น. – 08:00 น. ครูที่ปรึกษา Home Room นักเรียน นักศึกษา เช็คชื่อ นักเรียน นักศึกษา เพื่อทราบว่านักเรียน นักศึกษามาวิทยาลัยหรือไม่ หากนักเรียน นักศึกษา ไม่มาวิทยาลัยฯ จะได้แจ้งให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ

8. เวลา 07:50 น. – 08:00 น. ครูเวรประจำวันแจ้งข่าวสารสำคัญให้กับนักเรียน นักศึกษาได้รับทราบพร้อมกับการสนทนาภาษาอังกฤษและภาษาจีน กับครูชาวต่างชาติเพื่อเพิ่มทักษะด้านการสนทนาภาษาต่างประเทศ

3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

- จัดทำคำสั่งการดำเนินงานจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน เพื่อฝึกและปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว โดยกำหนดให้นักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปี ดำเนินการจัดทำกิจกรรมจิตอาสา ใน 3 เรื่อง ได้แก่ 1.พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ 2. วิทยาลัย 3. ชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง

- สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่างของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง ระดับ ปวช.3 จำนวน 200 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 200 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง ระดับ ปวส.2 จำนวน 284 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 284 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง ทั้งสิ้นจำนวน 484 คน
- ผลการประเมินโครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง มีค่าเฉลี่ย 4.65 อยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.06

2. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถีโครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2567

- สรุปผลการเข้าร่วมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับ ปวช.3 จำนวน 200 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 200 คน ระดับปวส.2 จำนวน 284 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 284 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2567 ทั้งสิ้นจำนวน 484 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 484 คน
- ผลการประเมินโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย 4.65 อยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.09

3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

- สรุปผลการเข้าดำเนินโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนระดับ ปวช.3 จำนวน 200 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 200 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ระดับปวส.2 จำนวน 284 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 284 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ทั้งสิ้นจำนวน 484 คน
- ผลการประเมินโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.62 อยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.46

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

1. โครงการไหว้ครู ไหว้ครูช่าง

- สถานศึกษาควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมของแผนกวิชา และควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถีโครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมฝึกทักษะการแสดงออกของนักเรียน นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 484 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 391 คน คิดเป็นร้อยละ 80.79 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา (ประเภททีมชายล้วน) การประกวดสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2567 (ระดับจังหวัด)

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. จัดทำโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง เสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2567
2. กำหนดแนวทางการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดแทรก ในทุกรายวิชาและมีการประเมินคะแนนจิตพิสัย 20 คะแนน
3. จัดทำเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2567

- จัดทำคำสั่งดำเนินโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยจัดกิจกรรม โดยมีกระบวนการในการดำเนินงาน ดังนี้

1. เวลา 07:00 – 07.30 น. ครูเวรประจำวันบริเวณประตูด้านหน้าและประตูด้านหลังวิทยาลัยฯ
2. เวลา 07:00 – 07.30 น. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้นักเรียนนักศึกษาสถานการณ์ปัจจุบัน โดยครูและนักเรียน นักศึกษา
3. เวลา 07:30 น. - 07:33 น. เปิดเพลงมาร์ชวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อกระตุ้นนักเรียน นักศึกษาเข้าแถวหน้าเสาธง
4. เวลา 07:33 น. – 07:35 น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา กระตุ้นในการเข้าแถวการจัดแถวให้เรียบร้อย
5. เวลา 07:35 น. - 07:45 น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา ร้องเพลงสดุดีจอมราชา กล่าวปรัชญาของวิทยาลัยและกล่าวทักทาย ยิ้ม ไหว้ สวัสดี
6. เวลา 07:45 น.
   - การเปิดคลิปวิดีโอหนังสั้น เกี่ยวกับด้านคุณธรรม จริยธรรม
   - ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
   - ภัยสังคม
   - ข้อกฎหมายต่าง ๆ
   - คลิปวิดีโอที่ให้ความรู้อีกมากมาย ตามสถานการณ์ในโลกปัจจุบันโดยตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา พร้อมสรุปสาระสำคัญของคลิปที่เปิด (ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ที่ไปค้นหาคลิปวิดีโอมานำเสนอ)
   - เมื่อนักเรียน นักศึกษาสรุปคลิปวีดีโอเสร็จแล้วครูดำเนินการสรุปเพิ่มเติม
   - ทบทวนบทเรียนการสนทนาภาษาอังกฤษ/จีน
7. เวลา 07:45 น. – 08:00 น. ครูที่ปรึกษา Home Room นักเรียน นักศึกษา เช็คชื่อ นักเรียน นักศึกษา เพื่อทราบว่านักเรียน นักศึกษามาวิทยาลัยหรือไม่ หากนักเรียน นักศึกษา ไม่มาวิทยาลัยฯ จะได้แจ้งให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ
8. เวลา 07:50 น. – 08:00 น. ครูเวรประจำวันแจ้งข่าวสารสำคัญให้กับนักเรียน นักศึกษาได้รับทราบพร้อมกับการสนทนาภาษาอังกฤษและภาษาจีน กับครูชาวต่างชาติเพื่อเพิ่มทักษะด้านการสนทนาภาษาต่างประเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถีโครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2567

- สรุปผลการเข้าร่วมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถีโครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 4.34 อยู่ในระดับ มาก และภาคเรียนที่ 2 ผลการประเมินโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถีโครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 4.65 อยู่ในระดับ มากที่สุด

2. สรุปส่งแบบประเมินผลคุณธรรม จริยธรรม (จิตพิสัย)

- ผู้สำเร็จการศึกษาการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและ ประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 391 คน คิดเป็นร้อยละ 80.74

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดแทรก ในทุกรายวิชาและมีการประเมินคะแนนจิตพิสัย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 484 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 79.34 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน โดยได้จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยได้จัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าห้องพัก บ้านเช่า หอพัก นักเรียน นักศึกษา โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา และโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรมและจริยธรรม ที่มีผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับที่ดี ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาออกไปสู่ตลาดแรงงานมีความรู้ ความสามารถ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลต่อภาคเศรษฐกิจของประเทศ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน เป็นแรงงานที่มีคุณภาพของประเทศ

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำระบบบริหารจัดการงาน (RMS 2017) มาใช้ในการดูแลผู้เรียน โดยได้ดำเนินการนำระบบการบันทึกคะแนนเก็บและติดตามการขาด ลา มาสาย ตลอดจนติดตามผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ และมีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย สามารถถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับที่ดี และมีกระบวนการวัดผลและประเมินผลเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ทั้งในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จนมีผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้วางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการ กิจกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
2. โครงการ ตรวจติดตามควบคุมการเข้าห้องพัก บ้านเช่า หอพัก นักเรียน นักศึกษา
3. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา
4. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการตามแผนการดูแล ช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการ กิจกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
   - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
   - ครูที่ปรึกษาดำเนินการเช็คชื่อ ขาด ลา มาสาย และให้คำปรึกษาชี้แจง เรื่องการแต่งกาย และอื่นๆ
   - ครูที่ปรึกษาดำเนินการบันทึกข้อมูลนักเรียน และการให้คำปรึกษา ลงในระบบ Rms ในระบบนักเรียน ในการบันทึกโฮมรูมในแต่ละสัปดาห์ จนครบตลอด 18 สัปดาห์ตลอดภาคเรียน
2. โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า หอพัก ของนักเรียน นักศึกษา
   - จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการออกตรวจหอพักบ้านเช่า
   - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการออกตรวจเยี่ยมหอพักบ้านเช่า ประจำปีการศึกษา 2567
   - จัดทำตารางออกตรวจเยี่ยมหอพักบ้านเช่านักเรียน นักศึกษา
   - ดำเนินการออกเยี่ยมหอพัก บ้านเช่า
   - วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มอบถุงยังชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของนักเรียน นักศึกษา
3. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา
   - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา รับทุนการศึกษาประจำปี 2567
   - จัดทำบันทึกข้อความรายงานยอดเงินบริจาคทุนการศึกษา ประจำปี 2567
4. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน
   - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน
   - ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ติดตามและประเมินผลตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการ กิจกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

- ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา ต่อกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) มีค่าเฉลี่ย 4.55 ระดับมากที่สุด

2. โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า หอพัก ของนักเรียน นักศึกษา

- ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา ต่อโครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า หอพัก ของนักเรียน นักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.57 ระดับมากที่สุด

3. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา

- ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา ต่อโครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.90 ระดับมากที่สุด

4. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

- ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา ต่อโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.23 ระดับมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ปรับปรุงและพัฒนาตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

จากการประเมินผลโครงการ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ครูที่ปรึกษาควรมีการเสริมสร้างพัฒนานักเรียน นักศึกษาโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ หรืออบรมในด้านการพัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดี เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า หอพัก ของนักเรียน นักศึกษา

จากการประเมินโครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ การจัดเตรียมถุงยังชีพให้กับนักเรียน นักศึกษามีจำนวนน้อยเกินไป ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษา

3. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

จากการประเมินผลโครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ กระบวนการในการมอบทุนการศึกษาบนเวที มีระยะเวลานานเกินไป

4. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

จากการประเมินผลโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ เห็นควรจัดทำกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนสืบเนื่องต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 โครงการ คือ

1. โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง
2. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2567
3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

โดยปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง จำนวน 584 คน คิดเป็นร้อยละ 96.21
2. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 495 คน คิดเป็นร้อยละ 96.76
3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน จำนวน 593 คน คิดเป็นร้อยละ 93.83

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 1,441 คน คิดเป็นร้อยละ 88.13 มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทองแดง ในระดับภาค ภาคเหนือ

2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 โครงการ 2 กิจกรรม คือ

1. จัดทำโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง เสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมาหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2567
2. กำหนดแนวทางการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดแทรก ในทุกรายวิชาและมีการประเมินคะแนนจิตพิสัย 20 คะแนน
3. จัดทำเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โดยปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 391 คน คิดเป็นร้อยละ 80.79 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 539 คน คิดเป็นร้อยละ 90.13

จากการดำเนินงานการจัดการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ได้น้อยกว่าปีการศึกษา 2566

3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 โครงการ คือ

1. โครงการ กิจกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
2. โครงการ ตรวจติดตามควบคุมการเข้าห้องพัก บ้านเช่า หอพัก นักเรียน นักศึกษา
3. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา
4. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มิสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

โดยปีการศึกษา 2567 พบว่า วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 79.34 ของผู้เรียนแรกเข้า

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า จำนวน 598 คน คิดเป็นร้อยละ 83.64

จากการดำเนินงานการจัดการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ได้น้อยกว่าปีการศึกษา 2566

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

"เรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี" (Wisdom by Integrating Nursery : WIN)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานการณ์โลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างกับสถานการณ์โลกในศตวรรษที่ 20 มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไปทุกด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะ
ในเรื่องระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตใหม่ ในการสานต่อทักษะการเรียนรู้นวัตกรรม (Learning skill and Innovation) ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life skill and career skill) และ ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร เทคโนโลยี (Information and Technology skill) ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน

ในประเทศสหรัฐอเมริกา มีการก่อตั้งเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Centaury Skills) นั้นหรือเรียกสั้น ๆ ว่า เครือข่าย P21 ซึ่งสรุปว่าเยาวชนรุ่นใหม่ควรมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมที่เรียกว่า 3R 4C (3R คือ Reading , Writing และ Arithmetic , 4C คือ (Critical Thinking , Communication , Collaboration และ Creative) รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี เพราะทักษะเหล่านี้ จะเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะพัฒนาเยาวชนรุ่นใหม่ให้สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้แก่ประเทศชาติ ประเทศใดสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้มาก ก็จะเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ในการพัฒนาเยาวชนคนรุ่นใหม่ให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้นั้น จะต้องใช้ทักษะดังกล่าวข้างต้นมาใช้ในการสังเคราะห์ข้อมูล (Data) ให้เป็นสารสนเทศ (Information) สังเคราะห์สารสนเทศให้เป็นความรู้ (Knowledge) และสามารถสังเคราะห์ความรู้ให้เป็นภูมิปัญญา (Wisdom) จากนั้นก็สามารถใช้ภูมิปัญญาสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ได้ ซึ่งกระบวนการสังเคราะห์จากข้อมูล (Data) จนไปสุดปลายทางที่นวัตกรรม (Innovation) นั้น ต้องอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรม (Ethics)

การจัดการศึกษาเพื่อที่จะปลูกฝังและเสริมสร้างทักษะเหล่านี้ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น นอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแล้ว การปลูกฝังและเสริมสร้างผ่านกิจกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษานอกชั้นเรียนที่มีความหลากหลายและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยยึดนักเรียน นักศึกษาเป็นสำคัญก็มีความสำคัญอย่างยิ่ง

กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่มีนักเรียน นักศึกษาที่สถานศึกษามารวมกันในช่วงเวลาประมาณ 30 นาที เป็นช่วงเวลาที่สามารถปลูกฝัง สร้างเสริมประสบการณ์เติมเต็มความรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ได้เป็นอย่างดี โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี (Wisdom by Integrating Nursery : WIN) จึงจัดทำขึ้นเพื่อการนี้

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารและความรู้ (Data , Information and Knowledge) ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการทำให้เกิดภูมิปัญญา (Wisdom) นำมาซึ่งการสร้างนวัตกรรม (Innovation)
2. เพื่อให้มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 3R 4C
3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและการทำงาน
4. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบความคิด
โครงการ "เรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี"



1. 3R , 4C
2. ทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและการทำงาน
   - คิดสร้างสรรค์ (Creative)
   - รู้เท่าทันสื่อ (Media Knowledge)
   - มีความยืดหยุ่น (Flexible)
   - ความเป็นผู้นำ (Leadership)
   - ใส่ใจนวัตกรรม (Innovation Attentive)
   - การสื่อสารด้วยภาษาจีน (Chinese)
   - รู้จักสังคม (Socially)
   - ความมีวินัย (Discipline)
   - สื่อสารดีและขาญฉลาด (Smart Communication)
   - เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficient Economy)
   - การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ (Communicate in English)
   - เรียนรู้นวัตกรรม (Learn Innovation)
   - ความรับผิดชอบด้วยหน้าที่ (Responsibility)
   - สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration)
   - มีความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence)
   - ก้าวทันเทคโนโลยี (Technology knowingly)
   - ทันสมัยกับความเป็นไปของโลก (Global up date)

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เปลี่ยนผู้ควบคุมดูแลกิจกรรมหน้าเสาธงจากครูเป็นนักเรียน นักศึกษา
2. จัดหาเครื่องมือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็น
3. มอบหมายให้นักเรียน นักศึกษาจัดตัวแทนรับผิดชอบดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง ในแต่ละวัน
4. นักเรียน นักศึกษาร่วมกันกำหนดขั้นตอนของกิจกรรมขอบข่ายของเนื้อหาสาระในการนำเสนอข้อมูล ข่าวสารและความรู้ที่จะนำมาเสนอในแต่ละวัน
5. มอบหมายให้ครูและบุคลากรการศึกษาทุกคน สามารถเติมเต็มข้อมูลข่าวสารและความรู้ของนักเรียน นักศึกษา ในแต่ละวันได้
6. ดำเนินการขั้นตอนที่กำหนดตามโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี (Wisdom by Integrating Nursery : WIN)
7. ประเมินผล
8. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี (Wisdom by Integrating Nursery : WIN)

กระบวนการดำเนินงาน
1. เวลา 07.00 – 07.30 น. ครูเวรประจำวันประจำการอยู่บริเวณประตูด้านหน้าและประตูด้านหลังวิทยาลัยฯ
2. เวลา 07.00 – 07.30 น. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยครูและนักเรียน นักศึกษา
3. เวลา 07.30 น. – 07.33 น. เปิดเพลงมาร์ชวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อกระตุ้นนักเรียน นักศึกษาเข้าแถวหน้าเสาธง
4. เวลา 07.33 น. – 07.35 น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา กระตุ้นในการเข้าแถวการจัดแถวให้เรียบร้อย
5. เวลา 07.35 น. – 07.45 น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา ร้องเพลงสดุดีจอมราชา
6. เวลา 07.45 น.
   - การเปิดคลิปหนังสั้น เกี่ยวกับด้านคุณธรรม จริยธรรม
   - ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
   - ภัยสังคม
   - ข้อกฎหมายต่าง ๆ

- คลิปที่ให้ความรู้อีกมากมาย ตามสถานการณ์ในโลกปัจจุบันโดยตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา พร้อมสรุปสาระสำคัญของคลิปที่เปิด (ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ที่ไปค้นหาคลิปวีดีโอมานำเสนอ)
- เมื่อนักเรียน นักศึกษาสรุปคลิปวีดีโอเสร็จแล้วครูดำเนินการสรุปเพิ่มเติม
- ทบทวนบทเรียนการสนทนาภาษาอังกฤษ/จีน

7. เวลา 07.45 น. – 08.00 น. ครูที่ปรึกษา Home Room นักเรียน นักศึกษา เช็คชื่อ นักเรียน นักศึกษา เพื่อทราบว่านักเรียน นักศึกษามาวิทยาลัยหรือไม่ หากนักเรียน นักศึกษา ไม่มาวิทยาลัยฯ จะได้แจ้งให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ
8. เวลา 07.50 น. – 08.00 น. ครูเวรประจำวันแจ้งข่าวสารสำคัญให้กับนักเรียน นักศึกษาได้รับทราบพร้อมกับกิจกรรม Englis for fun และ Chinese for fun เพื่อเพิ่มทักษะ ด้านการสนทนาภาษาต่างประเทศ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี (Wisdom by Integrating Nursery : WIN) ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

เชิงปริมาณ

- นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี (Wisdom by Integrating Nursery : WIN) ร้อยละ 91.87

เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ผ่านการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ผ่านการรับรองการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ “1 จังหวัด 1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ” สถานศึกษาคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินระดับดีเลิศ ด้วยคะแนน 96.60
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็น “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” โครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) จากจังหวัดแพร่
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ดีเด่น ปีที่ 7 ติดต่อกัน
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี 2567 ประเภทสถานศึกษานวัตกรรม จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ เป็นประจำทุกปีการศึกษา
- นายยศศรัญ ตรีเดช ได้รับรางวัล นักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2566
- นางสาวจันทนิดา มูลลี ได้รับรางวัล นักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2566
- นายกัณต์ธวัช ทะต้น ได้ผ่านการสัมภาษณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมณี ประจำปี 2567 ในโครงการขับเคลื่อนความร่วมมือในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคตสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการแข่งขันในระดับนานาชาติ
- นางสาวเบญจวรรณ ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา ได้ผ่านการคัดเลือกโครงการฝึกอบรมทักษะทางวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารดิจิทัลคอนเทนต์และสาขาที่เกี่ยวข้อง ณ Waikato Institute of Technology (Wintec) ประเทศนิวซีแลนด์ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ ราชอาณาจักรนิวซีแลนด์
- นางสาววรินญา ถาติ๊บ สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรจิตอาสา 904 “หลักสูตรพื้นฐาน” (ภาค 3) รุ่นที่ 4/67 จาก หน่วยราชการในพระองค์ศูนย์อำนวยการใหญ่จิตอาสาพระราชทาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนนักศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ เพิ่มมากขึ้น
2. นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น
3. นักเรียนนักศึกษามีทักษะสำคัญในการใช้ชีวิตและการเรียนมากขึ้น

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทองแดง ในระดับภาค ภาคเหนือ

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดทำโครงการนักเรียน นักศึกษา รุ่นใหม่ มีใบขับขี่และขับขี่ปลอดภัย มีวินัยจราจรอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการร่วมกันระหว่างสำนักงานขนส่งจังหวัดแพร่ สถานีตำรวจภูธรจังหวัดแพร่ ให้ความรู้เรื่องกฎหมายจราจร โรงพยาบาลแพร่ ให้ความรู้เรื่องการปฐมพยาบาล บริษัทแพร่มิตรประสาน จำกัด ให้ความรู้เรื่องการขับขี่ปลอดภัย และ สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) ให้ความรู้เรื่องสิทธิผู้ประกันตน

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยงานปกครอง ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินงานเกี่ยวกับสิทธิการแต่งกายตามเพศสภาพในสถานศึกษา ภายใต้พระราชบัญญัติความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ. 2558 โดยผ่านความเห็นชอบจาก ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยกำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลา ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ และความสนใจใฝ่รู้ เพื่อให้ผลการประเมิน (จิตพิสัย) เป็นไปเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สูงมากขึ้น

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนเพื่อลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันให้มากยิ่งขึ้น

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีเครือข่ายนักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ภายในสาขาวิชา
4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการยกย่องส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนดี มีความสุข มีประพฤติดี ให้ได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรยกย่องชมเชย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล
2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**3.67**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 23 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดให้เป็นแรงงานที่มีความต้องการอย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และหลักสูตร ปวส. 2567
3. ติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. โครงการ นิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ดังนี้

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยมีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 77 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 14 คน ตัวแทนสถานประกอบการ 11 คน มีการจัดทำหลักสูตร ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชาและ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชาและ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเน้นผู้ที่มีส่วนร่วมหลักสูตรไตรภาคี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2. การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และหลักสูตร ปวส. 2567

ครูผู้สอนสามารถเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ คิดเป็นร้อยละ 100 คณะครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะและมีความเป็นครู ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพต่อไป คณะครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่เข้ารับการฝึกอบรมสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สถานศึกษามีการติดตามการใช้หลักสูตร / ประเมินผล / ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษามีฐานหลักสูตรสมรรถนะที่เป็นปัจจุบันและครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โครงการ นิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

มีการเข้านิเทศภายในครูผู้สอนทุกคน จำนวน 76 คน

มีการเข้านิเทศภายในครูผู้สอนทุกคน จำนวน 76 คน โดยคณะผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ สรุปคะแนนเฉลี่ยแยกเป็นรายด้านของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

จากตาราง สรุปคะแนนเฉลี่ยแยกเป็นรายด้านของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรวม 93.46 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนรู้พัฒนาศักยภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ ดังนี้

วิชา สามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชาและ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 มีการเข้านิเทศภายในครูผู้สอนทุกคน จำนวน 76 คน โดยคณะผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ สรุปคะแนนเฉลี่ยแยกเป็นรายด้านของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 จากตาราง สรุปคะแนนเฉลี่ยแยกเป็นรายด้านของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรวม 93.46 ระดับคุณภาพ ดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยมีแนวทางดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบโจทย์อาชีพจริง

ดำเนินการทบทวนเนื้อหาหลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยอ้างอิงข้อมูลจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงผลการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพและแนวโน้มของอุตสาหกรรมยุคใหม่ (เช่น ดิจิทัล เทคโนโลยีสีเขียว และเศรษฐกิจสร้างสรรค์)

2. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือโครงการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อยกระดับทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

3. ใช้ข้อมูลจากการนิเทศและประเมินผลเพื่อพัฒนา

นำผลการนิเทศภายใน ผลการประเมินคุณภาพการสอน และความคิดเห็นของผู้เรียน–ผู้ปกครอง–สถานประกอบการ มาวิเคราะห์และวางแผนปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา รวมถึงแนวทางจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละสาขาอาชีพ

4. พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ขยายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี ร่วมออกแบบรายวิชา การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและเป็นแรงงานคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

5. สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอนใหม่ ๆ

ส่งเสริมให้ครูพัฒนา “นวัตกรรมการเรียนการสอน” สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และระบบออนไลน์ประกอบการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน

6. ติดตามผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

จัดให้มีการประชุมสรุปผลการพัฒนาหลักสูตรทุกภาคเรียน และรายงานผลต่อคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงต่อเนื่องให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

1. นโยบายการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่กำหนดนโยบายให้ทุกสาขาวิชามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกปี โดยมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ

2. นโยบายการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ (Public–Private Partnership)

ส่งเสริมการดำเนินงานแบบไตรภาคีระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในด้านเนื้อหาวิชา ทักษะอาชีพ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3. นโยบายการพัฒนาครูผู้สอนสู่ความเชี่ยวชาญ

กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพครูสู่วิทยฐานะที่สูงขึ้น

4. นโยบายการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
มุ่งเน้นการใช้ข้อมูลจากการประเมินผลหลักสูตร การนิเทศภายใน และความพึงพอใจของสถานประกอบการมาเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
5. นโยบายการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอนยุคดิจิทัล
ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการสอน และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และเชื่อมโยงกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
6. นโยบายบูรณาการการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและความโปร่งใส
กำหนดให้ทุกหลักสูตรบูรณาการเนื้อหาด้าน “หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา” “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” และ “จิตอาสา” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะควบคู่กับทักษะอาชีพ

2. ด้านวิชาการ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ความต้องการของสถานประกอบการ และมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
1. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกสาขาวิชา
ทุกสาขาวิชาของสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม และ/หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ รวมทั้งออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งมีการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งระบบ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในการจัดทำหลักสูตรและแผนการสอน
ครูผู้สอนได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ปี 2567 ทำให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับทักษะอาชีพและสถานการณ์จริงในสาขาวิชานั้น ๆ
3. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครู
มีการนิเทศภายในครูผู้สอนทุกคน (76 คน) โดยคณะผู้บริหาร ซึ่งผลการนิเทศสะท้อนคุณภาพในระดับ “ดีมาก” (คะแนนเฉลี่ยรวม 93.46) แสดงให้เห็นว่าครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามหลักสูตร มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย
4. มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
มีการใช้แบบติดตามผลและแบบประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน และนำผลมาปรับปรุงเนื้อหารายวิชา การเลือกสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละสาขา
5. เชื่อมโยงสมรรถนะกับการเรียนรู้แบบบูรณาการ
มีการเขียนแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ และบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา งานสวนพฤกษศาสตร์ และกิจกรรมจิตอาสา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 4 โครงการ ดังต่อไปนี้

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และหลักสูตร ปวส. 2567
3. ติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษามีการติดตามการใช้หลักสูตร / ประเมินผล / ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. โครงการ นิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โครงการความร่วมมือในการพัฒนา

หลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยมีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 77 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 14 คน ตัวแทนสถานประกอบการ 11 คน มีการจัดทำหลักสูตร ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชาและ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชาและ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเน้นผู้ที่มีส่วนร่วมหลักสูตรไตรภาคี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2. การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และหลักสูตร ปวส. 2567

ครูผู้สอนสามารถเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ คิดเป็นร้อยละ 100 คณะครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะและมีความเป็นครู ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพต่อไป คณะครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่เข้ารับการฝึกอบรมสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สถานศึกษามีการติดตามการใช้หลักสูตร / ประเมินผล / ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษามีฐานหลักสูตรสมรรถนะที่เป็น

ปัจจุบันและครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โครงการ นิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

มีการเข้านิเทศภายในครูผู้สอนทุกคน จำนวน 76 คน โดยคณะผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ สรุปคะแนนเฉลี่ยแยกเป็นรายด้านของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 จากตาราง สรุปคะแนนเฉลี่ยแยกเป็นรายด้านของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรวม 93.46 ระดับคุณภาพ ดีมาก ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนรู้พัฒนาศักยภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสมรรรถนะ ดังนี้

วิชา สามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชาและ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 มีการเข้านิเทศภายในครูผู้สอนทุกคน จำนวน 76 คน โดยคณะผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ สรุปคะแนนเฉลี่ยแยกเป็นรายด้านของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 จากตาราง สรุปคะแนนเฉลี่ยแยกเป็นรายด้านของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรวม 93.46 ระดับคุณภาพ ดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1. ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

มีการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้บริหาร ครูผู้สอน และสถานประกอบการ เพื่อทบทวนรายวิชาและสมรรถนะรายวิชาให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียนในแต่ละสาขา พร้อมกำหนดแผนพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของอุตสาหกรรม

2. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในระดับจังหวัด ภูมิภาค และระดับประเทศ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรมีความครอบคลุมและเป็นที่ยอมรับจากภาคแรงงานในทุกพื้นที่ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยเชิญผู้แทนสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบรายวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

3. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะทันสมัย

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน และการประเมินสมรรถนะตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

4. ใช้ผลการประเมินและข้อมูลย้อนกลับเป็นฐานพัฒนา

นำผลการนิเทศภายใน ผลการประเมินการใช้หลักสูตร และข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ ผู้เรียน และผู้ปกครอง มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชา และแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. สร้างนวัตกรรมและสื่อการสอนที่เน้นสมรรถนะ

พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และสื่อดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในงานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตรงตามมาตรฐานและมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

6. ติดตามผลและรายงานความก้าวหน้าเป็นระบบ

มีการติดตามผลการพัฒนาและรายงานต่อคณะกรรมการวิชาการทุกภาคเรียน เพื่อนำผลไปใช้วางแผนปรับปรุงหลักสูตรในปีถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำโครงการ จำนวน 4 โครงการ ดังต่อไปนี้

1) โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

2) โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และหลักสูตร ปวส. 2567

3) โครงการติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

4) โครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีจำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ระดับ ปวช. จำนวน 11 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ระดับ ปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ 4) การติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ

เมื่อเทียบกับเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีจำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ระดับ ปวช. จำนวน 11 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ระดับ ปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ 4) การติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า 1. สถานศึกษามีการอบรมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยให้คณะครูปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา(เพิ่มเติม) โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและสถานประกอบการ 2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือ ปรับปรุงหลักสูตร โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา ระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่กับสถานประกอบการต่าง ๆ 3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการฝึกอาชีพ 4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาสรุปผลการฝึกงาน อาชีพปฏิบัติรายวิชาและการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดทำสรุปผลการปฏิบัติงานการประสานงานการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ปฏิบัติรายวิชาและการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 5. สถานศึกษามีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยฯ ได้สรุปผลการปฏิบัติงานการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ, สรุปผลการปฏิบัติงานการจัดสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ และสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

จากการดำเนินงานหลักสูตรอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยการจัดทำโครงการ จำนวน 4 โครงการ ดังต่อไปนี้

1) โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

2) โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และหลักสูตร ปวส. 2567

3) โครงการติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

4) โครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า จำนวนครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 78 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.43

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. จำนวน 11 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา ซึ่งในแต่ละสาขางาน ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การปรับปรุงรายวิชา การปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและสถานประกอบการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การปรับปรุง รายวิชา การปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อย่างเป็นระบบทั้ง 2 ระดับ โดยมีรายละเอียดดังนี้ ระดับ ปวช. มีสาขางานที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม จำนวน 10 สาขางาน ระดับปวส. มีสาขางานที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 11 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 91.30

จากการดำเนินงานหลักสูตรอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง หลักสูตรการเรียนการ สอนอาชีวศึกษาจึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในยุคสมัยใหม่ หลักสูตรการเรียนการ สอนอาชีวศึกษาจึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต ประเทศไทยต้องการกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม หลักสูตรอาชีวศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ หลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส หลักสูตรจึงต้องออกแบบให้เข้าถึงได้ง่าย เรียนรู้
ได้ง่าย และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือเฉพาะทาง ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะที่กำหนด หลักสูตรอาชีวศึกษาต้องออกแบบให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เช่น การฝึกงาน การจำลองสถานการณ์ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานประกอบการ

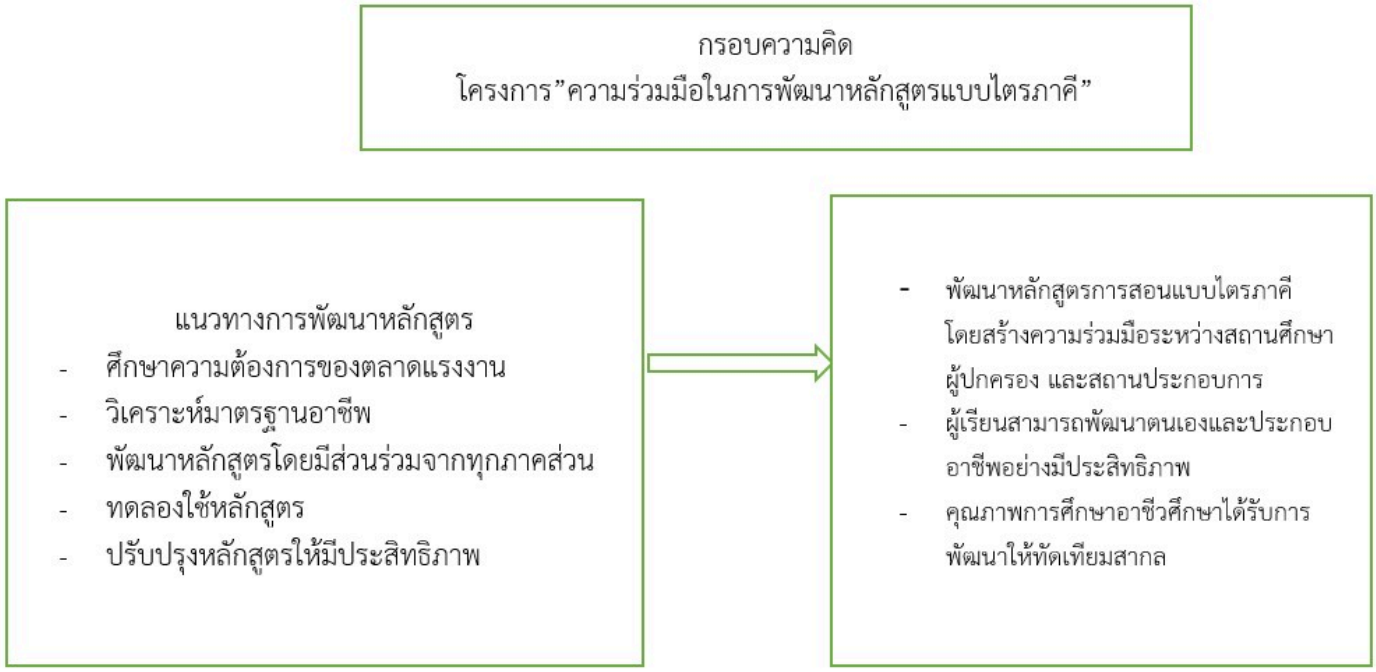
ประเทศไทยต้องการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จำเป็นต้องมีกำลังคนที่มีคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาจึงต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เช่น สถานประกอบการ สถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และชุมชน เพื่อให้หลักสูตรอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชน ขณะเดียวกันหลักสูตรต้องมีการปรับปรุง พัฒนา อยู่เสมอเพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีและเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง วิเคราะห์มาตรฐานอาชีพ พัฒนาหลักสูตรโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทดลองใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
2. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ
3. เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการ

2. ให้แต่ละสาขาวิชาเสนอตัวแทนสถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และตัวแทนผู้ปกครอง
3. งานความร่วมมือทำหนังสือเชิญตัวแทนสถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และตัวแทนผู้ปกครอง
4. งานความร่วมมือ สรรหาวิทยากรเพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอน ในเรื่องการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของตัวแทนสถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และตัวแทนผู้ปกครอง
5. กำหนดการจัดอบรมโดยมีผู้เข้าร่วมอบรม คือ ครูผู้สอน ตัวแทนสถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และตัวแทนผู้ปกครอง
6. ดำเนินการอบรม โดยวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรแก่ครูผู้สอน
7. ตัวแทนสถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และตัวแทนผู้ปกครอง แสดงความคิดเห็นเรื่อง คุณลักษณะผู้เรียนที่สถานประกอบการ ผู้ปกครองต้องการและต้องพัฒนา
8. นำข้อเสนอแนะจากตัวแทนสถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และตัวแทนผู้ปกครองให้แต่ละสาขาวิชาพัฒนาหลักสูตร โดยไม่เปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9. นำไปทดลองใช้ในปีการศึกษาต่อไป
10. รายงานผลการใช้ต่อผู้บริหารถึงผลการใช้หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาแล้ว

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี ส่งผลวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีผลการดำเนินการดังนี้

เชิงปริมาณ

สาขาวิชาระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา จำนวน 23 สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาอย่างน้อยสาขาวิชาละ 1 รายวิชา

เชิงคุณภาพ

หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและสถานประกอบการทำให้การผลิตผู้เรียนมีการพัฒนาเข้าสู่ตลาดอาชีพอย่างมีคุณภาพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. หลักสูตรการสอนมีการพัฒนาเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและสถานประกอบการ

2. เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันตามบริบทของท้องถิ่น สถานประกอบการและสถานศึกษา

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ครบทุกสาขาวิชา

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีโครงการที่ส่งเสริมให้สาขาวิชา ครูผู้สอน ร่วมกับสถานประกอบการ ดำเนินการศึกษาและเพิ่มเติมเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ ให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน โดยการขออนุญาตปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ สมรรถนะตรงกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายหลัก 5 ด้าน คือ 1. ยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา ข้อที่ 4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ควรทำอย่างต่อเนื่องทุกปีโดยการเชิญสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งระดับจังหวัด และระดับประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพได้จริงในทุกพื้นที่ทั้งในและต่างประเทศ

2) ควรให้ครูผู้สอน (ต่างประเทศ) ดำเนินการจัดทำแผนการจัดเรียนการสอน / การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการรองรับดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้เพิ่มมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

- ด้านวิชาการ

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนที่เน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตร และมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายสู่การเรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคล

2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วม ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ตรงความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีพุทธพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยตรงตามสมรรถนะการเรียนรู้ของหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี มีการจัดทำหลักสูตรระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชาและแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ โดยเน้นผู้ที่มีส่วนร่วมหลักสูตรไตรภาคี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. โครงอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
3. การตรวจสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสมรรรถนะ ดังนี้

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยมีการติดตามและประเมินผลส่งแผนการจัดการเรียนรู้ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีการนิเทศติดตามครบทุกสาขาวิชา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100
2. โครงอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ มีการดำเนินงานการประเมินผลการอบรมและมีการติดตามและประเมินผลส่งแผนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน
ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิบัติให้เป็นงานประจำ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาควรทำอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการเชิญสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพได้จริงในทุกพื้นที่ทั้งในและต่างประเทศ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้
- ด้านโยบาย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
1. จัดทำโครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน
2. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
1. โครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน
- จัดทำคำสั่งการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยได้ดำเนินการกิจกรรมในช่วงวันที่ 12 มิถุนายน 2567 โดยมีการรับฟังข่าวสารจากคณะผู้บริหาร ข้อเสนอแนะ และปัญหาในการสอนของแต่ละสาขาวิชา
- จัดทำคำสั่งการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยได้ดำเนินการกิจกรรมในวันที่ 4 ธันวาคม 2567 โดยมีการรับฟังข่าวสารจากคณะผู้บริหาร ข้อเสนอแนะ และปัญหาในการสอนของแต่ละสาขาวิชา
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- จัดทำคำสั่งอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยได้ดำเนินกิจกรรมในวันที่ 20-21 มีนาคม 2568 โดยมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ จากวิทยากรที่มีความรู้ พร้อมรับฟังปัญหาของคณะครูแต่ละท่าน เพื่อนำมาแก้ไขแล้วนำไปปรับใช้ในครั้งต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
1. โครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการติดตามการจัดเรียนการสอนของคณะครูตลอดภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยใช้วิธีการออกตรวจและการออกนิเทศจากคณะผู้บริหาร
- สรุปและรายงานผลการนิเทศให้กับผู้บริหารทราบพร้อมข้อเสนอแนะ
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการติดตามผลการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยได้กำหนดให้คณะครูทุกท่านทำการส่งตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำการปรับปรุงเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่เสร็จเรียบร้อยแล้ว และงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้ทำการเก็บหลักฐานเพื่อรายงานต่อคณะผู้บริหารในลำดับถัดไป
3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะในการประเมินผลการจัดโครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน ได้แก่

ควรมีการจัดเวลาการนิเทศให้เหมาะสมมากกว่าเดิม ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ โดยการจัดตารางการออกนิเทศการสอนภายใน
ของครูผู้สอนให้อยู่ในช่วงสัปดาห์ที่ 3 ถึง 12 เพื่อที่จะให้อยู่ในช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะในการประเมินผลการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรมให้มากกว่านี้ ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ในการอบรมฯครั้งต่อไปจะทำการเพิ่มระยะเวลาการอบรมฯ
ให้เพียงพอต่อการศึกษาการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 23 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 23 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 23 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ สอดคล้องตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง ยกระดับ ขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง โดยการขับเคลื่อนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ตลอดจนภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อสร้างความเข้าใจและบันทึกข้อตกลง (MOA) สถานศึกษา ในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีสัดส่วนเพิ่มมากขึ้น

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริงเป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนภาคเศรษฐกิจของประเทศ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

- โครงการ ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
- โครงการ ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- โครงการ นิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

- โครงการ ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ

1. จัดทำโครงการ
2. จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์รับนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน จากสถานประกอบการ
3. ขออนุญาตเวลาเรียนของนักเรียน นักศึกษา และขออนุญาตครูผู้สอนเพื่อเข้ารับการประชาสัมพันธ์ของสถานประกอบการ

4. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมรับฟังการประชาสัมพันธ์ของสถานประกอบการตามวันเวลาสถานที่ดังกล่าวที่ขออนุญาต
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ
1. จัดทำโครงการ
2. จัดทำบันทึกข้อความขอเชิญเข้าร่วมโครงการฯ
3. คณะครูเข้าร่วมโครงการฯ ตามวันเวลาสถานที่ดังกล่าวที่ขออนุญาต
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ
1. จัดทำโครงการ
2. จัดทำคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่ 417/2567
3. คำกล่าวเปิด
4. คำกล่าวรายงาน
5. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ ตามวันเวลาสถานที่ดังกล่าวที่ขออนุญาต
6. แจกคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
1. จัดทำโครงการ
2. บันทึกข้อความข้อดำเนินโครงการ
3. กำหนดการ
4. หนังสือเชิญเข้าร่วมโครงการ
- โครงการ นิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
1. จัดทำโครงการ
2. จัดทำคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ที่ 434/2567 ให้ครูทำหน้าที่ประสานงานการฝึกอาชีพปฏิบัติรายวิชา และนิเทศฯ
3. จัดทำบันทึกข้อความเชิญครูนิเทศเพื่อทำความเข้าใจและเพื่อเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
4. จัดทำบันทึกข้อความการจัดนักเรียน นักศึกษา ในหน่วยงานสถานประกอบการ
5. จัดทำบันทึกขออนุญาตติดตามและนิเทศผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
6. ครูนิเทศเข้านิเทศนักเรียน นักศึกษาตามสถานที่ที่ได้รับมอบหมาย
7. ครูนิเทศก์บันทึกผลการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพและรายงานผลการนิเทศให้ผู้บริหารทราบ จำนวน 3 ครั้งต่อภาคเรียน
- โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
1. จัดทำโครงการ
2. จัดทำคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่ 050/2567
3. จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินงานโครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา ฯ
4. คำกล่าวเปิด คำกล่าวรายงาน และกำหนดการของโครงการฯ
5. จัดทำหนังสือเชิญวิทยากรภายนอกในการเข้าร่วมโครงการ
6. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ ตามวันเวลาสถานที่ดังกล่าวที่ขออนุญาต

2.3) การติดตามและประเมินผล

- โครงการ ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
1. มีบทสรุปผู้บริหารและการประเมินผลโครงการ ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ
1. มีบันทึกข้อความสรุปรายงานผลการส่งแผนการฝึกอาชีพ ประจำภาคเรียนที่ 2ปีการศึกษา 2567
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ
1. มีบทสรุปผู้บริหารและการประเมินผลโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ
2. แบบประเมินความพึงพอใจในการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
1. มีบทสรุปผู้บริหารและการประเมินผลโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- โครงการ นิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
1. มีบทสรุปผู้บริหารและการประเมินผลโครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
1. มีบทสรุปผู้บริหารและการประเมินผล
2. แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมสัมมนาฯ
3. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ
4. แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพสำหรับหน่วยงานประเมินให้นักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- โครงการ ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
นักเรียน นักศึกษายังไม่มีความมั่นใจในการตัดสินใจเลือกสถานประกอบการ
- โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ

ในปีการศึกษา 2567 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไม่ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการนิเทศ ติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน

- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ
  นักเรียน นักศึกษา มีข้อเสนอแนะในการปฐมนิเทศให้มีบริการน้ำดื่มและอาหารว่าง และห้องประชุมมีอากาศร้อน
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
  สถานประกอบการบางแห่งยังไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมโครงการฯ
- โครงการ นิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
  1. สถานประกอบการมีระยะทางไกลไม่สามารถนิเทศออนไซต์ได้ครบทั้ง 3 ครั้ง จึงมีการนิเทศออนไลน์ร่วมด้วย
  2. นักเรียน นักศึกษา ขาดความอดทนและละทิ้งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยไม่ได้ขอคำปรึกษาจากครูนิเทศ ทำให้ไม่ผ่านการฝึกงาน ทำให้ต้องพักการเรียนในภาคเรียนนั้น
- โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
  นักเรียนนักศึกษาบางกลุ่มขาดความกล้าแสดงออกในการนำเสนอการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จากสถานประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 77 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

- ด้านวิชาการ

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนที่เน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตร และมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายสู่การเรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคล
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วม ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ตรงความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีพุทธพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยตรงตามสมรรถนะการเรียนรู้ของหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 โครงการ

1. โครงการอบรมแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี
3. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความ วิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการและสิ่งประดิษฐ์
4. การส่งเสริมให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่สร้างสรรค์สื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่21 มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนของครูผู้สอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการอบรมแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี
3. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความ วิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการและสิ่งประดิษฐ์
4. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอนของครูปีการศึกษา 2567 วิทยลัยอาชีวศึกษาแพร่

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. โครงการอบรมแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี
3. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความ วิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการและสิ่งประดิษฐ์
4. ติดตามการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอนของครูปีการศึกษา 2567 วิทยลัยอาชีวศึกษาแพร่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิบัติให้เป็นงานประจำ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ตรงตามความ

ต้องการของสถานประกอบการ

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาควรทำอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการเชิญสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพได้จริง ในทุกพื้นที่ทั้งในและต่างประเทศ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 75 คน

2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 75 คน

3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 75 คน

4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 75 คน

5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้มีการวางแผนโครงการฯ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 5 โครงการ ดังนี้

1. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
3. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา นักศึกษา
4. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
5. โครงการมอบทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษา ได้มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและมอบหมายให้งานครูที่ปรึกษาติดตามการทำงานของครูที่ปรึกษา โดยมีการดำเนินการตามแผนของแต่ละโครงการ ดังนี้

1. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) โดยมีการแต่งตั้งคำสั่งครูที่ปรึกษาเพื่อรับผิดชอบดูแลในแต่ละระดับชั้น กำหนดวันเวลาให้ครูที่ปรึกษาดำเนินกิจกรรมฯ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครูที่ปรึกษาเข้าพบนักเรียนในที่ปรึกษาเป็นประจำทุกสัปดาห์ โดยชี้แจงข่าวสาร ให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ คัดกรองข้อมูลผลการเรียน ความประพฤติ และการเข้าเรียนของนักเรียน นักศึกษา จากนั้น งานครูที่ปรึกษาติดตามผลและรายงานผลการทำกิจกรรมทุกเดือน

2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา มีการจัดทำคำสั่งครูที่ปรึกษาและมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านและบันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้านในระบบ RMS และนักเรียนนักศึกษาประเมินผลการทำกิจกรรม

3. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา มีการดำเนินงานโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดทำกำหนดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา จัดทำหนังสือเชิญและส่งหนังสือเชิญประชุมผู้ปกครองให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น ผู้ปกครองลงทะเบียนเข้าร่วมประชุม ผู้อำนวยการและคณะผู้บริหารกล่าวต้อนรับและพบผู้ปกครองเพื่อทราบนโยบายสถานศึกษา ผู้ปกครองพบปะกับครูที่ปรึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา และแจ้งข่าวกิจกรรมต่าง ๆ และผู้ปกครองทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

4. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา มีการดำเนินงานโดยแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและประชาสัมพันธ์โครงการฯ หน้าเสาธง ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาให้พบเข้านักจิตวิทยาตามความสมัครใจของนักเรียน นักศึกษา หรืองานปกครองคัดกรองนักเรียน

ที่มีพฤติกรรมทำความผิดซ้ำซากให้เข้ารับการปรับทัศนคติกับนักจิตวิทยา และนักเรียน นักศึกษาประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการคลินิกให้คำปรึกษา

5. โครงการมอบทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา ดำเนินงานโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการในการคัดเลือกนักเรียนที่จะได้รับทุนการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด และมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการประเมินผลโดยการใช้แบบสอบถามและประเมินผลการดำเนินโครงการในระบบ RMS ดังนี้

1. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

ครูที่ปรึกษาดำเนินกิจกรรมพบและให้คำปรึกษา สรุปผลกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) จำนวนครูที่จัดทำแบบบันทึกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา

ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 63 ห้องเรียน ครูจำนวน 75 คน ดำเนินการกิจกรรมโฮมรูมจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 98.67

2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

ครูที่ปรึกษาจำนวนทั้งหมด 75 คน จำนวน 63 ห้องเรียน ได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 89.33

3. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

ครูที่ปรึกษาจำนวนทั้งหมด 75 คน 63 ห้อง ได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองและรายงานผล ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 98.67

4. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา

มีผู้เข้าใช้บริการคลินิกให้คำปรึกษาจำนวน 22 คน โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

5. โครงการมอบทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา

นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาจำนวน 89 คน แบ่งเป็นเงินทุนการศึกษา 5,000 บาท จำนวน 16 คน และเงินทุนการศึกษา 3,000 บาท จำนวน 73 คน รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น 299,000 บาท

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งกิจกรรมพบและให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา เยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครอง โดยแนวทางในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีการติดตามครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่องในทุกโครงการฯ เพื่อติดตามการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาให้เป็นปัจจุบัน และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 75 คน

2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 75 คน

3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 2 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.60 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโนบายวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาที่เพิ่มขึ้น และได้รับการมี/เลื่อนวิทยฐานะ

- ด้านสังคม

ครูผู้สอนมีผลงานดีเด่นได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพดังนี้

- จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช.2567และหลักสูตรปวส. 2567 และติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา, การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมความรู้และสนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรการป้องกันการทุจริตและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA), โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (กิจกรรมอพยพหนีไฟและดับเพลิง)
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมการฝึกอบรม ประชุม สัมมนาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับทุนการศึกษา/ทุนวิจัย หรือจัดทำงานสร้างสรรค์ และพัฒนาให้แก่หน่วยงานภายในและภายนอก
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพดังนี้

- โครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ และดำเนินโครงการตามที่กำหนด
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ในการเข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนาจากหน่วยงานภายนอก สถานศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่งไปราชการทุกครั้ง
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับทุนการศึกษา/ทุนวิจัย หรือจัดทำงานสร้างสรรค์และพัฒนาให้แก่หน่วยงานภายในและภายนอก
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ครูผู้สอนได้เข้าศึกษาต่อในช่วง วันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดราชการ โดยไม่ใช้เวลาราชการ เช่น ในระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพดังนี้

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองละพัฒนาวิชาชีพดังนี้

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ และนำหลักฐานการเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือเอกสารประกอบที่ได้เข้าร่วมให้งานบุคลากร
- สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 77 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโนบายวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาที่เพิ่มขึ้น และได้รับการมี/เลื่อนวิทยฐานะ

- ด้านสังคม

ครูผู้สอนมีผลงานดีเด่นได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- จัดทำโครงการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการดำเนินการตามแผนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21ดังนี้

1. จัดทำหนังสือคำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการการรณรงค์และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้งานการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2567

2. จัดทำแบบสำรวจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาสรุปผลต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยการนำผลการสำรวจจากแบบสำรวจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มาสรุปผลดังนี้

1. แบบสำรวจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

2. ผลการสำรวจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2567 ชี้ให้เห็นว่า ครูผู้สอน จำนวน 75 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 77 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 97.40 มีการสร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการการนำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนดังนี้

- สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยระบบคุณวฒิวิชาชีพ

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า

1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ครูผู้สอนวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4) แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5) แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกท่าน จัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ใช้ในรายวิชาที่สอนทุกรายวิชา จำนวน 646 แผน ดำเนินการตรวจ แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและเศรษฐกิจพอเพียง โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายเป็นประจำทุกภาคเรียน จากการดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูส่งนั้น มีรายละเอียด ดังนี้ 1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learing และSTEM Education เป็นต้น 4. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1. จัดทำโครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน
2. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 78 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูผู้สอน จำนวน 79 คน โดยมีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 6 โครงการ ดังนี้

1. โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
2. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ
3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ
4. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
5. โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
6. โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 23 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 3 โครงการ 1 กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการอบรมแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี
3. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความ วิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการและสิ่งประดิษฐ์
4. การส่งเสริมให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่สร้างสรรค์สื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่21 มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนของครูผู้สอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 78 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 74 คน มีรายละเอียด ดังนี้ 1) ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 78 คน คิดเป็น ร้อยละ 97.50 2) ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 80 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 76 คน มีรายละเอียด ดังนี้ 1) ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 80 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 2) ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100 4) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน ที่มีการใช้สื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50 5) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกรายวิชา โดยได้มีการวิเคราะห์เนื้อหาตามสมรรถนะของรายวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาในแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการกำหนดให้ครูผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง และการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน มีการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จากฝ่ายวิชาการ มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และแสดงผลการประเมินให้ผู้เรียนได้รับทราบ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดหาแหล่งเรียนรู้และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนในเรื่องทักษะต่าง ๆ ได้ นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการออกแบบวิจัย การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี เป็นต้น เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ดังนี้ 1) ปีการศึกษา 2565 มีครูจำนวน 79 คน โดยมีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตาม สาขาวิชาที่สอน จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 97.46 2) ปีการศึกษา 2565 มีครูจำนวน 79 คน โดยมีครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 75.94 3) ปีการศึกษา 2565 มีครูจำนวน 79 คน โดยมีครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตาม แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73 4) ปีการศึกษา 2565 มีครูจำนวน 79 คน โดยมีครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73 และ5) ปีการศึกษา 2565 มีครูจำนวน 79 คน โดยมีครูที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 5 โครงการ ดังนี้

1. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
3. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา นักศึกษา
4. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
5. โครงการมอบทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
4. ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50
2. ครูจัดทำข้อมูลเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันของแต่ละแผนกวิชา จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50
3. ครูใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50
4. ครูมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นจำนวน 78 คน ร้อยละ 97.50
5. ครูดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. ครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในโปรแกรม RMS 2017 ประวัตินักเรียน นักศึกษา แบบรายงานความก้าวหน้าทางการเรียน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73
2. ครูที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสาร ประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน เช่น หนังสือ เอกสารประกอบการสอน สื่อวิดีทัศน์ เป็นต้น จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73
3. ครูที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73
4. ครูที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education เป็นต้น จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73
5. ครูดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ เช่น เป็นครูที่ปรึกษาในแต่ละชั้นเรียน ดูแลช่วยเหลือในเรื่องการขอทุน การศึกษา การกู้ยืมเงินกยศ. ฯลฯ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช.2567และหลักสูตรปวส. 2567 และติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา, การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมความรู้และสนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรการป้องกันการทุจริตและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA), โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (กิจกรรมอพยพหนีไฟและดับเพลิง)
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมการฝึกอบรม ประชุม สัมมนาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับทุกการศึกษา/ทุนวิจัย หรือจัดทำงานสร้างสรรค์ และพัฒนาให้แก่หน่วยงานภายในและภายนอก
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า

1. ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
3. ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.60 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

1) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50
2) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 78 คน คิด เป็นร้อยละ 98.73 ของครูทั้งหมด

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ครูผู้สอนที่มีการสร้างสรรค์และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

นิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับแนว ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่างหลากหลายซึ่งประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญ คือกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการนิเทศภายในมีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ นอกจากนี้เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้กำหนดให้การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินเพื่อให้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญ และนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและได้ผลอย่างเป็นรูปธรรม

การจัดการศึกษาทุกระดับ จะต้องรับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนแนวคิดทางการสอนใหม่ได้รับการค้นพบจากการค้นคว้าวิจัยตลอดเวลา การนิเทศการศึกษาย่อมจะช่วยให้มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจที่จะจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง วิชาชีพทางการสอนเป็นวิชาชีพชั้นสูง จำต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพให้ก้าวหน้างานการสอนแตกต่างกว่างานอื่นๆ ทั้งรูปแบบการสอน เทคนิคการสอนของครูแต่ละคน ตลอดจนประสบการณ์ในการสอนที่แตกต่างกัน ช่วยพัฒนาวิชาชีพทางการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นการนิเทศการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการให้ได้มาซึ่งคุณภาพของนักเรียน โดยที่การนิเทศการศึกษาเป็นการทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายหลักอยู่ที่การพัฒนาครู ให้มีความเจริญก้าวหน้าทางอาชีพ มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ให้ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนเพิ่มขึ้น เพื่อการปรับปรุงการสอนของครู รวมทั้งเพื่อให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น การที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน แม้ว่าจะมีเทคโนโลยีทันสมัยเพียงใดก็ตาม ครูยังมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับการเรียนการสอน แม้แต่แนวความคิดใหม่ที่ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญครูก็ยังมีบทบาทที่สำคัญ แต่รูปแบบการทำงานของครูจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนไป การนิเทศการศึกษาจะช่วยให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง สนับสนุนให้ครูสามารถประเมินผลการทำงานได้ด้วยตนเอง ให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน กระตุ้นให้ครูวางแผน กำหนดจุดมุ่งหมาย และแนวปฏิบัติการสอนไปพร้อมๆ กัน และท้าทายความสามารถของครูให้มีความคิดเชิงนามธรรมสูงขึ้นในขณะปฏิบัติงาน ดังนั้นงานนิเทศการศึกษาจึงเป็นภารกิจของผู้นิเทศที่เน้นงานบริการทางวิชาการที่ช่วยให้ครูพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารและครูควรจะได้ศึกษาให้เกิดความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรได้ แต่ในสภาพปัจจุบัน มีข้อจำกัดหลายประการที่ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติการนิเทศการศึกษาได้ครบถ้วน จึงทำให้ไม่สะดวกในการปฏิบัติงานนิเทศ และบุคลากรศึกษานิเทศก์มีน้อย นอกจากนี้ ในสภาพปัจจุบันสถานศึกษาบางแห่ง มีบุคลากรส่วนหนึ่งที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นผู้รู้และเข้าใจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนและมีความใกล้ชิดครู รู้จุดเด่นจุดด้อยได้ดีกว่า ดังนั้น ระบบการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมก็คือ การนิเทศภายในสถานศึกษา และสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายในจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการ นิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน อันจะทำให้สถานศึกษา เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอบอย่างเต็มที่
2. เพื่อประเมินการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ให้ตรงตามหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษาต้องการ
3. เพื่อช่วยให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การนิเทศการจัดการเรียนรู้ จะบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ หากคณะกรรมการนิเทศได้มีการเตรียมการก่อนการนิเทศ และดำเนินการตามกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายใน ดังนี้

1. สร้างความเข้าใจร่วมกัน หากครูทุกคนมีความเข้าใจถูกต้อง ตรงกันเกี่ยวกับการนิเทศ จะทำให้ครูคลายความวิตกกังวลและพร้อมจะให้ความร่วมมือกับผู้นิเทศ โดยมีเรื่องที,ต้องสร้างความเข้าใจกับครูทุกคน ดังนี้

1.1 ความหมายของการนิเทศการจัดการเรียนรู้

1.2 ความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศการจัดการเรียนรู้

1.3 จุดมุ่งหมายของการนิเทศการจัดการเรียนรู้

1.4 เป้าหมายของการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้

1.5 กระบวนการนิทศการจัดการเรียนรู้

2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการ

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ กรรมการและเลขานุการ

3. ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ ของคณะกรรมการนิเทศ และผู้รับการนิเทศ รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง จะทำให้ผู้นิเทศสามารถปฏิบัติงานด้วยความสบายใจ ไม่อึดอัด ขณะเดียวกันก็ช่วยขจัด ความรู้สึกขัดแย้งของผู้รับการนิเทศที่มีต่อคณะกรรมการนิเทศ ได้ด้วย

3.1 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการนิเทศ

3.1.1 กำหนดเป้าหมายของการนิเทศการจัดการเรียนรู้

- ส่งเสริมการปฏิบัติงานและความร่วมมือในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมให้ครูรักงานวิชาการ ทำงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอเคารพใน หลักการและเหตุผลของการปรับปรุงคุณภาพของงาน
- ช่วยเหลือให้ครูปฏิบัติงานด้วยความสะดวก มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ ทักษะต่างๆ ที่เป็น ประโยชน์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และ เรื่องอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู

3.1.3 กระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เช่น แจ้งข่าวสาร ความ เคลื่อนไหวทาง วิชาการ การไปเยี่ยมชมนิทรรศการของหน่วยงานต่าง ๆ ส่งเสริมให้อ่านวารสารทางวิชาการและการเขียนบทความ

3 1.4 ร่วมมือกับครูดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการนิเทศการจัดการ

3.1.5 สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ยกย่องชมเชยในที่ ประชุมนำผลสำเร็จของการปฏิบัติงานมาแสดงให้ปรากฏแก่บุคคลอื่น แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตามความถนัด และเปิดโอกาสให้แสดง ความสามารถอย่างเต็มที่

3.1.6 ติดตามประเมินผลและพัฒนาดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายใน

3.2 บทบาทหน้าที่ของผู้รับการนิเทศ

3.2.1 ยอมรับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการนิเทศ โดยรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและให้ความร่วมมือ

3.2.2 ร่วมมือกันผู้นิเทศในการวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ปัญหา

3.2.3 ปฏิบัติงานตามที่ได้รับการมอบหมายด้วยความจริงใจ และใช้แนวทางที่ ได้รับการนิเทศในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

4. ซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการนิเทศ ให้แก่คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดและความขัดแย้งในการนิเทศ ตลอดจนป้องกันผู้รับการนิเทศ เกิดความสับสนและอาจไม่ศรัทธาคณะกรรมการนิเทศและการนิเทศการจัดการเรียนรู้

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. มีการเข้านิเทศภายในครูผู้สอนทุกคน จำนวน 76 คน โดยคณะผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
2. นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
2. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ในเรื่องที่ได้ศึกษา

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี จัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ทุกสาขาวิชา

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพทุกสาขาวิชา

3) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

4) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยมีรายงานดำเนินงานตามแผน รายงานผลการดำเนินงาน ตรวจสอบและพัฒนา ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างชัดเจน และรายงานผลต่อสถานศึกษา ครบทุกสาขาวิชา

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดอบรมการเขียนแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีกระบวนการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือรายบุคคลในชั้นเรียน

5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการลงสู่ชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยเฉพาะ

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรกำหนดให้สาขาวิชาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคล ระดับสาขาวิชา ระดับงาน เพื่อจะได้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา และนำข้อมูลมาเป็นภาพรวมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ของสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระบทที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบและกลไกต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ให้เกิดความเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในประเด็น “8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda) และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในประเด็นนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา 8 AGENDA พัฒนาอาชีวศึกษา “ทำดี ทำได้ ทำทันที”

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสถานประกอบการ หน่วยงานทั้งในภาครัฐและเอกชน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

- ด้านเศรษฐกิจ

นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี จบแล้วมีงานทำ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งในภาครัฐและเอกชน

- ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการบริหารของสถานศึกษา

- ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ปรับภูมิทัศน์ในสถานศึกษาและอื่น ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. จัดทำโครงการการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำโครงการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - พ.ศ. 2570
3. จัดทำโครงการแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567
4. จัดทำโครงการแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568
5. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงการ
6. เตรียมงบประมาณ สถานที่ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ระยะเวลา
7. การจัดเตรียมศึกษาค้นคว้าข้อมูลซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้อง
8. การจัดเตรียมข้อมูลของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประชุมและสร้างความรู้ความเข้าใจ ดังนี้

1. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา (นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ)
2. สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนฯ สู่การปฏิบัติ
4. ระดมความคิดในการจัดทำแผนฯ
5. การจัดทำรูปเล่มและขออนุมัติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแผนฯ
2. ตรวจสอบรายละเอียดตัวชี้วัดความสำเร็จ ความเหมาะสมค่าเป้าหมาย และผู้รับผิดชอบ
3. พิจารณาความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนฯ ในทุกระดับ
4. นิเทศติดตามโครงการตามแผนฯ
5. ขออนุมัติปรับแผนฯ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนฯ ประจำปี และเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ วิเคราะห์ผลการใช้แผนฯ จากรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการของปีปัจจุบัน เพื่อนำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา และการจัดทำแผนฯ ของสถานศึกษาในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้ครูที่ปรึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง นอกจากนั้น นักเรียนยังได้รับการติดตามให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ส่งเสริมในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้มีการวางแผนโครงการฯ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 5 โครงการ ดังนี้

1. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
3. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา นักศึกษา
4. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
5. โครงการมอบทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษา ได้มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและมอบหมายให้งานครูที่ปรึกษาติดตามการทำงานของครูที่ปรึกษา โดยมีการดำเนินการตามแผนของแต่ละโครงการ ดังนี้

1. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) โดยมีการแต่งตั้งคำสั่งครูที่ปรึกษาเพื่อรับผิดชอบดูแลในแต่ละระดับชั้น กำหนดวันเวลาให้ครูที่ปรึกษาดำเนินกิจกรรมฯ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครูที่ปรึกษาเข้าพบนักเรียนในที่ปรึกษาเป็นประจำทุกสัปดาห์ โดยชี้แจงข่าวสาร
ให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ คัดกรองข้อมูลผลการเรียน ความประพฤติ และการเข้าเรียนของนักเรียน นักศึกษา จากนั้น งานครูที่ปรึกษาติดตามผลและรายงานผลการทำกิจกรรมทุกเดือน

2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา มีการจัดทำคำสั่งครูที่ปรึกษาและมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านและบันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้านในระบบ RMS และนักเรียนนักศึกษาประเมินผลการทำกิจกรรม

3. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา มีการดำเนินงานโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการประชุมผู้ปกครอง

นักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดทำกำหนดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา จัดทำหนังสือเชิญและส่งหนังสือเชิญประชุมผู้ปกครองให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น ผู้ปกครองลงทะเบียนเข้าร่วมประชุม ผู้อำนวยการและคณะผู้บริหารกล่าวต้อนรับและพบผู้ปกครองเพื่อทราบนโยบายสถานศึกษา ผู้ปกครองพบปะกับครูที่ปรึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา และแจ้งข่าวกิจกรรมต่าง ๆ และผู้ปกครองทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

4. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา มีการดำเนินงานโดยแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและประชาสัมพันธ์โครงการฯ หน้าเสาธง ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาให้พบเข้านักจิตวิทยาตามความสมัครใจของนักเรียน นักศึกษา หรืองานปกครองคัดกรองนักเรียนที่มีพฤติกรรมทำความผิดซ้ำซากให้เข้ารับการปรับทัศนคติกับนักจิตวิทยา และนักเรียน นักศึกษาประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการคลินิกให้คำปรึกษา

5. โครงการมอบทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา ดำเนินงานโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการในการคัดเลือกนักเรียนที่จะได้รับทุนการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด และมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการประเมินผลโดยการใช้แบบสอบถามและประเมินผลการดำเนินโครงการในระบบ RMS ดังนี้

1. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

- ครูที่ปรึกษาดำเนินกิจกรรมพบและให้คำปรึกษา สรุปผลกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) จำนวนครูที่จัดทำแบบบันทึกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 63 ห้องเรียน ครูจำนวน 75 คน ดำเนินการกิจกรรมโฮมรูมจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 98.67

2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

- ครูที่ปรึกษาจำนวนทั้งหมด 75 คน จำนวน 63 ห้องเรียน ได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 89.33

3. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

- ครูที่ปรึกษาจำนวนทั้งหมด 75 คน 63 ห้อง ได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองและรายงานผล ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 98.67

4. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา

มีผู้เข้าใช้บริการคลินิกให้คำปรึกษาจำนวน 22 คน โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

5. โครงการมอบทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา

นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาจำนวน 89 คน แบ่งเป็นเงินทุนการศึกษา 5,000 บาท จำนวน 16 คน และเงินทุนการศึกษา 3,000 บาท จำนวน 73 คน รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น 299,000 บาท

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งกิจกรรมพบและให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา เยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครอง โดยแนวทางในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีการติดตามครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่องในทุกโครงการฯ เพื่อติดตามการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาให้เป็นปัจจุบัน และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดผลกระทบในหลายมิติ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

ผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประกอบการวางแผนและตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยดิจิทัล (Digital Vocational Administration)ช่วยให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เป็นไปอย่างมีมาตรฐาน โปร่งใส และตรวจสอบได้

- ด้านวิชาการ

ข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนช่วยให้ครูและบุคลากรสามารถวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามสภาพจริง สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) และการติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานวิจัยทางการศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ

ลดค่าใช้จ่ายด้านเอกสารและการจัดเก็บข้อมูลแบบเดิม (Paperless System) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ และจัดสรรทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการที่ทันสมัย สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลของประเทศ

- ด้านสังคม

บุคลากร ครู และนักเรียนเกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประชาชนและชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยได้สะดวก โปร่งใส และตรวจสอบได้ เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในฐานะองค์กรดิจิทัลต้นแบบในจังหวัดแพร่

- ด้านสิ่งแวดล้อม

ลดการใช้กระดาษและทรัพยากรสิ้นเปลืองจากระบบเอกสารแบบเดิม สนับสนุนแนวทาง “สำนักงานสีเขียว (Green Office)” ลดมลภาวะจากกระบวนการจัดการเอกสารและการเดินทางในการติดต่อประสานงาน

- ด้านอื่น ๆ

เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-driven Culture)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้วางแผนพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมหลัก ได้แก่

1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของสถานศึกษา เพื่อให้ระบบมีประสิทธิภาพและพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาบุคลากรด้านการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
3. การจัดทำระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารข้อมูลนักเรียน ครู และสถานประกอบการ
4. การวางแผนจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
5. การออกแบบนวัตกรรมและเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศแบบบูรณาการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการตามแผนงานและโครงการอย่างเป็นระบบ โดยในปีงบประมาณที่ผ่านมาได้ดำเนินงานหลักดังนี้

1. ดำเนินการสำรวจการใช้งานระบบสารสนเทศของผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อประเมินความสะดวกในการใช้งาน ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้ระบบในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน
2. พัฒนาระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา โดยเฉพาะระบบติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อสนับสนุนงานแนะแนวฯ
3. จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
4. ปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อให้ข้อมูลครอบคลุมทุกฝ่ายงาน ทั้งข้อมูลบุคลากร ผู้เรียน อาคารสถานที่ งบประมาณ และสถานประกอบการ
5. บำรุงรักษาและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถเข้าถึงและใช้ระบบสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการตามแผนงานและโครงการอย่างเป็นระบบ โดยในปีงบประมาณที่ผ่านมาได้ดำเนินงานหลักดังนี้

1. ดำเนินการสำรวจการใช้งานระบบสารสนเทศของผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อประเมินความสะดวกในการใช้งาน ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้ระบบในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน
2. พัฒนาระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา โดยเฉพาะระบบติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อสนับสนุนงานแนะแนวฯ
3. จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
4. ปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อให้ข้อมูลครอบคลุมทุกฝ่ายงาน ทั้งข้อมูลบุคลากร ผู้เรียน อาคารสถานที่ งบประมาณ และสถานประกอบการ
5. บำรุงรักษาและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถเข้าถึงและใช้ระบบสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการติดตามและประเมินผลถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้มีความแม่นยำ ครบถ้วน และทันสมัย เพื่อรองรับการบริหารจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้รองรับการใช้งานจำนวนมาก และมีความเสถียรสูง
3. จัดทำคู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศเพิ่มเติมตามความต้องการ
4. ปรับปรุงระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลผู้เรียน ครู และสถานประกอบการได้อย่างรวดเร็ว
5. พัฒนาระบบสนับสนุนการประเมิน ITA ให้เป็นมาตรฐานและตรวจสอบได้ง่าย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) อาคารเรียน จำนวน 11 หลัง

2) ห้องเรียน จำนวน 56 ห้อง

3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 34 ห้อง

4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน

5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม

6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อนเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 เรื่อง เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย 7 ปีติดต่อกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการจัดทำโครงการและวางการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

1. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5 ส.)

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

1. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5 ส.)

- คำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของนักการภารโรงและยามรักษาการณ์
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากรรับผิดชอบอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกประสบการณ์
- แผนการจัดระบบดูแลซ่อมบำรุงอาคารสถานที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
- คู่มือระบบแจ้งซ่อมแซมและขอใช้บริการงานอาคารสถานที่
- บันทึกการแจ้งซ่อมแซมและการใช้บริการงานอาคารสถานที่

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

1. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5 ส.)
   - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5 ส.)
   - รูปภาพการดำเนินงานปรับปรุงและดูแลรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (5 ส.)
   - บันทึกการปฏิบัติงานนักการภารโรงและรายงานการใช้ห้องปฏิบัติการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5 ส.)
   - รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 เรื่อง เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย 7 ปีติดต่อกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการจัดทำโครงการและวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัย
2. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย
3. โครงการ ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัย

- มีการจัดทำบันทึกข้อความ เรื่องการแจ้งมาตรการประหยัดพลังงาน
- มีจุดบริการน้ำดื่มในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
- การจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของนักการภารโรงและยามรักษาการณ์ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
- มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง ครู เจ้าหน้าที่ นักการภารโรงปฏิบัติหน้าที่เวร-ยาม ประจำวันเป็นประจำทุกๆ 3 เดือน ตลอดปีการศึกษา 2567
- มีการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่
- ขั้นตอนการแจ้งซ่อมของคณะครูและบุคลากรของวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 1 มีการแจ้งซ่อมและขอใช้บริการงานอาคารสถานที่แบบออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ www.pvc.ac.th

ขั้นตอนที่ 2 คลิกเข้าครู - บุคลากร

ขั้นตอนที่ 3 คลิกระบบแจ้งซ่อมออนไลน์

ขั้นตอนที่ 4 กรอกข้อมูลลงในฟอร์มแจ้งซ่อม

2. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย

- มีการจัดทำบันทึกข้อความ เรื่องขออนุมัติเงินงบประมาณเพิ่มเติมตามโครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดในวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2567
- มีการจัดทำบันทึกข้อความ เรื่องรายงานขอซื้อ ขอจ้าง

3. โครงการ ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้

- มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากรรับผิดชอบอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกประสอบการณ์ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
- มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของนักการภารโรงและยามรักษาการณ์ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
- จัดทำบันทึกข้อความ เรื่องรายงานการปฏิบัติงานประจำวัน ของนักการภารโรง (ชาย-หญิง) และยามรักษาการณ์
- บันทึกการปฏิบัติงานนักการภารโรงชาย และรายงานการใช้พื้นที่และภูมิทัศน์
- บันทึกการปฏิบัติงานนักการภารโรงหญิง และรายงานการใช้พื้นที่และภูมิทัศน์
- บันทึกการปฏิบัติงานนักการภารโรงช่างไฟฟ้า และรายงานการใช้พื้นที่และภูมิทัศน์

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัย

- มีการสรุปผล โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ปีการศึกษา 2567
- มีการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่

- ขั้นตอนการแจ้งซ่อมของคณะครูและบุคลากรของวิทยาลัย
  ขั้นตอนที่ 1 มีการแจ้งซ่อมและขอใช้บริการงานอาคารสถานที่แบบออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์ www.pvc.ac.th
  ขั้นตอนที่ 2 คลิกเข้าครู - บุคลากร
  ขั้นตอนที่ 3 คลิกระบบแจ้งซ่อมออนไลน์
  ขั้นตอนที่ 4 กรอกข้อมูลลงในฟอร์มแจ้งซ่อม
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567
- บันทึกข้อความรายงานผลการดูแลซ่อมแซมบำรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ด้านไฟฟ้า

ซ่อมพัดลม	จำนวน 25 ห้อง
ซ่อมแอร์	จำนวน 13 ห้อง
ซ่อมไฟเปลี่ยนหลอดไฟ	จำนวน 25 ห้อง

ด้านประปา

ซ่อมแซมประปาตามจุดต่างๆ	จำนวน 19 จุด
ตรวจเช็คเครื่องทำน้ำเย็น	จำนวน 19 ครั้ง
ซ่อมแซมก๊อกน้ำประจำอาคาร	จำนวน 21 ครั้ง

ด้านซ่อมแซมทั่วไป

ซ่อมแซมจุดต่าง ๆ	จำนวน 12 จุด

ด้านต้นไม้

ตัดต้นไม้รอบวิทยาลัยฯ	15 ครั้ง

- มีการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่

2. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย
   - มีการสรุปผล โครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567
   - มีการจัดทำบันทึกข้อความ เรื่องขออนุมัติเงินงบประมาณเพิ่มเติมตามโครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดในวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2567
   - บันทึกข้อความรายงานขอซื้อขอจ้าง
3. โครงการ ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้
   - มีการสรุปผลโครงการ ห้องน้ำห้องส้วม สะอาดน่าใช้ ปีการศึกษา 2567
   - รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567
   - การจัดทำบันทึกข้อความ เรื่องรายงานการปฏิบัติงานประจำวัน ของนักการภารโรง (ชาย-หญิง) และยามรักษาการณ์
   - บันทึกการปฏิบัติงานนักการภารโรงชาย และรายงานการใช้พื้นที่และภูมิทัศน์
   - บันทึกการปฏิบัติงานนักการภารโรงหญิง และรายงานการใช้พื้นที่และภูมิทัศน์
   - บันทึกการปฏิบัติงานนักการภารโรงช่างไฟฟ้า และรายงานการใช้พื้นที่ และภูมิทัศน์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัย
   1) ควรตรวจสอบรอยรั่ว ซ่อมแซมรอยรั่วเละอุปกรณ์ของระบบประปาเป็นประจำสม่ำเสมอ
   2) ควรมีการทำความสะอาดพัดลมและล้างแอร์ เป็นประจำทุก ๆ 6 เดือน
2. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย
   1) ควรมีการตรวจเช็คระบบ ดูแลรักษาและซ่อมแซมเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อให้พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา
   2) ควรเพิ่มงบประมาณในการดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิด เนื่องจากมีกล้องวงจรปิด ทั้งหมด จำนวน 142 จุด ทั้งวิทยาลัยงบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอ
3. โครงการ ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้
   1) ควรมีทิชชูประจำที่ห้องน้ำด้วย
   2) ควรมีสบู่ให้กับนักเรียน นักศึกษาได้ล้างมือด้วย
   3) ควรทำความสะอาดวันละหลายๆ ครั้ง เพื่อไม่ให้มีกลิ่นเหม็น
   4) ควรมีระบบการกำจัดกลิ่นที่ได้ผลหรือมีวัสดุสำหรับดูดกลิ่นไว้ในห้องน้ำ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ส่งผลให้เกิดผลกระทบในหลายมิติ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- ด้านสังคม

ผู้เรียนมีการพัฒนาการด้านความรู้และเจตคติเพิ่มขึ้น รวมทั้งส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. บันทึกข้อความส่งโครงการและครุภัณฑ์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
2. โครงการวัสดุ วารสารห้องสมุด
3. โครงการรักการอ่าน
4. ประชุมวางแผนมอบหมายงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการตามแผน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการดังนี้

1. บันทึกข้อความขอความร่วมมือหัวหน้าแผนก/ตัวแทนแผนกวิชาเลือกซื้อหนังสือตามสาขาวิชาชีพและรวบรวมข้อมูล ตามงบประมาณที่ได้รับประจำปี
2. จัดทำคำสั่งปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. ขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้าง
4. ประชาสัมพันธ์ผ่านแอพพลิเคชั่นไลน์กลุ่มของสถานศึกษา เพจของวิทยาลัยฯ
5. บันทึกขอความร่วมมือแจ้งครูที่ปรึกษา และประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง กิจกรรมเข้าแถว
6. ให้บริการยืม-คืน กับคณะครู-ผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ติดตามและประเมินผล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้แลพศูนย์วิทยบริการดังนี้

1. ข้อมูลติดตามสถิติการสมัครใช้งาน
2. สถิติการยืม-คืนของผู้ใช้งาน
3. แบบประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ปรับปรุงและพัฒนา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการดังนี้

1. พัฒนาและปรับปรุงที่ได้รับข้อมูลติดตามสถิติการสมัครใช้งาน และสถิติการยืม-คืน ของผู้ใช้งาน ประจำปีการศึกษา 2567
2. ประชาสัมพันธ์เพิ่มช่องทางการใช้งานและเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ในรูปแบบออนไลน์
3. พัฒนาและปรับปรุงตามแบบประเมินผลความพึงพอใจที่ได้รับ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 14 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการอบรมยกระดับและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) โครงการอบรมการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา สังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

3) โครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competecy) และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Liteacy)

4) โครงการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

5) โครงการรักการอ่าน

6) ประกาศ เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

7) โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และหลักสูตร ปวส. 2567

8) โครงการส่งเสริมนำนวัตกรรมสู่การเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

9) จัดประชุมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับครู ระดับสาขาวิชาและระดับงาน

10) โครงการจัดทำรายงานผลตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

11) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

12) โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการ

13) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU)

14) โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ (โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน สังคม)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 14 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการอบรมยกระดับและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษา

การจัดการอบรมพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยวิทยากรคือครูชาวต่าง 2 ท่าน และครูวิทยาลัย 2 ท่าน จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรที่สนใจเรียน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มสอนพื้นฐานภาษาอังกฤษตั้งแต่เริ่มต้น โดยเน้นการสื่อสาร จับกลุ่มสนทนาส่งผล ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีผลการทดสอบอยู่ระดับมาตรฐานสากล , ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) โครงการอบรมการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา สังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

การจัดการอบรมพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยจัดอบรมเทคนิควิธีการทำข้อสอบ และจัดการทดสอบนักเรียน นักศึกษา โดยใช้ข้อสอบ EP SET พบว่า นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากล

3) โครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competecy) และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Liteacy)

งานวัดผลและประเมินผล ต้องเตรียมการจัดให้นักเรียนนักศึกษาเข้า รับการทดสอบ V-NET ตามวันเวลา สถานที่ ที่กำหนด และเพื่อทดสอบความรู้ ความคิด และสมรรถนะของนักเรียนสายวิชาชีพ
อีกทั้งผลการสอบยังนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ของสถานศึกษา ในสังกัด สอศ. ทางงานวัดผลและประเมินผล จึงต้องมีการเตรียมการสอบ V-NET เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา
สอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมิน ดังนี้
1) สมรรถนะด้านภาษา
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 52.75 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) British Council CEFR Test จำนวน 497 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 503 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

4) โครงการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

5) โครงการรักการอ่าน

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการอ่านและการใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน นักศึกษา ทำให้นักเรียน นักศึกษาเห็นความสำคัญในการอ่านหนังสือและใช้ห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้แต่ละแผนกวิชา โดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 464 คน คิดเป็นร้อยละ 95.87

6) ประกาศ เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดทำประกาศ เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประกอบด้วย 5 คุณลักษณะ ดังนี้

1. ความมีวินัย
2. ความตรงต่อเวลา
3. ความมีมนุษยสัมพันธ์
4. ความรับผิดชอบ
5. ความสนใจใฝ่รู้

โดยมีเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 20 คะนน

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีเยี่ยม
16-17	ดี
14-15	พอใช้
น้อยกว่า 14	ควรปรับปรุง

7) โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และหลักสูตร ปวส. 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลต่อคุณภาพของการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างชัดเจน ดังนั้นจึงกำหนดให้มี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และหลักสูตร ปวส. 2567” โดยกิจกรรมภายในโครงการประกอบด้วย:การบรรยายให้ความรู้ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ (ปวช. 2567 และ ปวส. 2567)การฝึกปฏิบัติ (Workshop) ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการบูรณาการฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และพัฒนารูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในบริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ การสรุปผลและประเมินผลการอบรม เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนในอนาคต

8) โครงการส่งเสริมนำนวัตกรรมสู่การเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ อบรมการสร้างแนวคิดที่เปิดโอกาสให้ครูสามารถนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้สร้างสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน เพื่อให้ห้องเรียน กลายเป็นพื้นที่สร้างสรรค์และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา2568

9) จัดประชุมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับครู ระดับสาขาวิชาและระดับงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดประชุมชี้แจงความความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับครู ระดับสาขาวิชาและระดับงาน

10) โครงการจัดทำรายงานผลตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. สรุปผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 139 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 91.45

11) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ โดยมีการจัดลงนามความร่วมมือข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงาน จำนวน 12 สถานประกอบการ/หน่วยงาน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา ผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการทำงาน ส่งผลให้มีนักศึกษาระดับ ปวส. ที่เรียนทวิภาคี ร้อยละ 20.45

12) โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดโครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อสร้างความร่วมมือและเป็นข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนการสอนช่วยเสนอแนะแก้ไขปัญหาร่วมกัน ทำให้ครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมากยิ่งขึ้น

13) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU)

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) กับ 1. โรงเรียนศูนย์อาชีวศึกษาซานตง หยูเฉิง 2.โรงเรียนวิศวกรรมสารสนเทศซานตงเฮ่อเจ๋อ 3.โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเขตหนิงจิน 4.โรงเรียน อาชีวศึกษาการเงินและเศรษฐศาสตร์ชิงเต่า 5.โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเจียวเฉิง 6.โรงเรียน อุตสาหกรรมเครื่องจักรกลเหวยฟาง 7.โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเขตเต๋อโจวหลิงเฉิง
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) กับ วิทยาลัยเทคนิคเหวินโจว สาธารณรัฐ ประชาชนจีน

14) โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ (โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน สังคม)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์

1. ครูจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยให้ดำเนินการในทุกภาคเรียนและมีการตรวจประเมินคุณภาพของงานวิจัยในชั้นเรียนของครู

2. ครูจัดทำผลงานวิจัยเข้าส่งผลงานวิจัยเพื่อขอรับทุนจากหน่วยงานภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน จำนวน 3 ทุน

3. ครูนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติ จำนวน 5 ผลงาน

4. นักเรียน นักศึกษาจัดทำโครงงานวิชาชีพ ในทุกภาคเรียน โดยมีการประกวด ตรวจประเมินคุณภาพของผลงานโครงงานวิชาชีพทุกผลงาน

5. นักเรียน นักศึกษา จัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 7 ผลงาน ได้เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน 7 ผลงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 ผลงาน และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ผลงาน ระดับภาคเหนือ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ผลงานและระดับชาติ เหรียญเงิน จำนวน 1 ผลงาน

1.3) ผลกระทบ

ด้านโนบาย

สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 มาตรา 49 และมาตรา 51 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยได้จัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก
- จัดทำโครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก
   - เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อความเชื่อมโยงกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอกและมาตรฐานสากล จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
   - บันทึกข้อความขอเชิญประชุมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินการประกันคุณภาพภายในและการประคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
   - เข้าร่วมรับฟังการบรรยาย หัวข้อ “กรอบแนวทาง รูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอก” ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Facebook Live จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
   - เข้าร่วมรับฟังการบรรยาย หัวข้อ “แนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา” จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
   - เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. จัดทำโครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
   - จัดทำคำสั่งการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
   - บันทึกข้อความขอเชิญประชุมเพื่อจัดมาตรฐานของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
   - สถานศึกษาจัดอบรมโครงการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - พ.ศ. 2570) และโครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก
   - สถานศึกษาได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน ด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา 2567
   - สถานศึกษาได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน ด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา 2567

2. โครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- รายงานการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- การประเมินผลจัดอบรมโครงการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - พ.ศ. 2570) และโครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

- สถานศึกษาได้ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพในด้านการอาชีวศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา โดยจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2. โครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

1. จัดทำโครงการการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำโครงการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - พ.ศ. 2570
3. จัดทำโครงการแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567
4. จัดทำโครงการแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า

1. วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

2. วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมวิทยาลัยอาแพร่ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ แต่งตั้งและมอบหมายหมายหน้าที่ราชการ แก่บุคลากรของวิทยาลัย โดยมีกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ดังนี้ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2565 – 2569 3) แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2566 และ 4) แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์โดยการวางแผนกลยุทธ์ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร นำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด วิเคราะห์ แปลงนโยบายดังกล่าวไปสู่ข้อการปฏิบัติด้วย การทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความพยายามข้างต้นเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรภายนอก และชุมชน

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 5 โครงการ ดังนี้

1. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
3. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา นักศึกษา
4. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
5. โครงการมอบทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า

1. วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
   - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
   - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
   - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
   - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
   - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 75 คน

3. ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้ 1) มีครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50 2) โครงการตรวจติดตามการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา งานแนะแนวได้ดำเนินการจัดมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน จำนวน 148 คน และ 4) โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษา มีนักเรียนเข้าร่วมอบรมทั้งหมด จำนวน 71 คน

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของสถานศึกษา เพื่อให้ระบบมีประสิทธิภาพและพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาบุคลากรด้านการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
3. การจัดทำระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารข้อมูลนักเรียน ครู และสถานประกอบการ
4. การวางแผนจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
5. การออกแบบนวัตกรรมและเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศแบบบูรณาการ

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า

1. วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์
2. วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาช่วศึกษาแพร่ ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพดังนี้ 1) ระบบข้อมูลสารเทศและเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ต ได้รับการพัฒนา/ปรับปรุง ซ่อมแซม สามารถให้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ตแก่ ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานทั้ง 9 ด้าน ที่มีข้อมูลครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 3) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส 4) บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ด้านการใช้งานระบบสารสนเทศร้อยละ 83.87 5) พัฒนาระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่จัดอบรมการใช้งานโปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุ และงบประมาณสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้งานพัสดุมีโปรแกรมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สะดวก รวดเร็วในการให้บริการแก่ ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1) สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 2) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา 4) สถานศึกษามีผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5) สถานศึกษามีผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5 ส.)

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า

1. วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้
   1) อาคารเรียน จำนวน 11 หลัง
   2) ห้องเรียน จำนวน 56 ห้อง
   3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 34 ห้อง
   4) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน
2. วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) ภาคเรียนที่ 1 การใช้ห้องเรียนตามตารางเรียน จำนวน 78 ห้อง และห้องที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 61 ห้อง รวม 139 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 85.80

2) ภาคเรียนที่ 2 การใช้ห้องเรียนตามตารางเรียนจำนวน 80 ห้อง และห้องที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 61 ห้อง รวม 141 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 87.03

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และแหล่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้บริการ เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการตามกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีพื้นที่ 18 ไร่ 45.8 ตารางวา มีอาคารเรียน อาคาร ปฏิบัติการ บ้านพักครู และบ้านพักผู้อำนวยการ จำนวน 16 หลัง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมใช้งานภายในห้องเรียนจำนวนห้อง 91 ห้อง ซึ่งเพียงพอต่อความต้องการ และมีห้องปฏิบัติงาน

สำนักงานและห้องอื่น ๆ จำนวน 49 ห้อง รวมทั้งสิ้น 140 ห้อง

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน เช่น โครงการดูแลและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา โครงการห้องน้ำห้องส้วม สะอาด น่าใช้ โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5ส.) โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและน้ำประปาภายในวิทยาลัย

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมและเพียงพอต่อความต้องการ นอกจากนี้ยังได้ มีการมอบหมายให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงรักษาสถานที่ภายในวิทยาลัย

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดสภาพสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดบรรยากาศให้มีความ ร่มรื่นสะอาด น่าอยู่

5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนการจัดระบบดูแล ซ่อมแซมดูแลบำรุงรักษา อาคารสถานที่โดยมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับนักการภารโรง และมีการมอบหมายหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากงานประจำด้านการไฟฟ้า ด้านซ่อมทั่วไป ด้านประปา

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัย
2. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย
3. โครงการ ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า

1. วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา
2. วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย ดังนี้

1) มีระบบไฟฟ้าที่หมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา

2) มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3) มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบการจัดการขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4) มีระบบสื่อสารภายในและภายนอก ที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

5) การจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

6) ระบบกล้องวงจรปิด

7) ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัย อาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมิน ดังนี้

1) สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา

2) สถานศึกษามีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4) สถานศึกษามีระบบสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

5) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการวัสดุ วารสารห้องสมุด
2. โครงการรักการอ่าน

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า

1. วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

2. วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ แต่ละสาขาวิชา/แผนกวิชา ระดับปวช. จำนวน 11 สาขาวิชา ระดับปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา อาคารปฏิบัติการโรงแรม จำนวน 1 หลัง ศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพแก้วกาสะลอง (ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ) จำนวน 1 หลัง ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 ห้อง ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการ ดังนี้

1. มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการรักการอ่าน โครงการจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบการให้บริการแหล่งค้นคว้า ข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ตของห้องสมุด วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของสถานศึกษา
2. มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้ที่สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองอย่างเพียงพอ
4. มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด โดยการจัดกิจกรรมโครงการ “รักการอ่าน” จากสถิติของผู้เรียนที่เข้ามาใช้บริการ 1,453 คน คิดเป็นร้อยละ 88.87 ของผู้เรียนทั้งหมด
5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยได้จัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก
2. โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ด้าน 36 ภารกิจ ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 “เป็นไปตามมาตรฐาน” คะแนนเฉลี่ย 3.67 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน” คะแนนเฉลี่ย 4.00 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “เป็นไปตามมาตรฐาน” คะแนนเฉลี่ย 4.00 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ด้าน 36 ภารกิจ ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ “เป็นไปตามมาตรฐาน” มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน” มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “เป็นไปตามมาตรฐาน”

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้กการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

คลินิกให้คำปรึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเสริมสร้างความสุขด้านสุขภาพจิตในวิทยาลัย โดยใช้ _PVC Happy Model

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะในเรื่องระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตใหม่ในการสานต่อทักษะการเรียนรู้นวัตกรรม (Learning skill and Innovation) ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life skill and career skill) และ ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร เทคโนโลยี (Information and Technology skill) ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน อีกทั้งภาวะความเสี่ยงกับปัญหาต่าง ๆ มากมายที่เกิดขึ้นในระหว่างที่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งครูมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนจึงถูกคาดหวังจากสังคมให้เป็นเรี่ยวแรงสำคัญที่จะดูแลช่วยเหลือ ให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนนอกเหนือไปจากการทำหน้าที่ของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง

การจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างทักษะเหล่านี้ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น

นอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแล้ว การปลูกฝังและเสริมสร้างผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกชั้นเรียนที่มีความหลากหลายและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญก็มีความสำคัญอย่างยิ่ง

คลินิกให้คำปรึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเสริมสร้างความสุขด้านสุขภาพจิตในวิทยาลัย โดยใช้ PVC Happy Model เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม โดยมีการฝึกปฏิบัติหรือทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การรู้จักตนเอง การรู้จักผู้อื่น และการมีทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการปรับตัวและการวางแผนชีวิต เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้จะจัดในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนได้ ดังนั้น งานครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบ 5 ประการได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา อาจประสบปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตหลายด้าน เช่น ปัญหาครอบครัว ปัญหาการเรียน ปัญหาเรื่องเพื่อน เป็นต้น ด้วยประสบการณ์ของผู้เรียนที่ยังไม่มากพอ จึงไม่สามารถจัดการหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนจึงอาจจะต้องมีการขอความช่วยเหลือหรือคำแนะนำจากครูที่ไว้วางใจ และเชื่อมั่นว่าจะสามารถช่วยเหลือหรือแก้ปัญหานั้น ๆ ได้ แต่การให้การปรึกษาที่ดีและมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นจะต้องอาศัยหลักการทางจิตวิทยาในการให้คำปรึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จึงตระหนักถึงความสำคัญในการช่วยเหลือและดูแลผู้เรียน จึงยึดถือการให้คำปรึกษาตลอดจนเสริมสร้างความสุขด้านสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นภารกิจหลักในการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูที่ปรึกษาและผู้เรียนให้รู้จักคุ้นเคยกัน และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
2. เพื่อป้องกันและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆในชีวิตหลายด้าน เช่น ปัญหาครอบครัวปัญหาการเรียน ปัญหาเรื่องเพื่อนของผู้เรียน
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ทักษะพื้นฐานในการเสริมสร้างความสุขด้านสุขภาพจิตในวิทยาลัย โดยใช้ _PVC Happy Model
4. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีในการดำเนินชีวิต และสามารถมองเห็นแนวทางการแก้ปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาของตนเองได้ดีที่สุด

2.1.3 กรอบแนวคิด

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม PVC Happy Model ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา งานครูที่ปรึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่จัดทำโครงสร้างองค์กรงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยได้นำ นวัตกรรม PVC Happy Model มาใช้ในการดำเนินการเสริมสร้างความสุขด้านสุขภาพจิตในวิทยาลัย โดยใช้ _PVC Happy Model ดังแผนภาพดังนี้



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

P : Process

ความหมาย กระบวนการที่งานครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการให้เป็นไปตามนโยบายของทางวิทยาลัยในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

V : Variety

ความหมาย ความหลากหลายในการดูแลนักเรียน นักศึกษา ที่มีความแตกต่างในการดำเนินชีวิต และการเรียนรู้ในสถานศึกษา

C : Care

ความหมาย ความห่วงใย เอาใจใส่ นักเรียนทั้งศึกษาทั้งทางกาย และสุขภาพจิต ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เรียน เป็นผู้ที่ “เก่ง ดี มีความสุข”

H : Help

ความหมาย ช่วยเหลือผู้เรียนโดยได้ดำเนินโครงการ คลินิกให้คำปรึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเสริมสร้างความสุขด้านสุขภาพจิตในวิทยาลัย โดยใช้ PVC Happy Model

A : Achievement

ความหมาย ดำเนินโครงการให้สู่ความสำเร็จเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนตามโครงการที่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ

P : Personality

ความหมาย บุคลิกภาพที่มีความหลากหลายของผู้เรียนที่จะต้องดำเนินการช่วยเหลือ แนะนำ ในเรื่องต่าง ๆ

P : Partnership

ความหมาย ความร่วมมือในทุกภาคส่วนในการดำเนินโครงคลินิกให้คำปรึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเสริมสร้างความสุขด้านสุขภาพจิตในวิทยาลัย โดยใช้ _PVC Happy Model ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

Y : Your self

ความหมาย บุคลิกภาพที่มีความหลากหลายของผู้เรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทิศทางที่เหมาะสม โดยสามารถใช้ศักยภาพของตนในการเลือกและค้นหาวิธีการในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมด้วยตนเองในการแก้ปัญหาในครั้งนี้ตามศักยภาพ และมุมมองของผู้รับการปรึกษาที่ได้กำหนดเป้าหมายและวางแผนที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในครั้งนี้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 1 P : Plan การวางแผนกระบวนการทำงาน โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือการปฏิบัติงาน งานครูที่ปรึกษา มีหน้าที่เป็น ผู้ดูแล ผู้ให้คำปรึกษา ผู้สนับสนุน และผู้ประสานงาน ที่ใกล้ชิดกับ นักเรียน นักศึกษา มีหน้าที่ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ เพื่อให้เติบโตเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และมีความสุขในการดำเนินชีวิต โดยได้ดำเนินการจัดทำ โครงการ คลินิกให้คำปรึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเสริมสร้างความสุขด้านสุขภาพจิตในวิทยาลัย โดยใช้ _PVC Happy Model

ขั้นที่ 2 D : Do การดำเนินการตามแผนให้เห็นผลลัพธ์จริง ในขั้นตอนนี้ งานครูที่ปรึกษาดำเนินโครงการตามแผนที่กำหนดด้วยวิธีการที่ได้ดำเนินงานตามโครงการคลินิกให้คำปรึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและเสริมสร้างความสุขด้านสุขภาพจิตในวิทยาลัย โดยใช้ PVC Happy Model

ขั้นที่ 3 C : Check การตรวจสอบ ประเมินผล ความถูกต้องของการทำงานประเมินผลการดำเนินโครงการโดยใช้กระบวนการตามโครงการตาม โครงการคลินิกให้คำปรึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเสริมสร้างความสุขด้านสุขภาพจิตในวิทยาลัย โดยใช้ _PVC Happy Modelและ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อดูว่าบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ และมีจุดแข็งจุดอ่อนอะไรบ้าง โดย พิจารณาจากตัวชี้วัดในทุกด้านของโมเดล H A P P Y (ความสุข) เพื่อให้ โครงการดำเนินงานตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษามั่นใจได้ว่า กระบวนการพัฒนานักเรียน นักศึกษา โครงการที่ได้เสนอตามแผนปฏิบัติการกำลังดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้องและบรรลุเป้าหมายของโครงการ คลินิกให้คำปรึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเสริมสร้างความสุขด้านสุขภาพจิตในวิทยาลัย โดยใช้ _PVC Happy Model ได้บรรลุตามเป้าหายที่ได้กำหนดตามแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ขั้นที่ 4 A : Action การปรับปรุง สรุปผล และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนา วางแผนใหม่เมื่อทราบผลในการดำาเนินงานโครงการ คลินิกให้คำปรึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเสริมสร้างความสุขด้านสุขภาพจิตในวิทยาลัย โดยใช้ _PVC Happy Model ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา งานครูที่ปรึกษาเพื่อให้นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพพจิตดียิ่งขึ้น และพัฒนากระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในงานครูที่ปรึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำผลจากการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเสริมสร้างความสุขด้านสุขภาพจิตในวิทยาลัย โดยใช้ _PVC Happy Model ได้บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อผู้ขอรับการปรึกษาได้เข้าใจและรับรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองอย่างชัดเจนแล้วว่าปัญหาที่แท้จริงที่เกิดขึ้นคืออะไร ผู้ให้การปรึกษาจะให้ผู้ขอรับการปรึกษาได้วางแผนและกำหนดเป้าหมายในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในครั้งนี้ว่า ควรจะต้องทำอย่างไร โดยที่การวางแผนและการกำหนดเป้าหมายนั้นจะต้องเป็นความคิดหรือแนวทางที่เกิดขึ้นจากผู้ขอรับการปรึกษาเท่านั้น แต่ผู้ให้การปรึกษาสามารถให้ข้อมูลหรือข้อสนเทศที่จำเป็นได้ หากพิจารณาว่าจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เข้ารับการปรึกษาและมั่นใจว่า ผู้ขอรับการปรึกษาอาจจะยังไม่ทราบข้อมูลดังกล่าว แต่หากพบว่าผู้ขอรับการปรึกษายังไม่สามารถคิดหาแนวทางในการแก้ปัญหา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามคลินิกให้คำปรึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเสริมสร้างความสุขด้านสุขภาพจิตในวิทยาลัย โดยใช้ PVC Happy Model มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

เชิงปริมาณ

1. ครูที่ปรึกษา ร้อยละ 100 ให้คำปรึกษาและแนะนำพบให้แก่นักเรียน นักศึกษา ในระดับชั้นที่รับผิดชอบ
2. นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากจำนวนผู้ขอเข้าร่วมในโครงการฯ จำนวน 22 คน สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตน เป็นการแก้ปัญหากลางออกกลางคันได้

เชิงคุณภาพ

1. ครูที่ปรึกษาได้ทำความรู้จักกับผู้เรียนและเข้าใจสภาพปัญหาของผู้เรียน
2. ครูที่ปรึกษาช่วยในการประสานให้คำแนะให้คำปรึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
3. ผู้เรียนเกิดความรัก ความไว้วางใจต่อครูที่ปรึกษา
4. ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนที่รับการปรึกษาสามารถเข้าใจตนเอง เข้าใจในปัญหาหาของตนเอง อันก่อให้เกิดความตระหนักและเกิดแรงจูงใจในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนที่ขอรับการปรึกษามีความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ภายใต้นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภายใต้นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดให้สาขาวิชาจัดทำมุมวิชาการ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเลกทรอนิกส์ทุกชนิดทุกสาขาวิชาทำให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าได้อย่างอิสระ
3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระบบสารสนเทศบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น มีเว็บไซด์วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่, ระบบบริหารจัดการ RMS, เพจประชาสัมพันธ์, Line กลุ่มครูที่ปรึกษา, Line กลุ่มผู้ปกครอง, ระบบการเรียนการสอนออนไลน์, ระบบจัดสอบแบบออนไลน์, ระบบจัดตารางสอนแบบออนไลน์, ระบบงานบริหารงบประมาณ เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรดำเนินการตามปฏิทินติดตามแผนงาน โครงการ ที่ดำเนินการ และเมื่อเสร็จสิ้น การจัดทำกิจกรรมโครงการ ควรมีการรายงานสรุปโครงการในรูปแบบ PDCA ภายใน 1 เดือน
2) สาขาวิชาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อจะได้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาในสาขาวิชา และนำข้อมูลมาเป็นภาพรวมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ของสถานศึกษา
3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีการติดตามและรายงานการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ในแต่ละงาน
4) การติดตามงานของฝ่ายบริหาร ควรติดตามอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลให้ผู้อำนวยการทราบ
5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1) การจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ควรจัดเก็บระดับบุคคล ระดับห้องเรียน ระดับชั้นปี ระดับสาขาวิชาและระดับสถานศึกษาตามลำดับจากข้อมูลปฐมภูมิไปยังข้อมูลทุติยภูมิ เช่น ผลการเรียนรายบุคคล ไปจนถึงค่าร้อยละผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การวัดผลระดับสถานศึกษา
2) สถานศึกษาควรมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กระบวนการ PDCA ให้ครบถ้วนในทุกๆกิจกรรมเพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและนำไปปรับปรุงในปีต่อไปได้
3) ควรมีการนำผลการประเมินโครงการที่ดำเนินการแล้วในปีที่ผ่านมาเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้ผลการดำเนินโครงการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Famer)
4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
5. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Famer)
4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
5. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ส่งผลให้

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับความร่วมมือและเป็นเครือข่ายกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการพัฒนาทักษะและประสบการณ์ในการประกอบอาชีพของนักเรียน นักศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ

ในอนาคต

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีส่วนร่วมในการสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษา ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม ท้องถิ่นที่อยู่อาศัย
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA) ระดับคะแนน 88. 48

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
   - โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2567
   - โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2567
   - โครงการประชุมปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
   - โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศ
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
   - โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ
   - โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ
3. การพัฒาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill,Up Skill,และ New Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
   - โครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling, Re-skilling ,New skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย

4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

- โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง สำหรับกลุ่มผู้สูงอายุ
- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567

โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านกระบวนการวางแผน PDCA เริ่มจาก

1. การรับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. จัดประชุมวางแผน การจัดการและพัฒนาสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความพร้อมในทุกด้าน ความคาดหวัง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งมีการประชุมเพื่อพิจารณาอนุมัติแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
3. กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อขออนุญาตดำเนินโครงการ จัดทำคำสั่ง มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ และเตรียมความพร้อมในการดำเนินการ

5. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรการป้องกันการทุจริตและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการสำหรับสถานศึกษา (ITA)

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการนำผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยต้นสังก้ดมอบหมาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

1.1 การจัดโครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2567

1.2 การจัดโครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2567

1.3 การจัดโครงการประชุมปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

1.4 การจัดโครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศ

2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา ได้แก่

2.1 โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 30 คน

2.2 โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 30 คน

2.3 การต่อยอดโครงการธุรกิจเดิม จำนวน 2 ธุรกิจ ได้แก่ ธุรกิจกาแฟริมสวน, ธุรกิจ S.C.Copy

2.4 การดำเนินโครงการธุรกิจใหม่ จำนวน 3 ธุรกิจ ได้แก่ ธุรกิจคุกกี้เตา, ธุรกิจธัญญารัตน์มังดีไซน์, ธุรกิจผ้าย้อมใบสัก

3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill,Up Skill,และ New Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่จัดกิจกรรมการสอนวิชาชีพชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เสริมทักษะที่ 2 และทักษะที่ 3 นอกเหนือจากทักษะตามวิชาชีพที่ศึกษาอยู่ โดยมีรายวิชาที่สอนจำนวน 42 รายวิชา จำนวนผู้เข้าอบรม 952 คน โดยมีข้อสรุปว่าเป็นกิจกรรมที่ดี ควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียน และควรจัดจัดกิจกรรมทุกปี

4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

4.1 การจัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง สำหรับกลุ่มผู้สูงอายุตำบลสบสาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีผู้เข้าอบรมรวมทั้ง 65 คน

4.2 การจัดโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ โดยมีเข้ารับการอบรมวิชาชีพ 392 คน , เข้ารับการบริการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องประดับ, และซ่อมแซมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์

5. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดอบรมโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรการป้องกันการทุจริตและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการ สำหรับสถานศึกษา (ITA) โดยมีคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย ดังนี้

- ติดตาม ประเมินผล โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามเพื่อสอบถามความพึงพอใจ หรือความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตาม ประเมิน เสนอในที่ประชุมเพื่อพิจารณาความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป ให้สมบูรณ์และตรงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และความต้องการมากที่สุด โดยต้องสอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
   - โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2567
   - โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2567
   - โครงการประชุมปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
   - โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศ
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
   - โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ
   - โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill , Up Skill และ New Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
   - โครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling, Re-skilling, New skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย
4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
   - โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง สำหรับกลุ่มผู้สูงอายุ
   - โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567
5. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา
   - โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรการป้องกันการทุจริตและประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านกระบวนการวางแผน PDCA เริ่มจาก

1. การรับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. จัดประชุมวางแผน การจัดการและพัฒนาสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความพร้อมในทุกด้าน ความคาดหวัง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งมีการประชุมเพื่อพิจารณาอนุมัติแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
3. กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อขออนุญาตดำเนินโครงการ จัดทำคำสั่ง มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ และเตรียมความพร้อมในการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Famer)
4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
5. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ซึ่งได้รับความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

5. การจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคนในชาติ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ในชาติให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะเฉพาะ รวมไปถึงมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ดังนั้น ทุกภาคส่วนจึงให้ความสำคัญกับระบบการศึกษา และการจัดการการศึกษา ในอันดับต้น ๆ ไม่ว่าจะเป็นการวางแผนการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือแม้กระทั่งแผนการศึกษาแห่งชาติ ล้วนให้ความสำคัญ และวางแผนในการกำหนดการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” แต่ในสถานการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษาแต่ละแห่งมีความแตกต่างกัน ในเรื่องขนาดของสถานศึกษา และจำนวนผู้เรียน ทำให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนที่แตกต่างกัน ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนแตกต่างกันไปด้วย ซึ่งปัญหาดังกล่าว ถือว่าเป็นปัญหาด้านการเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เกิดจากขนาดของสถานศึกษาซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายหัวต่อจำนวนผู้เรียนน้อยตามไปด้วย ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา

ปัจจุบันตลาดแรงงานมีความต้องการกำลังคนที่มีทักษะตรงกับความต้องการของภาคธุรกิจ ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกภาคส่วน เศรษฐกิจดิจิทัลขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อโครงสร้างงานและทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ การขับเคลื่อนโครงการUp-skilling Re skilling เป็นการพัฒนาทักษะและยกระดับศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ช่วยเพิ่มโอกาสในการหางานและประกอบอาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อให้บุคลากรอาชีวศึกษามีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มโอกาสในการหางานและประกอบอาชีพ ยกระดับคุณภาพชีวิต ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็น นอกเหนือจากวิชาชีพที่เรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนจากกิจกรรมโครงการ

2.1.3 กรอบแนวคิด

โครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New skill)
ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. วางแผนการดำเนินการ เสนอโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2. ดำเนินการตามโครงการ

- สังเคราะห์ แนวคิด ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น
- กรรมการสำรวจวิเคราะห์ข้อมูล : หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ หัวหน้า แผนกวิชาและครูผู้สอน
- กรรมการพิจารณาหลักสูตร :รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตร
- ประกาศรายวิชา โดยงานพัฒนาหลักสูตรฯ
- นักเรียน นักศึกษาเลือกรายวิชาตามความสนใจ นอกเหนือจากวิชาชีพที่ตนเองกำลังศึกษาอยู่ โดยผ่านระบบออนไลน์ ในระยะเวลาที่จำกัด
- งานพัฒนาหลักสูตรฯ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระยะสั้น พร้อมกับแนบตารางเรียน และชื่อครูผู้สอน และห้องเรียน โดยกำหนดวันและเวลาที่ชัดเจน
- ผู้เรียน เรียนตามตารางที่กำหนด
- ครูผู้สอน ทำการสอนและวัดผลประเมินผล เมื่อสิ้นสุดระยะเวลา
- งานพัฒนาหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบ PDCA

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการอบรมการเรียนระยะสั้นตามความสนใจนอกเหนือจากวิชาชีพที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 98.58

เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษา มีความพร้อมด้านสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนอาชีพ (Upskill/Reskill) อย่างแท้จริง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาทักษะที่จำเป็น นอกเหนือจากวิชาชีพที่เรียน

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดโครงการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลสถานศึกษาอาชีวศึกษาต้นแบบด้านคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New-skill ควรมีคำอธิบายรายวิชา และโครงการสอน สำหรับการเรียนแต่ละรายวิชาเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าใจในรายวิชาที่ต้องการลงทะเบียนเรียนนั้น

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสร้างความตระหนักและเสริมสร้างเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA) ให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระบบทวิภาคีให้มากยิ่งขึ้น เพื่อสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการขยายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) ควรนำผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA) ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของการประเมินมาแก้ไขปัญหา เพื่อสร้างความตระหนักในกับคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญของการประเมิน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**4**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัย.มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการ ศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it – Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2) โครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

3) โครงการ อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) โครงการ ศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it – Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผน การให้บริการชุมชนและจิตอาสา ตามโครงการการบูรณาณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) ดังนี้

1. สถานศึกษาได้รับหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องจัดสรรงบประมาณ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน
2. สถานศึกษา ออกคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
3. สถานศึกษา ออกหนังสือราชการ ถึงส่วนราชการท้องถิ่นเพื่อดำเนินโครงการ ฯ ดังนี้
   - ขออนุญาตสำรวจความต้องการของประชาชน
   - ขอความอนุเคราะห์ดำเนินกิจกรรมศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน
   - ขออนุญาตเข้าพื้นที่เพื่อดำเนินการกิจกรรมศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center)
4. สถานศึกษา ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ดังนี้ คณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ช่างชุมชนและครูท้องถิ่น ผู้ปฏิบัติงานซ่อมสร้าง พัฒนา คณะกรรมการตรวจเยี่ยมและประเมินการปฏิบัติงานศูนย์
5. สถานศึกษาประชุมชคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งวิทยาลัยเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานพิธีเปิดศูนย์ จัดทำคำกล่าวต่าง ๆ กิจกรรมภายในศูนย์ ประกอบ ซ่อม สร้าง พัฒนานวัตกรรม
6. กิจกรรมการดำเนินงาน ภารกิจหลักในการดำเนินโครงการ ฯ วันที่ 29 -30 มีนาคม 2567 ดังนี้

6.1 ด้านการซ่อมต่าง ๆ เช่น บริการซ่อม ประกอบ บำรุงรักษา ติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประยุกต์เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และเครื่องประดับให้แก่ประชาชนและชุมชน และการยกระดับช่างชุมชน

6.2 ด้านบริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน เช่น อาหารจานเดียว (ผัดไทย) การทำการบูร การร้อยดอกไม้ประดิษฐ์ น้ำดื่มสมุนไพร แชนวิชเพื่อสุขภาพ การจับจีบผ้า และการตัดตุง อาหารจานเดียว (ข้าวผัด+ต้มจืด)

6.3 ด้านการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน (Top up) สร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมมาตรฐานและรับรองคุณภาพ ในลักษณะเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและวิสาหกิจชุมชน

7. กิจกรรมธารน้ำใจ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มอบถุงยังชีพให้แก่ผู้ยากไร้ จำนวน 3 ราย ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวดแพร่

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix-it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 การดำเนินกิจกรรมด้านการบริการซ่อม

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการซ่อมโดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.37 เมื่อพิจารณา พบว่า กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือ ประชาชน และ ต้องการให้มีโครงการนี้ต่อไป เนื่องจาก เกิดประโยชน์แก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 อยู่ในระดับมาก

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน สร้างอาชีพใหม่ โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.33 เมื่อพิจารณา พบว่า กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือ ประชาชน กิจกรรมนี้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนทำให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.45 อยู่ในระดับมาก

3. ผลการดำเนินกิจกรรม ภารกิจหลักในการดำเนินโครงการ ฯ ณ องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ดังนี้

การกำหนดการออกศูนย์บริการอาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) วันที่ 29 มีนาคม 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ และวันที่ 30 มีนาคม 2567 ณ หมู่ที่ 1 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

3.1 ด้านการซ่อมต่าง ๆ เช่น บริการซ่อม ประกอบ บำรุงรักษา ติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประยุกต์เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และเครื่องประดับให้แก่ประชาชนและชุมชน และการยกระดับช่างชุมชน จำนวน 81 คน ซ่อมคอมพิวเตอร์ จำนวน 19 คน เครื่องแต่งกาย จำนวน 34 เครื่องประดับ จำนวน 28 คน

3.2 ด้านบริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน จำนวน 372 คน อาหารจานเดียว (ผัดไทย) จำนวน 48 คน การทำการบูร จำนวน 58 การร้อยดอกไม้ประดิษฐ์ จำนวน 37 คน น้ำดื่มสมุนไพร จำนวน 55 คน แซนวิชเพื่อสุขภาพ จำนวน 60 คน การจับจีบผ้า จำนวน 51 คน และการตัดตุงจำนวน 40 คน อาหารจานเดียว (ข้าวผัด+ต้มจืด) จำนวน 23 คน

3.3 ด้านการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน (Top up) สร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมมาตรฐานและรับรองคุณภาพ ในลักษณะเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและวิสาหกิจชุมชน จำนวน 20 คน

3.3 นวัตกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมธารน้ำใจ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มอบถุงยังชีพให้แก่ผู้ยากไร้ จำนวน 3 ราย ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

กิจกรรมธารน้ำใจ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

วันที่ 29 มีนาคม 2567 นำโดยนายอนรรฆ ชนาธินาถพงศ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และ ว่าที่ร.ต.อิทธิพล เทือกธรรมมา ผกท.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผช.ผกท.และตัวแทน นศท. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่. นำสิ่งของอุปโภคบริโภค บริจาคช่วยเหลือผู้ป่วยติดเตียงในพื้นที่ ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ จำนวน 3 ราย ดังนี้

1) ครอบครัวนายยุทธภูมิ อุทา บ้านเลขที่ 133/1 หมู่ที่ 2 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
2) ครอบครัวนายหนอม หมายดี บ้านเลขที่ 47 หมู่ที่ 10 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
3) ครอบครัว ด.ช.เกษฎา อุดมทรัพย์บ้านเลขที่ 66 หมู่ที่ 1 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

4. แบบสรุปผลการตรวจเยี่ยมและการประเมินผลการปฏิบัติงาน ระดับดีมาก

5.กิจกรรมสร้างช่างชุมชน 1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน เพื่อดำเนินฝึกอบรมช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระหว่างวันที่ 11-15 มีนาคม 2567 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง วิชา การขายสินค้าออนไลน์ จำนวนผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 25 คน ณ เทศบาลตำบลทุ่งโฮ้ง ตำบลทุ่งโฮ้ง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

2) โครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผน การให้บริการชุมชนและจิตอาสา ตามโครงการ ฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

1. สถานศึกษาได้รับหนังสือราชการ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ จากหน่วยงานภายนอก
2. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน จัดทำใบตอบรับให้ผู้บริหารรับทราบ มีความยินดีให้ความอนุเคราะห์สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
3. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน จัดทำบันทึกข้อความ เรื่อง ขออนุญาตเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
4. สถานศึกษา ออกคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ แต่งตั้งวิทยากร เพื่อทำหน้าที่ผู้สอนแต่ละหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
5. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน จัดทำบันทึกข้อความ เรื่องรายงานขอซื้อขอจ้าง

ภาคเรียนที่ 1/2567

กิจกรรมออกศูนย์บริการเคลื่อนที่หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ดังนี้

1.โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้กับประชาชน จำนวน 8 ครั้ง จำนวนผู้เข้าร่วม 465 คน ดังนี้

ประจำเดือนพฤษภาคม วันอังคาร ที่ 28 พฤษภาคม 2567 ณ โรงเรียนบ้านนาหลวง หมู่ที่ 4 ตำบลสะเอียบ อำเภอสอง จังหวัดแพร่ จำนวน 152 คน น้ำยาถูพื้นดันฝุ่น จำนวน 57 คน น้ำดื่มสมุนไพร จำนวน 95 คน

ประจำเดือนมิถุนายน วันพฤหัสบดี ที่ 20 มิถุนายน 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ยางตาล หมู่ที่ 1 ตำบลแม่ยางตาล อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่ จำนวน 103 คน น้ำยาถูพื้นดันฝุ่น 53 คน พุดดิ้งนมสด 50 คน

ประจำเดือนกรกฎาคม วันอังคาร ที่ 9 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม ตำบลหนองม่วงไข่ อำเภอหนองม่วงไข่ จังหวัดแพร่ จำนวน 103 คน หมีน้อยร้อยยิ้ม แซนวิชทูน่าหมูหยอง จำนวน 50 คน

ประจำเดือน สิงหาคม วันพฤหัสบดี ที่ 22 สิงหาคม 2567 ณ โรงเรียนบ้านวังลึก หมู่ที่ 4 ตำบลนาพูน อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่ จำนวน 107 คน น้ำยาถูพื้นดันฝุ่น 54 คนสเปรย์ฉีดกันยุงสูตรสมุนไพร 53 คน

2. โครงการโรงเรียนผู้สูงอายุ จำนวน 214 คน

โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลสบสาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ วันเสาร์ ที่ 22 มิถุนายน 2567 วิชานันทนาการ จำนวน 60 คน และวันอาทิตย์ ที่ 23 มิถุนายน 2567 แซนวิชเพื่อสุขภาพ จำนวน 60 คน เวลา 09.00 - 16.00 น ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุ ตำบลสบสาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลป่าแมต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ โดยจัดการสอนและสาธิตหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (108 อาชีพ) วิชาขนมไทยยอดนิยม จำนวน 32 คน และ ขนมเทียนแก้ว จำนวน 32 คน ในวันเสาร์ ที่ 13 กรกฎาคม 2567 เวลา 09.00 - 16.00 น ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุ ตำบลป่าแมต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลบ้านกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ โดยจัดการสอนและสาธิตหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (108 อาชีพ) ในวันเสาร์ ที่ 10 สิงหาคม 2567 09.00 - 12.00 น วิชา ผลิตภัณฑ์ในครัวเรือน (น้ำยาถูพื้นดันฝุ่น และ น้ำยาปรับผ้านุ่ม) จำนวน 60 คน และในวันเสาร์ ที่ 24 สิงหาคม 2567 เวลา 09.00 - 12.00 น วิชา ผลิตภัณฑ์ในครัวเรือน (น้ำยาบ้วนปาก และ น้ำยาล้างจาน) จำนวน 60 คน ณ ศาลา

การเปรียญวัดบ้านกาศเหนือ ตำบลบ้านกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลห้วยอ้อ อำเภอลอง จังหวัดแพร่ โดยจัดการสอนและสาธิตหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (108 อาชีพ) วิชาขนมไทยยอดนิยม (ขนมปั้นขลิบ และ ขนมถั่วแปป) จำนวน 30 คน ในวันอาทิตย์ ที่ 18 สิงหาคม 2567 เวลา 09.00 - 16.00 น ณ ศาลาอเนกประสงค์บ้านห้วยอ้อ หมู่ที่ 8 ตำบลห้วยอ้อ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

3. กิจกรรมวันเยาวชนแห่ง จังหวัดแพร่ ประจำปี 2567 จัดโดย สภาเด็กและเยาวชนจังหวัดแพร่ ร่วมกับ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนจังหวัดแพร่ ได้มีพื้นที่ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองและเกิดความคิดสร้างสรรค์ ในวันเสาร์ ที่ 28 กันยายน 2567 เวลา 09.00-15.30 น. ณ หอประชุมและแสดงศิลปวัฒนธรรมล้านนาตะวันออกและกลุ่มประเทศ GMS (กอเปา) อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ รหัสวิชา 1403-2101 จัดดอกไม้แสดงความยินดี จำนวน 34 คน

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดทำการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รหัสวิชา 1003-1101 ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในงานอาชีพเบื้องต้น สำหรับผู้นำชุมชนและราษฎรตำบลป่าแดง จำนวน 30 คน ประจำปี พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัด ในวันที่ 16 กันยายน 2567 เวลา 09.00-16.00 น. ณ หอประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

5. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง วิชาอาหารไทยยอดนิยม ให้สำหรับคนพิการและผู้แลคนพิการ จำนวน 30 คน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการและผู้ดูแลคนพิการเทศบาลตำบลทุ่งโฮ้ง ซึ่งผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ทักษะไปประยุกต์ใช้เพื่อการประกอบอาชีพตามความสนใจและความถนัด อันจะนำไปสู่การพัฒนาอาชีพที่ยั่งยืน ระหว่างวันที่ 20 – 24 มิถุนายน 2567 เวลา 09.00-16.00 น. ณ อาคารป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลตำบลทุ่งโฮ้ง ตำบลทุ่งโฮ้ง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

6. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง วิชาผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน ให้กลุ่มประชาชนทั่วไป จำนวน 35 คน ในเขตตำบลทุ่งโฮ้ง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ ให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข ระหว่างวันที่ 17-21 กันยายน 2567 เวลา 09.00-16.00 น. ณ ศาลาอเนกประสงค์ หมู่ที่ 1 ตำบลทุ่งโฮ้ง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

7. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง วิชาขนมไทยยอดนิยม ให้กลุ่มประชาชนทั่วไป จำนวน 30 คน สำหรับชุมชนเหมืองหิต-ต้นธง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ ให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข ระหว่างวันที่ 13-17 กันยายน 2567 เวลา 09.00-16.00 น. ณ ที่ทำการประธานชุมชนเหมืองหิต-ต้นธง 4/1 ซอยเหมืองหิตต้นธง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

8. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 12 ชั่วโมง วิชาผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน ให้กลุ่มประชาชนทั่วไป จำนวน 28 คน ในขตตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ ให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข ระหว่างวันที่ 17-18 กันยายน 2567 เวลา 09.00-16.00 น. ณ หอประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา ๒๕๖7

กิจกรรมออกศูนย์บริการเคลื่อนที่หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ดังนี้

1. โครงการกิจกรรมอาชีวศึกษาพี่ช่วยน้อง (1,048 คน) โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง จำนวน 171 คน โรงเรียนบ้านวังฟ่อน (สิทธิราษฎร์บำรุง) จำนวน 420 คน โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา จำนวน 457 คน

2. โครงการเปิดบ้านวิชาการ สังกัด สพฐ (1,020 คน) มีผู้เข้ารับการอบรม ดังนี้

โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา จำนวน 60 คน โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม จำนวน 96 คน โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ จำนวน 193 คน โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ จำนวน 74 คน โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ จำนวน 175 คน โรงเรียนสองพิทยาคม จำนวน 161 คน โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม จำนวน 113 คน โรงเรียนเมืองแพร่ จำนวน 49 คน โรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์ จำนวน 43 คน โรงเรียนบ้านวังฟ่อน (สิทธิราษฎร์บำรุง) จำนวน 56 คน

3. โครงการเปิดบ้านวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (702 คน)

4. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย (283 คน)

4.1 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ บูรณาร่วม องค์การบริหารส่วนตำบลเวียงทอง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ จำนวน 127 คน

4.2 โครงการนัดพบแรงงานและกิจกรรมส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการประกอบอาชีพอิสระ ที่ว่าการอำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ จำนวน 43 คน

4.3 โครงการ"อบรมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ" โรงเรียนบ้านแม่จองไฟ(รัฐราษฎร์พัฒนา) อำเภอลอง จังหวัดแพร่ จำนวน 33 คน

4.4 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา โรงเรียนบ้านห้วยโรงนอก จำนวน 80 คน

4.5 โครงการโรงเรียนผู้สูงอายุ

4.5.1 โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลบ้านถิ่นม่วนใจ๋ ต.บ้านถิ่น อ.เมืองแพร่ จ.แพร่ จำนวน 40 คน

4.5.2 โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลป่าแมต ต.ป่าแมต อ.เมืองแพร่ จ.แพร่ จำนวน 58 คน

5. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง

5.1 วิชางานประดิษฐ์จากเชือก ให้กลุ่มประชาชนทั่วไป จำนวน 30 คน ในเขตตำบลทุ่งโฮ้ง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ ให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข ระหว่างวันที่ 7-21 ธันวาคม 2567 (เฉพาะวันเสาร์-วันอาทิตย์) เวลา 09.00-16.00 น. ณ อาคารบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลตำบลทุ่งโฮ้ง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

5.2 วิชางานประดิษฐ์จากเชือก ให้กลุ่มประชาชนทั่วไป จำนวน 25 คน ในเขตตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ ให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข ระหว่างวันที่ 28 ธันวาคม 2567 – 11 มกราคม 2568 (เรียนเฉพาะวันเสาร์-วันอาทิตย์) เวลา 09.00-16.00 น. ณ ที่ทำการชุมชนน้ำคือ ที่ทำการชุมชนน้ำคือ ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

5.3 วิชางานประดิษฐ์จากเชือก ให้กลุ่มประชาชนทั่วไป จำนวน 20 คน ในเขตตำบลป่าแมตอำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมฝึก

อาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ ให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข ระหว่างวันที่ 19-23 มีนาคม 2568 เวลา 09.00-16.00 น. ณ ห้องประชุม เทศบาลตำบลป่าแมต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

3) โครงการ อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน

สถานศึกษาได้รับหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดกิจกรรม “อาชีวะ ร่วมด้วยช่วยประชาชน” ฟื้นฟูและช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่จังหวัดเชียงราย

- การเตรียมความพร้อมรับมือสถานการณ์ในช่วงฤดูฝน/น้ำท่วม
- การให้ความช่วยเหลือเยียวยาประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัย วาตภัย และดินโคลนถล่ม คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เลขที่ 421 / 2567 422 / 2567 และ 425/2567

เรื่อง อนุมัติให้บุคลากรเดินทางไปราชการ คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เลขที่ 426 / 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน

สถานศึกษา ได้ออกบริการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน จำนวน 2 แห่ง ดังนี้

1. รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม “อาชีวะ ร่วมด้วยช่วยประชาชน” ฟื้นฟูและช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ภารกิจการช่วยเหลือการบริการจิตอาสา ทำอาหารสำหรับผู้ปฏิบัติงานและผู้ประสบภัย

จุดบริการ ในวันที่ 3-4 ตุลาคม 2567 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

จุดบริการ ในวันที่ 5-7 ตุลาคม 2567 ณ โรงเรียนวัดเหมืองแดง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

จุดบริการ 5-7 ตุลาคม 2567 ณ วัดผาสุการาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

2. รายงานผลการให้ความช่วยเหลือบรรเทาทุกข์จากสถานการณ์น้ำท่วมจังหวัดแพร่ ระหว่างที่ 23 – 30 สิงหาคม 2567 ในพื้นที่จังหวัดแพร่ ได้รับผลกระทบ ภารกิจการช่วยเหลือ โดยการออกช่วยเหลือในการมอบข้าวกล่อง น้ำดื่ม อาหารแห้ง เครื่องอุปโภคบริโภค ชุดเครื่องมือทำความสะอาด และออกให้บริการจิตอาสาช่วยเหลือทำความสะอาดหลังน้ำลด ให้แก่ประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง จากผลลัพธ์ใน

ด้านนโยบาย

1.สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายจุดเน้นการปฏิบัติราชการของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 5 นโยบายหลัก (Policy) และ 9 นโยบายเร่งด่วน (Quick win) เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน นโยบาย เร่งด่วน (Quick win) และจุดเน้นการปฏิบัติราชการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2.การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ด้านวิชาการ

1.คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

2.นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา บริการวิชาชีพแก่ชุมชน มีประสบการณ์และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนมีความพร้อมในการออกไปประกอบอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ

สร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในการถ่ายทอดความรู้ บริการซ่อม / สร้างอาชีพใหม่ หรือต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน

ด้านสังคม

1.การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.ประชาชนในชุมชนได้รับการบริการซ่อมสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพและพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ

เพื่อเป็นการส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข และ พัฒนาด้านทักษะวิชาชีพ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบเศรษฐกิจพอเพียงและการพึ่งพาตนเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการ ศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it – Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
2. โครงการ ฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
3. โครงการ อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผน การให้บริการชุมชนและจิตอาสา ตามโครงการการบูรณาณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) ดังนี้

1.1 สถานศึกษาได้รับหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องจัดสรรงบประมาณ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖7 เพื่อดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน

1.2 สถานศึกษา ออกคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1.3 สถานศึกษา ออกหนังสือราชการ ถึงส่วนราชการท้องถิ่นเพื่อดำเนินโครงการ ฯ ดังนี้

- ขออนุญาตสำรวจความต้องการของประชาชน
- ขอความอนุเคราะห์ดำเนินกิจกรรมศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน
- ขออนุญาตเข้าพื้นที่เพื่อดำเนินการกิจกรรมศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center)

1.4 สถานศึกษา ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ดังนี้ คณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ช่างชุมชนและครูท้องถิ่น ผู้ปฏิบัติงานซ่อม สร้าง พัฒนา คณะกรรมการตรวจเยี่ยมและประเมินการปฏิบัติงานศูนย์

1.5 สถานศึกษาประชุมชคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งวิทยาลัยเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน
พิธีเปิดศูนย์ จัดทำคำกล่าวต่าง ๆ กิจกรรมภายในศูนย์ ประกอบ ซ่อม สร้าง พัฒนานวัตกรรม

1.6 กิจกรรมการดำเนินงาน ภารกิจหลักในการดำเนินโครงการ ฯ วันที่ 29 -30 มีนาคม 2567 ดังนี้

1.6.1 ด้านการซ่อมต่าง ๆ เช่น บริการซ่อม ประกอบ บำรุงรักษา ติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประยุกต์เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และเครื่องประดับให้แก่ประชาชนและชุมชน และการยกระดับช่างชุมชน

1.6.2 ด้านบริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน เช่น อาหารจานเดียว (ผัดไทย) การทำการบูร การร้อยดอกไม้ประดิษฐ์ น้ำดื่มสมุนไพร แซนวิชเพื่อสุขภาพ การจับจีบผ้า และการตัดตุง อาหารจานเดียว (ข้าวผัด+ต้มจืด)

1.6.3 ด้านการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน (Top up) สร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมมาตรฐานและรับรองคุณภาพ ในลักษณะเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและวิสาหกิจชุมชน

1.7 กิจกรรมธารน้ำใจ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มอบถุงยังชีพให้แก่ผู้ยากไร้ จำนวน 3 ราย ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวดแพร่

2. โครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.1 โครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

2.1.1 สถานศึกษาได้รับหนังสือราชการ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ จากหน่วยงานภายนอก

2.1.2 งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน จัดทำใบตอบรับให้ผู้บริหารรับทราบ มีความยินดีให้ความอนุเคราะห์สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

2.1.3 งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน จัดทำบันทึกข้อความ เรื่อง ขออนุญาตเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

2.1.4 สถานศึกษา ออกคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ แต่งตั้งวิทยากร เพื่อทำหน้าที่ผู้สอนแต่ละหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

2.1.5 งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน จัดทำบันทึกข้อความ เรื่องรายงานขอซื้อขอจ้าง

3. โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน

1. สถานศึกษาได้รับหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดกิจกรรม “อาชีวะ ร่วมด้วยช่วยประชาชน” ฟื้นฟูและช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่จังหวัดเชียงราย

- การเตรียมความพร้อมรับมือสถานการณ์ในช่วงฤดูฝน/น้ำท่วม
- การให้ความช่วยเหลือเยียวยาประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัย วาตภัย และดินโคลนถล่ม คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เลขที่ 421 / 2567 422 / 2567 และ 425/2567

เรื่อง อนุมัติให้บุคลากรเดินทางไปราชการ คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เลขที่ 426 / 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1.1 บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix-it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ศูนย์ องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง)

1.2 ผลการประเมินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา (ด้านบริการการซ่อมและด้านบริการสร้างอาชีพใหม่) การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมด้านการบริการซ่อม

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการซ่อมโดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.37 เมื่อพิจารณา พบว่า กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือ ประชาชน และ ต้องการให้มีโครงการนี้ต่อไป เนื่องจาก เกิดประโยชน์แก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.57 อยู่ในระดับมาก

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน สร้างอาชีพใหม่ โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.33 เมื่อพิจารณา พบว่า กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือ ประชาชน กิจกรรมนี้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนทำให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.45 อยู่ในระดับมาก

1.3 ผลการดำเนินกิจกรรม ภารกิจหลักในการดำเนินโครงการ ฯ ณ องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ดังนี้

การกำหนดการออกศูนย์บริการอาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) วันที่ 29 มีนาคม 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ และวันที่ 30 มีนาคม 2567 ณ หมู่ที่ 1 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

1.3.1 ด้านการซ่อมต่าง ๆ เช่น บริการซ่อม ประกอบ บำรุงรักษา ติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประยุกต์เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และเครื่องประดับให้แก่ประชาชนและชุมชน และการยกระดับช่างชุมชน จำนวน 81 คน ซ่อมคอมพิวเตอร์ จำนวน 19 คน เครื่องแต่งกาย จำนวน 34 เครื่องประดับ จำนวน 28 คน

1.3.2 ด้านบริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน จำนวน 372 คน อาหารจานเดียว (ผัดไทย) จำนวน 48 คน การทำการบูร จำนวน 58 การร้อยดอกไม้ประดิษฐ์ จำนวน 37 คน น้ำดื่มสมุนไพร จำนวน 55 คน แซนวิชเพื่อสุขภาพ จำนวน 60 คน การจับจีบผ้า จำนวน 51 คน และการตัดตุงจำนวน 40 คน อาหารจานเดียว(ข้าวผัด+ต้มจืด)จำนวน 23 คน

1.3.3 ด้านการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน (Top up) สร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมมาตรฐานและรับรองคุณภาพ ในลักษณะเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและวิสาหกิจชุมชน จำนวน 20 คน

1.3.4 นวัตกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมธารน้ำใจ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มอบถุงยังชีพให้แก่ผู้ยากไร้ จำนวน 3 ราย ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

1.3.5 กิจกรรมธารน้ำใจ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

วันที่ 29 มีนาคม 2567 นำโดยนายอนรรฆ ชนาธินาถพงศ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร ครูเจ้าหน้าที่ และ ว่าที่ร.ต.อิทธิพล เทือกธรรมมา ผกท.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผช.ผกท.และตัวแทน นศท. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่. นำสิ่งของอุปโภคบริโภค บริจาคช่วยเหลือผู้ป่วยติดเตียงในพื้นที่ ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ จำนวน 3 ราย ดังนี้ ครอบครัวนายยุทธภูมิ อุทา บ้านเลขที่ 133/1 หมู่ที่ 2 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ครอบครัวนายหนอม หมายดี บ้านเลขที่ 47 หมู่ที่ 10 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ครอบครัว ด.ช.เกษฎา อุดมทรัพย์บ้านเลขที่ 66 หมู่ที่ 1 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

1.3.6 แบบสรุปผลการตรวจเยี่ยมและการประเมินผลการปฏิบัติงาน ระดับดีมาก

1.3.7 กิจกรรมสร้างช่างชุมชน 1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน เพื่อดำเนินฝึกอบรมช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระหว่างวันที่ 11-15 มีนาคม 2567 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง วิชา การขายสินค้าออนไลน์ จำนวนผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 25 คน ณ เทศบาลตำบลทุ่งโฮ้ง ตำบลทุ่งโฮ้ง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

2. โครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

2.1 โครงการโรงเรียนผู้สูงอายุ จำนวน 214 คน

2.1.1 โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลสบสาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ วันเสาร์ ที่ 22 มิถุนายน 2567 วิชานันทนาการ จำนวน 60 คน และวันอาทิตย์ ที่ 23 มิถุนายน 2567 แซนวิชเพื่อสุขภาพ จำนวน 60 คน เวลา 09.00 - 16.00 น. ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุ ตำบลสบสาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

2.1.2 โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลป่าแมต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ โดยจัดการสอนและสาธิตหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (108 อาชีพ) วิชาขนมไทยยอดนิยม จำนวน 32 คน และ ขนมเทียนแก้ว จำนวน 32 คน ในวันเสาร์ ที่ 13 กรกฎาคม 2567 เวลา 09.00 - 16.00 น. ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุ ตำบลป่าแมต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

2.1.3 โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลบ้านกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ โดยจัดการสอนและสาธิตหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (108 อาชีพ) ในวันเสาร์ ที่ 10 สิงหาคม 2567 09.00 - 12.00 น. วิชา ผลิตภัณฑ์ในครัวเรือน (น้ำยาถูพื้นดันฝุ่น และ น้ำยาปรับผ้านุ่ม) จำนวน 60 คน และ ในวันเสาร์ ที่ 24 สิงหาคม 2567 เวลา 09.00 - 12.00 น. วิชา ผลิตภัณฑ์ในครัวเรือน (น้ำยาบ้วนปาก และ น้ำยาล้างจาน) จำนวน 60 คน ณ ศาลาการเปรียญวัดบ้านกาศเหนือ ตำบลบ้านกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

2.1.4 โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลห้วยอ้อ อำเภอลอง จังหวัดแพร่ โดยจัดการสอนและสาธิตหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (108 อาชีพ) วิชาขนมไทยยอดนิยม (ขนมปั้นขลิบ และ ขนมถั่วแปป) จำนวน 30 คน ในวันอาทิตย์ ที่ 18 สิงหาคม 2567 เวลา 09.00 - 16.00 น. ณ ศาลาอเนกประสงค์บ้านห้วยอ้อ หมู่ที่ 8 ตำบลห้วยอ้อ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

2.2 กิจกรรมวันเยาวชนแห่ง จังหวัดแพร่ ประจำปี 2567 จัดโดย สภาเด็กและเยาวชนจังหวัดแพร่ ร่วมกับ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนจังหวัดแพร่ ได้มีพื้นที่ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองและเกิดความคิดสร้างสรรค์ ในวันเสาร์ ที่ 28 กันยายน 2567 เวลา 09.00-15.30 น. ณ หอประชุมและแสดงศิลปวัฒนธรรมล้านนาตะวันออกและกลุ่มประเทศ GMS (กอเปา) อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ รหัสวิชา 1403-2101 จัดดอกไม้แสดงความยินดี จำนวน 34 คน

2.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดทำการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รหัสวิชา 1003-1101 ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในงานอาชีพเบื้องต้น สำหรับผู้นำชุมชนและราษฎรตำบลป่าแดง จำนวน 30 คน ประจำปี พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัด ในวันที่ 16 กันยายน 2567 เวลา 09.00-16.00 น. ณ หอประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

2.4 โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง วิชาอาหารไทยยอดนิยม ให้สำหรับคนพิการและผู้แลคนพิการ จำนวน 30 คน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการและผู้ดูแลคนพิการเทศบาลตำบลทุ่งโฮ้ง ซึ่งผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ทักษะไปประยุกต์ใช้เพื่อการประกอบอาชีพตามความสนใจและความถนัด อันจะนำไปสู่การพัฒนาอาชีพที่ยั่งยืน ระหว่างวันที่ 20 – 24 มิถุนายน 2567

เวลา 09.00-16.00 น. ณ อาคารป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลตำบลทุ่งโฮ้ง ตำบลทุ่งโฮ้ง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

2.5 โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง วิชาผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน ให้กลุ่มประชาชนทั่วไป จำนวน 35 คน ในเขตตำบลทุ่งโฮ้ง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ ให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข ระหว่างวันที่ 17-21 กันยายน 2567 เวลา 09.00-16.00 น. ณ ศาลาอเนกประสงค์ หมู่ที่ 1 ตำบลทุ่งโฮ้ง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

2.6 โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง วิชาขนมไทยยอดนิยม ให้กลุ่มประชาชนทั่วไป จำนวน 30 คน สำหรับชุมชนเหมืองหิต-ต้นธง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ ให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข ระหว่างวันที่ 13-17 กันยายน 2567 เวลา 09.00-16.00 น. ณ ที่ทำการประธานชุมชนเหมืองหิต-ต้นธง 4/1 ซอยเหมืองหิตต้นธง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

2.7 โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 12 ชั่วโมง วิชาผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน ให้กลุ่มประชาชนทั่วไป จำนวน 28 คน ในขตตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ ให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข ระหว่างวันที่ 17-18 กันยายน 2567 เวลา 09.00-16.00 น. ณ หอประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

2.8 โครงการกิจกรรมอาชีวศึกษาพี่ช่วยน้อง (1,048 คน) โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง จำนวน 171 คน โรงเรียนบ้านวังฟ่อน (สิทธิราษฎร์บำรุง) จำนวน 420 คน โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา จำนวน 457 คน

2.9 โครงการเปิดบ้านวิชาการ สังกัด สพฐ (1,020 คน) มีผู้เข้ารับการอบรม ดังนี้ โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา จำนวน 60 คน โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม จำนวน 96 คน โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ จำนวน 193 คน โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ จำนวน 74 คน โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ จำนวน 175 คน โรงเรียนสองพิทยาคม จำนวน 161 คน โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม จำนวน 113 คน โรงเรียนเมืองแพร่ จำนวน 49 คน โรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์ จำนวน 43 คน โรงเรียนบ้านวังฟ่อน (สิทธิราษฎร์บำรุง) จำนวน 56 คน

2.10 โครงการเปิดบ้านวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (702 คน)

2.11 กิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย (283 คน)

2.11.1 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ บูรณาร่วม องค์การบริหารส่วนตำบลเวียงทอง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ จำนวน 127 คน

2.11.2 โครงการนัดพบแรงงานและกิจกรรมส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการประกอบอาชีพอิสระ ที่ว่าการอำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ จำนวน 43 คน

2.11.3 โครงการ"อบรมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ" โรงเรียนบ้านแม่จองไฟ(รัฐราษฎร์พัฒนา) อำเภอลอง จังหวัดแพร่ จำนวน 33 คน

2.11.4 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา โรงเรียนบ้านห้วยโรงนอก จำนวน 80 คน

2.11.5 โครงการโรงเรียนผู้สูงอายุ

2.11.6 โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลบ้านถิ่นม่วนใจ๋ ต.บ้านถิ่น อ.เมืองแพร่ จ.แพร่ จำนวน 40 คน

2.11.7 โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลป่าแมต ต.ป่าแมต อ.เมืองแพร่ จ.แพร่ จำนวน 58 คน

2.12 โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง

2.12.1 วิชางานประดิษฐ์จากเชือก ให้กลุ่มประชาชนทั่วไป จำนวน 30 คน ในเขตตำบลทุ่งโฮ้ง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ ให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข ระหว่างวันที่ 7-21 ธันวาคม 2567 (เฉพาะวันเสาร์-วันอาทิตย์) เวลา 09.00-16.00 น. ณ อาคารบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลตำบลทุ่งโฮ้ง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

2.12.2 วิชางานประดิษฐ์จากเชือก ให้กลุ่มประชาชนทั่วไป จำนวน 25 คน ในเขตตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ ให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข ระหว่างวันที่ 28 ธันวาคม 2567 – 11 มกราคม 2568 (เรียนเฉพาะวันเสาร์-วันอาทิตย์) เวลา 09.00-16.00 น. ณ ที่ทำการชุมชนน้ำคือ ที่ทำการชุมชนน้ำคือ ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

2.12.3 วิชางานประดิษฐ์จากเชือก ให้กลุ่มประชาชนทั่วไป จำนวน 20 คน ในเขตตำบลป่าแมต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ ให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข ระหว่างวันที่ 19-23 มีนาคม 2568 เวลา 09.00-16.00 น. ณ ห้องประชุม เทศบาลตำบลป่าแมต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

3. โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน

สถานศึกษา ได้ออกบริการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน จำนวน 2 แห่ง ดังนี้

3.1 รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม "อาชีวะ ร่วมด้วยช่วยประชาชน" ฟื้นฟูและช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ภารกิจการช่วยเหลือการบริการจิตอาสา ทำอาหารสำหรับผู้ปฏิบัติงานและผู้ประสบภัย จุดบริการ ในวันที่ 3-4 ตุลาคม 2567 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย จุดบริการ ในวันที่ 5-7 ตุลาคม 2567 ณ โรงเรียนวัดเหมืองแดง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย จุดบริการ 5-7 ตุลาคม 2567 ณ วัดผาสุการาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

3.2 รายงานผลการให้ความช่วยเหลือบรรเทาทุกข์จากสถานการณ์น้ำท่วมจังหวัดแพร่ ระหว่างที่ 23 – 30 สิงหาคม 2567 ในพื้นที่จังหวัดแพร่ ได้รับผลกระทบ ภารกิจการช่วยเหลือ
โดยการออกช่วยเหลือในการมอบข้าวกล่อง น้ำดื่ม อาหารแห้ง เครื่องอุปโภคบริโภค ชุดเครื่องมือทำความสะอาด และออกให้บริการจิตอาสาช่วยเหลือทำความสะอาดหลังน้ำลด ให้แก่ประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การนำผลการติดตามและประเมินผลบริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

1.1 การลงทะเบียนเรียนของผู้รับอบรม

ผู้รับอบรมไม่สามารถเขียนหนังสือได้ หรือ ลงทะเบียนเขียนชื่อ-นามสกุล ที่อยู่ ได้ช้า

แก้ไขโดย ให้เจ้าหน้าที่งานที่ไปปฏิบัติงาน เป็นผู้เขียนลงทะเบียนให้ตามหลักฐานบัตรประชาชน

1.2 ผู้รับอบรมไม่สามารถลงทะเบียนได้ เนื่องผู้ลงทะเบียนมาพร้อมกัน

แก้ไขโดย ให้เจ้าหน้าที่งานทีลงทะเบียนจัดลำดับการลงทะเบียนล่วงหน้า

1.3 จำนวนผู้ลงทะเบียนมาพร้อมกันทำให้การสาธิตการสอนไม่ทั่วถึง

แก้ไขโดย กำหนดจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน

1.4 จำนวนโต๊ะมีจำกัดในการปฏิบัติงาน

แก้ไขโดย ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายสถานที่ เรื่องขอโต๊ะเพิ่ม

1.5 การรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานล่าช้า

แก้ไขโดย กำหนดระยะเวลาการรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานหลังจากเสร็จงานภายใน 3 วัน

1.6 หากมีการจัดกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ธารน้ำใจ เรื่องการมอบถุงยังชีพ สำหรับผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส

ผู้ป่วยติดเตียง งบประมาณในการจัดสรรยังไม่เพียงพอ

แก้ไขโดย สถานศึกษาควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุน

2. โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน

ประชาชนได้รับประโยชน์ เยียวยา บรรเทาทุกข์เบื้องต้น ปันน้ำใจช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม ณ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย และอำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,410 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 271 คน ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 706 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 127 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 704 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 144 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 19.22 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 17.99 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 20.45 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ สอดคล้องตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง ยกระดับ ขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง โดยการขับเคลื่อนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ตลอดจนภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อสร้างความเข้าใจและ บันทึกข้อตกลง (MOU) สถานศึกษาในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีสัดส่วนเพิ่มมากขึ้น และให้นักเรียน นักศึกษา ได้เตรียม ความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคือการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะฝีมือ มีสมรรถนะในการทำงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจและความมั่นคง ของประเทศ โดยใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนผ่านระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขยายผลและครอบคลุมทุกมิติ

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนภาคเศรษฐกิจของประเทศ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศ โดยใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนผ่านระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขยายผลและครอบคลุมทุกมิติ

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริงเป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
  1. แบบฟอร์มขอรับนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพ
  2. รายชื่อสถานประกอบการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ กับ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ปีการศึกษา 2567
- โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศ
  1. บันทึกข้อความส่งแผนการฝึกอาชีพ
- โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ดังนี้

- โครงการ ปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
  1. ตัวอย่างตารางสอนครูนิเทศก์มีการจัดการเรียนการสอนนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
  2. ตัวอย่างรายละเอียดการจัดตารางการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
  3. บันทึกข้อความการจัดนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
  4. แบบฟอร์มสำหรับนักเรียน นักศึกษากรอกประวัติส่วนตัว
- โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ดังนี้

- โครงการ ปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
  1. ตัวอย่างตารางสอนครูนิเทศก์มีการจัดการเรียนการสอนนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
  2. ตัวอย่างรายละเอียดการจัดตารางการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
  3. บันทึกข้อความการจัดนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
  4. แบบฟอร์มสำหรับนักเรียน นักศึกษากรอกประวัติส่วนตัว
- โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา

- โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

1. จำนวนแรกเข้าเทียบผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. จำนวนแรกเข้าเทียบผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
3. สรุปผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน
4. สรุปผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

1) ด้านบุคคลกร จำนวน 34 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 4 คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 6 คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 17 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 3,827,340 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 819,500 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 3 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์

- เชิงนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ในด้านยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) หัวข้อขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวข้อพัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โครงการยกระดับและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
2. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
3. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา
4. โครงการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
5. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
6. โครงการขยายและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โครงการยกระดับและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

- จัดทำคำสั่งโครงการอบรมการยกระดับและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันที่ 13 - 14 กรกฎาคม 2567 โดยมีวิทยากรคุณเทวินทร์ ทองสมนึก และคุณวัชราภรณ์ โตศรี จาก British Council EnglishScore และครูหมวดภาษาต่างประเทศ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการจัดอบรม

2. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

- จัดทำคำสั่งโครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันที่ 8 พฤษภาคม 2567 สถานศึกษาได้เชิญวิทยากร ได้แก่ นายวิทยา ใจวิถีศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ อดีตผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือบรรยาย บรรยาย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้ปกครอง และนำความคิดเห็นของสถานประกอบการ และผู้ปกครองมาพัฒนาหลักสูตรการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

3. โครงการมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษา

- จัดทำบันทึกข้อความเชิญชวนร่วมบริจาคทุนการศึกษาให้แก่คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมบริจาคทุนการศึกษา
- จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์สนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา จากหน่วยงานภายนอก
- จัดทำบันทึกข้อความเชิญคณะกรรมการร่วมประชุมพิจารณาคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา ที่ขอทุนการศึกษา
- จัดทำบันทึกข้อความขอรายงานยอดเงินบริจาคทุนการศึกษาและรายงานจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ขอทุนการศึกษา
- รายงานผลการได้รับทุนการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ
- จัดทำบันทึกข้อความขออนุมัติเบิกเงินเพื่อทุนการศึกษา
- มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาในวันไหว้ครู

4. โครงการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูพิเศษชาวต่างประเทศ ได้แก่ ครูพิเศษสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน ได้แก่ Mr. Jonathan Josiah Buck, Mr. Salmann Khalid Abbasi, Ms. Alondra Posada-Castaneda และครูพิเศษสอนภาษาจีน ได้แก่ Ms. Feng Louqiqi ได้จัดให้มีการสอนให้กับผู้เรียนทุกห้องและทุกสาขาวิชา

5. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

-วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้อบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยได้รับเกียรติจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ได้แก่ นายจีระพงษ์ แสงวณิช นางวิไลรัตน์ แสงวณิช และนางสาวกนกพรรณ เลาหไพศาล ได้บรรยายสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนะนำวิธีการเก็บและการวัดข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพแก่งานต่างๆ

6. โครงการขยายและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

-วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการขยายและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยได้รับเกียรติจากผู้ทรงคุณวุฒิ นายสินเธาว์ ชัยสวัสดิ์ ได้บรรยายแนวทาง และสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์สำหรับนักเรียน นักศึกษาทวิภาคี ทุกสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน
การสอน ดังนี้

1. โครงการยกระดับและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.60
2. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.66
3. โครงการมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษา มีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.70
4. โครงการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูต่างประเทศ ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.28
5. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.62
6. โครงการขยายและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการยกระดับและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ เห็นควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มีผู้เรียนที่ครบทุกสาขาวิชา
2. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี เห็นควรเน้นทางด้านการวัดผลและประเมินผล
3. โครงการมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษา เห็นควรกระชับเวลาในการมอบทุนการศึกษา
4. การจ้างชาวต่างประเทศเพื่อทำหน้าที่ครู เห็นควรจ้างชาวต่างประเทศเพื่อทำหน้าที่ครูอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
5. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เห็นควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี
6. โครงการขยายและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เห็นควรให้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 3 โครงการ คือ

1. โครงการการบูรณาณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center)
2. โครงการการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ
3. โครงการ อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน

โดยในปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา จำนวน 118 คน และผู้เรียนร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1,253 คน คิดเป็นร้อยละ 89.67 โดยได้จัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 11 กิจกรรม

เทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 3 โครงการ คือ

1. โครงการการบูรณาณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center)
2. โครงการการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ
3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา จำนวน 122 คน และผู้เรียนร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1,348 คน คิดเป็นร้อยละ 98.20 โดยได้จัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 10 กิจกรรม

เทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดกิจกรรม จำนวน 4 กิจกรรมในการบริการ ชุมชนและจิตอาสา คือ

1. กิจกรรมบริการชุมชน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินงานตามโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยม้า อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมโครงการจังหวัดเคลื่อนที่ หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้าง รอยยิ้มให้ประชาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2. กิจกรรมบริการวิชาการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับเชิญจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ , ศูนย์พัฒนาราษฎรบนพื้นที่สูงจังหวัดแพร่, องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ยางฮ่อ, โรงเรียนเจริญศิลป์, โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลแม่ยางฮ่อ เป็นต้น
3. กิจกรรมบริการวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้แก่นักเรียน นักศึกษา
4. กิจกรรมจิตอาสา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัย ชุมชน และ กิจกรรม นศท.จิตอาสา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

จากการดำเนินงานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การบริการชุมชนและจิตอาสา มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 6 โครงการ ดังนี้

1. โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศ
3. โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
4. โครงการ ปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
5. โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
6. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า

วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,410 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 271 คน ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 706 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 127 คน
2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 704 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 144 คน
3) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 19.22 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
   - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 17.99 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
   - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 20.45 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
4) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า

1) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. จำนวน 129 คน จากจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด จำนวน 810 คน คิดเป็นร้อยละ 15.93

2) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส. จำนวน 94 คน จากจำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ทั้งหมด จำนวน 687 คน คิดเป็นร้อยละ 13.68

3) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำนวน 223 คน จากจำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำนวน 1,497 คน ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.90

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ 2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้ง 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัย ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จากการดำเนินงานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 โครงการ คือ

1. โครงการยกระดับและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
2. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
3. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา
4. โครงการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
5. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
6. โครงการขยายและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า

1. วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น
2. ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

1) ด้านบุคคลกร จำนวน 34 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 4 คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 6 คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 17 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 3,827,340 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 819,500 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 3 รายการ

เทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินงานระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 167 คน
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้ปกครองและสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีทุนการศึกษาที่มอบให้กับนักเรียน นักศึกษา ดังนี้ ทุนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 148 คน จำนวนเงินทั้งสิ้น 494,000 บาท ทุนจากมูลนิธิและหน่วยงานภายนอก จำนวน 32 คน จำนวนเงินทั้งสิ้น 2,266,500 บาท
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 แห่ง

5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการระดมทรัพยากรด้านครูพิเศษ (ชาวต่างประเทศ) จำนวน 2 คน

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ

3. สถานศึกษามีการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โครงการเชิญวิทยากรภายในและภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เรียนในรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพ ในระดับ ปวช.3 และปวส.2 การจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยได้เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา (20 สาขาวิชา) คิดเป็นร้อยละ 95.24

จากการดำเนินงานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การยกระดับพลังความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ (Partnership college)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

“การศึกษา” คือรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ การพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงไม่ใช่เพียงหน้าที่ของใครคนใดคนหนึ่ง จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ตามคำขวัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” ร่วมกันขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน เพื่อสร้างต้นแบบของการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน เพราะการศึกษาคือรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม หรือวัฒนธรรม ดังนั้น การพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพจึงไม่ใช่หน้าที่ของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง แต่จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยให้มีคุณภาพ ครอบคลุม และเท่าเทียม

ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตระหนักถึงความสำคัญในการขยายความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบด้านวิชาชีพต่างๆ เพื่อเพิ่มโอกาสการฝึกทักษะอาชีพและเพิ่มโอกาสการมีงานทำหลังผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป จึงได้ดำเนินการจัดทำบันทึกความเข้าใจด้วยความร่วมมือกับบริษัท 21 ซัน แพชชั่น เพื่อให้เกิดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสนับสนุนนโยบาย “การยกระดับพลังความร่วมมือร่วมกับบริษัท 21 ซัน แพชชั่น (Partnership college)” ภายใต้แนวทางการทำงานที่เน้น "เรียนดี มีความสุข" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ ในการบริหารจัดการ ร่วมพัฒนา และสนับสนุนสถานศึกษา รวมถึงพัฒนาคุณภาพและรังสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึง นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่สร้างความสุขให้ผู้เรียน ได้รับการสนับสนุน 5 ด้าน ได้แก่ 1. สนับสนุนทุนการศึกษา 2. พัฒนาห้องเรียนต้นแบบช่วยจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยี 3. ส่งบุคลากรจากสถานประกอบการร่วมสอน 4. ออกแบบหลักสูตรที่ตอบโจทย์เทรนด์ตลาดแรงงาน 5. สร้างเส้นทางอาชีพ ฝึกงาน-จ้างงานจริง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารจัดการ ร่วมพัฒนา และสนับสนุนสถานศึกษาในด้านต่างๆ
2. เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการและสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การสร้างเครือข่ายสถานประกอบการคู่พัฒนา

- การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

- เตรียมความพร้อมผู้เรียนเข้าสู่สถานประกอบการ
- พัฒนาหลักสูตร และพัฒนาสมรรถนะอาชีพผู้เรียน
- พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
- สร้างโอกาสในการมีงานทำ

2. การจัดการการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
- การประชาสัมพันธ์ บริษัท 21 ซันแพสชั่น จำกัด
- คัดเลือกคุณสมบัติผู้เรียน
- ทำสัญญาการฝึกอาชีพ
- ปฐมนิเทศผู้รับการฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง
- จัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- นิเทศการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ

3. การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- วัดและประเมินผลผู้เรียนร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการ
- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4. คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การสำเร็จการศึกษา
- ติดตามการมีงานทำ หรือการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- สรุปผลการดำเนินงาน และรายงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบด้านวิชาชีพต่างๆ เพื่อเพิ่มโอกาสการฝึกทักษะอาชีพ และเพิ่มโอกาสการมีงานทำหลังผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต อย่างน้อย 1 แห่ง

เชิงคุณภาพ

ทำบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการ และ/หรือ ยกระดับพลังความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน อย่างน้อย 1 แห่ง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบด้านวิชาชีพต่างๆ เพื่อเพิ่มโอกาสการฝึกทักษะอาชีพ และเพิ่มโอกาสการมีงานทำหลังผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) กับ 1. โรงเรียนศูนย์อาชีวศึกษาซานตงหยูเฉิง 2.โรงเรียนวิศวกรรมสารสนเทศซานตงเฮ่อเจ๋อ 3.โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเขตหนิงจิน 4.โรงเรียนอาชีวศึกษาการเงินและเศรษฐศาสตร์ชิงเต่า 5.โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเจียวเฉิง 6.โรงเรียอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลเหวยฟาง 7.โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเขตเต๋อโจวหลิงเฉิง

3) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) กับ วิทยาลัยเทคนิคเหวินโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัท ซีพีแรม จำกัด เรื่อง การส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคีและการรับรองการมีงานทำ

5) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัท 21 ซันแพสชั่น จำกัด เรื่อง การส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี

6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูภาษาต่างประเทศ (เจ้าของภาษา) ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ จิตอาสาแก่ชุมชน จำนวน 3 โครงการ 17 กิจกรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมธารน้ำใจหรือจิตอาสาด้านอื่น ๆ โดยลงสู่ชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรเพิ่มสถานประกอบการในการสร้างความร่วมมือ (MOU) ให้มากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการรองรับเกี่ยวกับการความร่วมมือกับต่างประเทศ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของแต่ละสาขาวิชาในทุกหลักสูตรที่เปิดสอน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3) สถานศึกษาควรให้ครูผู้สอนและผู้เรียน ได้ใช้ความรู้ตามสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชา ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อการบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชนในชุมชน รวมถึงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 187 ผลงาน

2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 187 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์

เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

- โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์
- โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์

โดยมีการประชุมกับคณะผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ร่วมกันวางแผนในการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

- จัดทำคำสั่งการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันที่ 18 กันยายน 2567 โดยมีการส่งเสริมให้ครูนำผลงานวิจัยในชั้นเรียน ผลงานวิจัยระดับชาติ

สื่อการสอนของครูนำมาเผยแพร่จัดนิทรรศการ และมีการประกวดผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา และได้มอบทุนการศึกษาให้กับโครงการที่ชนะการประกวดโครงการวิชาชีพ

- จัดทำคำสั่งการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568 โดยมีการส่งเสริมให้ครูนำผลงานวิจัยในชั้นเรียน ผลงานวิจัยระดับชาติ

สื่อการสอนของครูนำมาเผยแพร่จัดนิทรรศการ และมีการประกวดผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา และได้มอบทุนการศึกษาให้กับโครงการที่ชนะการประกวดโครงการวิชาชีพ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการให้ครูจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน และมีการตรวจประเมินคุณภาพของงานวิจัยในชั้นเรียนของครูและดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ทุกปีการศึกษา
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ประชาสัมพันธ์ให้กับคณะครูและนักเรียน นักศึกษา

ให้ดำเนินการขอทุนสนับสนุนทางด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก และวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

2. โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์

- จัดทำคำสั่งโครงงานวิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์เข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ และระดับภาค ภาคเหนือ 2567 โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันที่ 26 มิถุนายน 2567

3. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

- จัดทำคำสั่งสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โดยมีการส่งเสริมให้แผนกวิชาส่งได้จัดทำแบบเสนอโครงการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ว-สอศ-2) ประจำปีการศึกษา 2567 อย่างน้อยสาขาวิชาละ 1 ผลงาน และแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา และดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ โดยดำเนินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน ในวันที่ 18 ธันวาคม 2567 และดำเนินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับเหนือ ในวันที่ 7 – 9 มกราคม 2568

4. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ประชาสัมพันธ์ให้กับคณะครูและนักเรียน นักศึกษาให้ดำเนินการขอทุนสนับสนุนทางด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก และวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพ่ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน
ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามการจัดทำโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาเป็นระยะ ๆ โดยมีการประชุมติดตามครูผู้สอนการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำงานวิจัยระดับชาติ การจัดทำสื่อการสอนของครู

1.2 ผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1.2.1 ในปีการศึกษา 2567 แผนกวิชา การบัญชี มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 67 ผลงาน

- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาการบัญชี ดังนี้
  * ครู จำนวน 9 คน
  * บุคคล จำนวน 7 .คน
  * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 58 ชุมชน/องค์กร
- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 14 ผลงาน

1.2.2 ในปีการศึกษา 2567 แผนกวิชา การตลาด มีผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 19 ผลงาน

- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาการตลาด ดังนี้
  * ครู จำนวน 3 คน
  * บุคคล จำนวน - คน
  * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 7 ชุมชน/องค์กร
- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 2 ผลงาน

1.2.3 ในปีการศึกษา 2567 แผนกวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 23 ผลงาน

- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล ดังนี้
  * ครู จำนวน 2 คน
  * บุคคล จำนวน - .คน
  * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 11 ชุมชน/องค์กร
- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 1 ผลงาน

1.2.4 ในปีการศึกษา 2567 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 54 ผลงาน

- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ดังนี้
  * ครู จำนวน 6 คน
  * บุคคล จำนวน - คน
  * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 34 ชุมชน/องค์กร
- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 4 ผลงาน

1.2.5 ในปีการศึกษา 2567 แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 4 ผลงาน

- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ดังนี้
  * ครู จำนวน 3 คน
  * บุคคล จำนวน - คน
  * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 4 ชุมชน/องค์กร

- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 2 ผลงาน

1.2.6 ในปีการศึกษา 2567 แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 1 ผลงาน

- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ดังนี้
  * ครู จำนวน 1 คน
  * บุคคล จำนวน - คน
  * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 1 ชุมชน/องค์กร

1.2.7 ในปีการศึกษา 2567 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 18 ผลงาน

- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ดังนี้
  * ครู จำนวน 18 คน
  * บุคคล จำนวน - คน
  * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 18 ชุมชน/องค์กร
- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 2 ผลงาน

1.2.8 ในปีการศึกษา 2567 แผนกวิชาวิจิตรศิลป์ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 1 ผลงาน

- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาวิจิตรศิลป์ ดังนี้
  * ครู จำนวน 1 คน
  * บุคคล จำนวน - คน
  * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 1 ชุมชน/องค์กร
- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 1 ผลงาน

1.2.9 ในปีการศึกษา 2567 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 24 ผลงาน

- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ดังนี้
  * ครู จำนวน 5 คน
  * บุคคล จำนวน - คน
  * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 24 ชุมชน/องค์กร
- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 3 ผลงาน

1.2.10 ในปีการศึกษา 2567 แผนกวิชาการโรงแรม มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 8 ผลงาน

- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาการโรงแรม ดังนี้
  * ครู จำนวน 5 คน
  * บุคคล จำนวน - คน
  * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 8 ชุมชน/องค์กร
- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 1 ผลงาน

1.2.11 ในปีการศึกษา 2567 แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 2 ผลงาน

- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้
  * ครู จำนวน 2 คน
  * บุคคล จำนวน - คน
  * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 2 ชุมชน/องค์กร
- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 2 ผลงาน

1.2.12 ในปีการศึกษา 2567 แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 10 ผลงาน

- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ดังนี้
  * ครู จำนวน 12 คน
  * บุคคล จำนวน - คน
  * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 10 ชุมชน/องค์กร
- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 3 ผลงาน

- ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย 4.45 อยู่ในระดับ มาก

- ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม
สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับ มาก

2. โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์เป็นระยะ ๆ โดยมีการประชุมติดตามครูที่ปรึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์

- ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ผลงาน ได้แก่

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชื่อผลงาน การศึกษาสีย้อมจากใบแก้วกาสะลองบนผ้าฝ้ายโดยใช้สารช่วยย้อมจากธรรมชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชื่อผลงาน การศึกษาอัตราส่วนสารช่วยติดสีของสีย้อมจากใบสัก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

- ผลการประเมินการจัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีพุทธศักราช 2566 มีค่าเฉลี่ย 4.66 อยู่ในระดับมากที่สุด

3. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เป็นระยะ ๆ โดยมีการประชุมติดตามครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษา จำนวน 7 ผลงาน

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับการรางวัลจากกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน จำนวน 2 ผลงาน ได้แก่ 1. ผลงาน กาสะลอง เฟรช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน 2. ผลงาน แพร่ ครีเอทีฟ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ – น่าน

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับการรางวัลจากระดับภาคเหนือ จำนวน 1 ผลงาน ได้แก่ ผลงาน แพร่ ครีเอทีฟ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับการรางวัลจากระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน ได้แก่ ผลงาน แพร่ ครีเอทีฟ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ

4. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก จำนวน 4 ผลงาน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับ ชาติ จำนวน 2 ผลงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร□างสรรค์ และงานวิจัย

1. โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะในการประเมินผลการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1.1 ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียน นักศึกษา มาเยี่ยมชมนิทรรศการ ให้มากกว่านี้ ทางงานวิจัยพัฒนาฯ ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ประสานงานกับงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ให้นำนักเรียน นักศึกษา ชมรมวิชาชีพ เข้ามาเยี่ยมชมนิทรรศการนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 ต่อไป

1.2 ควรมีคณะกรรมการตัดสินโครงงานวิชาชีพจากบุคคลภายนอก ทางงานวิจัยพัฒนาฯ ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ จัดทำหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญจากบุคคลภายนอกมาตัดสินโครงงานวิชาชีพ

1.3 ควรมีคณะกรรมการที่หลากหลายสาขาวิชาชีพมาให้การตัดสิน ทางงานวิจัยพัฒนาฯ ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ จัดทำคำสั่งเกี่ยวกับคณะกรรมการตัดสินให้หลากหลายสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

1.4 ควรมีการให้เกียรติบัตรคณะครูที่นำผลงานมาเผยแพร่ในวันจัดกิจกรรม ทางงานวิจัยพัฒนาฯ ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ เชิญชวนคณะครูนำผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ มาเผยแพร่ในวันจัดกิจกรรมและมอบเกียรติบัตรให้กับคณะครู ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

1.5 รูปเล่มสิ่งประดิษฐ์ ควรยึดหลักของรูปเล่ม ว-สอศ.3-2 จำกัดจำนวนหน้า บทที่ 1 – 5 ไม่เกิน 20 หน้า ทางงานวิจัยพัฒนาฯ ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ จัดทำฟอร์มรูปเล่มสิ่งประดิษฐ์ โดยมีการประชุมครูผู้สอนเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับแบบฟอร์มรูปเล่มและเกณฑ์การตัดสิน

2. โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะในการประเมินผลการจัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีพุทธศักราช 2567 ได้แก่

2.1 ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้กับคณะครู นักเรียน นักศึกษาเข้าเยี่ยมชมการจัดนิทรรศการโครงงานวิทยาศาสตร์ ทางงานวิจัยพัฒนาฯ ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ประสานงานกับงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ให้นำนักเรียน นักศึกษา ชมรมวิชาชีพ เข้ามาเยี่ยมชมการจัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ในประจำปีพุทธศักราช 2568 ต่อไป

3. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะในการประเมินผลโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้แก่

3.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีโอกาสร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ทางงานวิจัยพัฒนาฯ ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ประสานกับ

ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ให้สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

3.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและจังหวัดให้มากยิ่งขึ้น ทางงานวิจัยพัฒนาฯ ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ส่งเสริมให้ผู้จัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและจังหวัดให้มากยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

4. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์

การจัดทำงานวิจัยเพื่อขอรับทุนจากหน่วยงานภายนอกยังมีจำนวนน้อย ทางงานวิจัยพัฒนาฯได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้กับคณะครูให้มากยิ่งขึ้น ควรมีแรงจูงใจในการจัดทำงานวิจัยเพื่อขอรับทุนจากหน่วยงานภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จำนวน 4 โครงการ คือ

1) โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
2) โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์
3) โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
4) โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์

โดยปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 187 ผลงาน
2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 54 คน
3) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 187 ผลงาน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

เทียบกับปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1) ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับสถานศึกษา จำนวน 3 ผลงาน ในระดับชุมชน จำนวน
6 ผลงาน
2) ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์จำนวน 2 ผลงานได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับสถานศึกษา จำนวน 2 ผลงาน
3) ผลงานโครงงานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 227 ผลงานได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับสถานศึกษา จำนวน 104 ผลงาน ในระดับชุมชน จำนวน 123 ผลงาน ในระดับจังหวัด จำนวน 1 ผลงาน
4) ผลงานสร้างสรรค์ ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่ สู่สาธารณชนในระดับจังหวัด จำนวน 1 ผลงาน
5) ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ได้นำไปใช้ประตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 155 ผลงาน
6) ผลงานวิจัยที่ได้รับทุนจากหน่วยงานภายนอกได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 ผลงาน
7) มีครูจำนวน 43 คน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

เทียบกับปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1) ผลงานโครงการวิชาชีพไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาจำนวน 76 ผลงาน ผลงานโครงการวิชาชีพไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน จำนวน 147 ผลงาน ผลงานโครงการวิชาชีพไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด จำนวน 1 ผลงาน ได้แก่ การพัฒนาอัตลักษณ์คุ้มเจ้าหลวง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

2) ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา จำนวน 4 ผลงาน ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน จำนวน 4 ผลงาน ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดมือ (Daisy Gels) ไปใช้ประโยชน์จริงในร้านเสริมสวย หัตถศิลป์พุ่มไม้มงคล ไปใช้ประโยชน□จริงในโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลบ้านถิ่นม่วนใจ๋ กระเป๋านัดหมอ (Medical Bag) ใช้ประโยชน์จริงในหน่วยงานต่าง ๆ ผู้ใหญ่บ้าน อสม. คนไข้ ฯลฯ และเครื่องรดน้ำต้นไม้อัจฉริยะจากเศษขยะอิเล็กทรอนิกส์ใช้พลังงานแสงอาทิตย์
ใช้ประโยชน์จริงในร้านทิวาราตรีพันธุ์ไม้ ต.นาจักร อ.เมือง จ.แพร่ ร้านสวนออม ต.นาจักร อ.เมือง จ.แพร่ ร้านห้วยเบี้ยฟาร์ม ต.วังธง อ.เมือง จ.แพร่ และร้านสวนแม่โจ้ 38 สาขา 2 ต.นาจักร อ.เมือง จ.แพร่

จากการดำเนินงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การวิจัยเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคน พัฒนาองค์กร พัฒนาสังคม และประเทศชาติ การจัดการเรียนการสอนต้องมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 (5) และมาตรา 30 ที่ให้ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังสามารถนำผลงานวิจัย ไปสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้อีกด้วย สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ จะเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งบทบาทหน้าที่หนึ่งของงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ คือ ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพ และประโยชน์โดยรวมของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น พร้อมทั้งรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิเคราะห์ วิจัยและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และผลงานของสถานศึกษาออกสู่สาธารณะชน

เนื่องจากปัจจุบันครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงาน สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีจำนวนน้อยประกอบกับแนวทางการการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียน ประเด็น 3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ภารกิจที่ 1. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วมร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ และการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและวิชาการ 2.6 การค้นคว้า วิจัย การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ด้านที่ 6 ความดีเด่นของสถานศึกษา 6.1 ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของครู และนักเรียน นักศึกษา

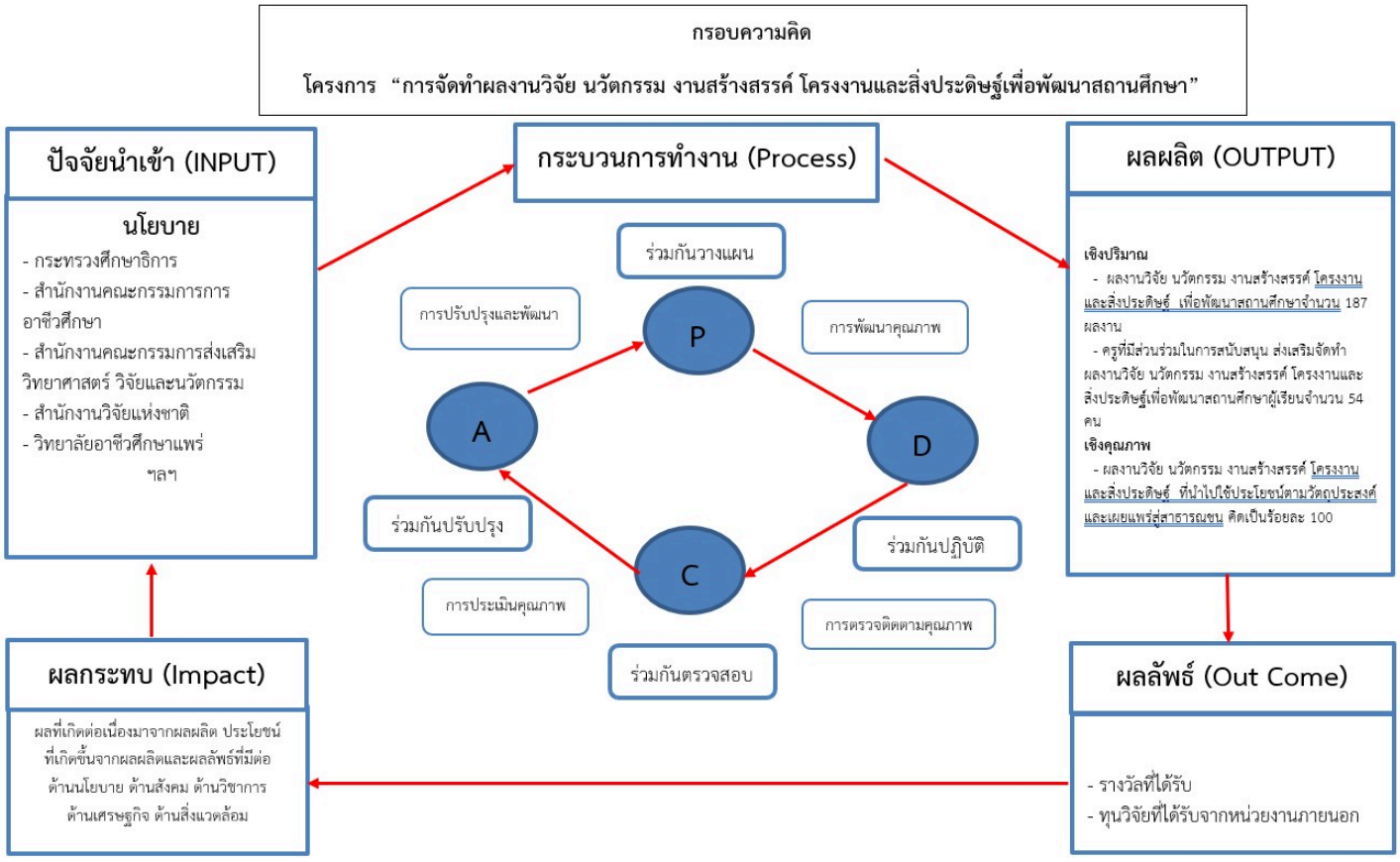
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ได้เห็นความสำคัญและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษาดำเนินการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่และบทบาทหน้าที่ของครูและนักเรียน นักศึกษา นอกจากนั้นยังได้ส่งเสริมให้มีผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์ ที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนางานในหน้าที่หรือเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งได้สามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติและนานาชาติและสามารถนำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ ไปพัฒนางานในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทานได้

2.1.2 วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และสามารถจัดทำผลงานวิจัยที่มีคุณภาพได้

3.2 เพื่อประกวด เผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน นักศึกษา โดยช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ การส่งเข้าประกวด การจัดแสดงในโอกาสต่าง ๆ

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การจัดทำผลงานวิจัยรายวิชาโครงงาน

1. ประชุมครูผู้สอนรายวิชาโครงงาน
2. กำหนดเกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนประกวดการนำเสนอผลงานโครงงานวิชาชีพ ประเภทงานวิจัย และประเภทสิ่งประดิษฐ์
3. จัดทำคู่มือการจัดทำผลงานวิจัย และผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
4. จัดนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ทั้ง 2 ภาคเรียน
5. จัดการประกวดผลงานโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา โดยมีคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพผลงานโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
6. มอบทุนการศึกษาผลงานโครงงานวิชาชีพดีเด่นของนักเรียน นักศึกษา
7. สาขาวิชาคัดเลือกผลงานโครงงานวิชาชีพ เพื่อเข้าคัดเลือกในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
8. ประเมินผล
9. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงโครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

การจัดทำงานวิจัยเพื่อขอรับทุนจากหน่วยงานภายนอก

1. ประชาสัมพันธ์ให้กับคณะครูและผู้เรียน ให้ดำเนินการขอทุนสนับสนุนทางด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก
2. ประสานงานกับครู เกี่ยวกับการจัดส่งแบบขอรับทุนสนับสนุนทางด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก
3. แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองงานวิจัยที่ได้รับการพิจารณารับทุนตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติจากหน่วยงานภายนอก
4. ผลงานวิจัยได้รับการเผยแพร่จากหน่วยงานภายนอกที่ได้รับทุน
5. นำผลการประเมินงานวิจัยได้รับการเผยแพร่จากหน่วยงานภายนอกที่ได้รับทุนมาพัฒนาสถานศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการ “การจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา” ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

เชิงปริมาณ

1. แผนกวิชา การบัญชี มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 67 ผลงาน
   - ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาการบัญชี ดังนี้
     * ครู จำนวน 9 คน
     * บุคคล จำนวน 7 .คน
     * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 58 ชุมชน/องค์กร
   - ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 14 ผลงาน
2. แผนกวิชา การตลาด มีผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 19 ผลงาน
   - ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาการตลาด ดังนี้
     * ครู จำนวน 3 คน
     * บุคคล จำนวน - คน
     * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 7 ชุมชน/องค์กร

- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 2 ผลงาน

3. แผนกวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 23 ผลงาน
   - ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล ดังนี้
     * ครู จำนวน 2 คน
     * บุคคล จำนวน - .คน
     * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 11 ชุมชน/องค์กร
   - ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 1 ผลงาน
4. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 54 ผลงาน
   - ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ดังนี้
     * ครู จำนวน 6 คน
     * บุคคล จำนวน - คน
     * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 34 ชุมชน/องค์กร
   - ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 4 ผลงาน
5. แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 4 ผลงาน
   - ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ดังนี้
     * ครู จำนวน 3 คน
     * บุคคล จำนวน - คน
     * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 4 ชุมชน/องค์กร
   - ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 2 ผลงาน
6. แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 1 ผลงาน
   - ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ดังนี้
     * ครู จำนวน 1 คน
     * บุคคล จำนวน - คน
     * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 1 ชุมชน/องค์กร
7. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 18 ผลงาน
   - ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ดังนี้
     * ครู จำนวน 18 คน
     * บุคคล จำนวน - คน
     * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 18 ชุมชน/องค์กร
   - ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 2 ผลงาน
8. แผนกวิชาวิจิตรศิลป์ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 1 ผลงาน
   - ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาวิจิตรศิลป์ ดังนี้
     * ครู จำนวน 1 คน
     * บุคคล จำนวน - คน
     * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 1 ชุมชน/องค์กร
   - ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 1 ผลงาน
9. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 24 ผลงาน
   - ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ดังนี้
     * ครู จำนวน 5 คน
     * บุคคล จำนวน - คน
     * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 24 ชุมชน/องค์กร
   - ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 3 ผลงาน
10. แผนกวิชาการโรงแรม มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 8 ผลงาน
    - ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาการโรงแรม ดังนี้
      * ครู จำนวน 5 คน
      * บุคคล จำนวน - คน
      * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 8 ชุมชน/องค์กร
    - ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 1 ผลงาน
11. แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 2 ผลงาน
    - ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้
      * ครู จำนวน 2 คน
      * บุคคล จำนวน - คน
      * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 2 ชุมชน/องค์กร
    - ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 2 ผลงาน
12. แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 10 ผลงาน
    - ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ดังนี้
      * ครู จำนวน 12 คน

* บุคคล จำนวน - คน
* ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 10 ชุมชน/องค์กร

- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 3 ผลงาน

จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

ครู จำนวน 43 คน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

รางวัลที่ได้รับ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 9 ผลงาน และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับการรางวัลจากอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน 2 ผลงาน ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับการวิเคราะห์โรคใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอก จำนวน 8 ผลงาน ได้แก่

1. ผลงาน เรื่อง เครื่องให้อาหารสุนัขผ่านแอพพลิเคชั่น
2. ผลงาน เรื่อง ไม้เท้าอัจฉริยะเพื่อผู้พิการทางสายตา
3. ผลงาน เรื่อง ระบบควบคุมความชื้นในโรงเพาะเห็ด

ผู้ได้รับทุนวิจัย คือ นายกิตติธัช ตันมา

ได้รับทุนวิจัยจากทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. ผลงาน เรื่อง สเปรย์พ่นคอห้อม

ผู้ได้รับทุนวิจัย คือ นางประภาภรณ์ ธะนะวงค์

ได้รับทุนวิจัยจากทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

5. ผลงาน เรื่อง รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (RBL : Research-Based Learning) เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายวิชา 30901-2108 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันบนคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้ได้รับทุนวิจัย คือ นางสาวพิรุฬพิชญ์ ลือโฮ้ง

ได้รับทุนวิจัยจากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

6. ผลงาน เรื่อง ลีลาผ้าย้อมสัก

ผู้ได้รับทุนวิจัย คือ นายกฤษฎา มาตัน

ได้รับทุนวิจัยจากทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

7. ผลงาน เรื่อง อากาศยานไร้คนขับเพื่อการตรวจหาโรคใบข้าวในนา ด้วยเทคนิคประมวลภาพสำหรับวิสาหกิจชุมชนกลุ่มทำข้าว จังหวัดแพร่

ผู้ได้รับทุนวิจัย คือ นายกิตติธัช ตันมา

ได้รับทุนวิจัยจากทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

8. ผลงาน เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน กลุ่มผ้าย้อมห้อมห้อมโบราณสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่บนโลกออนไลน์

ผู้ได้รับทุนวิจัย คือ นางสาวพิรุฬพิชญ์ ลือโฮ้ง

ได้รับทุนวิจัยจากโครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครู ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีคุณภาพและถูกต้องตามหลักกระบวนการวิจัย

2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพ สามารถส่งเข้าประกวด เผยแพร่ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

3. ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชนและจังหวัด

4. ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ ได้รับการเผยแพร่สู่สถานศึกษา ชุมชนและจังหวัด

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีงานวิจัยของครู โครงงานวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ งานสร้างสรรค์ ของนักเรียน นักศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและจังหวัด

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลงานวิจัยของครู งานโครงงานวิชาชีพในประเภทงานวิจัย 5 บท ประเภทสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่สู่สถานศึกษา ชุมชนและจังหวัด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทุนสนับสนุนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมทางด้านชุมชนให้มากยิ่งขึ้น
2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสร้างความตระหนักให้ครูจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และขอรับการสนับสนุนเงินงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก
3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิชาชีพ นำไปจัดทำเป็นสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับสถานศึกษา โดยครูที่สนใจผลงานประสานกับครูที่ปรึกษาโครงงานวิชาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ที่ลงสู่ชุมชน จังหวัด
2) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนผู้เรียน ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการหรือโครงงานวิชาชีพเพื่อสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่สามารถสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้แก่ชุมชน
3) สถานศึกษาควรแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ เป็นต้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			**3.67**	**ดีมาก**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			**4**	**ดีมาก**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**3.89**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.89

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☑ ผลกระทบ	☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☑ ผลกระทบ	☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**3.67**	**ดีมาก**

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**4**	**ดีมาก**

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			**3.67**	**ดีมาก**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**3.89**	**ดีมาก**

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			**4**	**ดีมาก**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**3.89**	**ดีมาก**

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ห้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติรำลึกปราชญ์สุนทรภู่	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทยแก่ผู้เรียนตามศักยภาพ ซึ่งผู้เรียนสามารถแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีส่วนร่วมส่งเสริมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติไทย ตลอดจนส่งเสริมและสืบสานมรดกทางวรรณศิลป์ของสุนทรภู่ ให้เยาวชนและบุคคลทั่วไปเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมไทย
	2. โครงการอบรมยกระดับและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีความพร้อมสำหรับการทำงานและสามารถปรับใช้ในวิชาชีพ
	3. โครงการกิจกรรมวันตรุษจีน	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน 2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมประเพณีของชาวจีน และการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	4. โครงการรักการอ่าน	1. เพื่อปลูกฝังนักเรียน นักศึกษาให้เห็นความสำคัญในการอ่านหนังสือ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีความสนใจในการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งความรู้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อไป
	5. โครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	1. ผู้สำเร็จการศึกษา มีความตระหนักถึงการทดสอบด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		Literacy) 2. ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 3. ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
	6. โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล	1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางวิชาการ ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพที่มีกระบวนการมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล 2. เพื่อรับรองทักษะ ความรู้ ความสามารถให้กับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเพื่อในการสมัครเข้าทำงานหรือการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป 3. สถานศึกษามีเครื่องมือสำหรับวัดมาตรฐานวิชาชีพที่มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในระดับสากล 4. กระบวนการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอก 5. ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเป็นผู้มีความรู้และทักษะที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ	1. เพื่อคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับจังหวัดและเป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้าร่วมแข่งขันในระดับภาค 2. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะทางวิชาการ
	2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	1. เพื่อทดสอบความรู้ ความคิด และสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งผลการสอบยังนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
	3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวะในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)	1. ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับประสบการณ์ในการดำเนินธุรกิจ เป็นผู้ประกอบการได้ 2. ผู้สำเร็จการศึกษา นำทักษะ ความรู้การเขียนแผนธุรกิจไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจในอนาคต
	4. โครงการการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน	1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำทักษะ ความรู้ในวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง 2. ผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้ระหว่างเรียนช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		3. ผู้สำเร็จการศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการหารายได้ระหว่างเรียน
	5. โครงการการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับการประเมินมาตรฐานอาชีพทุกสาขาวิชา
	6. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ หน่วยงาน สถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	1. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาได้ทราบแนวทางในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ การทำงานในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระตลอดจนการพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัวเพื่อการดำเนินชีวิตหลังสำเร็จการศึกษาได้อย่างมั่นใจและประสบความสำเร็จในอนาคต 2. เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อและมีงานทำภายใน 1 ปี เพื่อจะได้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี	1. เพื่อปลูกฝังความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ 2. เพื่อปลูกฝังให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา เกิดภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกในที่สาธารณะ 4. เพื่อบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	2. โครงการ อวท.จิตอาสา (พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน)	1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 2. เพื่อสร้างผู้นำเยาวชนที่มีประสิทธิภาพให้กับสถานศึกษา 3. เพื่อพัฒนากล่อมเกลาจิตใจผู้สำร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีเมตตาช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม 4. ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบนิเวศ
	3. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)	1. ครูที่ปรึกษาได้ทำความรู้จักกับนักเรียน นักศึกษา และเข้าใจสภาพปัญหาของนักเรียน นักศึกษา 2. ครูที่ปรึกษาช่วยในการประสาน ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา 3. นักเรียน นักศึกษาเกิดความรัก ความไว้วางใจต่อครูที่ปรึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		4. นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขในสังคม
	4. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (คลินิกเสมารักษ์)	1. เพื่อมีคลินิกสำหรับให้คำปรึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญในการป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน นักศึกษา 2. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา
	5. โครงการส่งเสริมศักยภาพ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	1. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจให้แก่ผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยไม่กระทำความผิดระเบียบและกฎหมาย 2. เพื่อปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพและพฤติกรรมที่ดีและมีความสุข 3. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีพัฒนาการด้านจิตใจ สังคมและสติปัญญา 4. เพื่อให้สถานศึกษาปลอดภัยและเพิ่มภาพลักษณ์ของสถานศึกษาดีขึ้น
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และหลักสูตร ปวส. 2567	1. ด้านความรู้ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง 2. ด้านทักษะ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง 3. ด้านความเป็นครู เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามอาชีพต่อไป
	2. โครงการติดตามการใช้หลักสูตร / ประเมินผล / ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ	1. สถานศึกษามีการติดตามการใช้หลักสูตร / ประเมินผล / ปรับปรุงหลักสูตรสมรรถนะทุกภาคเรียน 2. สถานศึกษามีฐานหลักสูตรสมรรถนะที่เป็นปัจจุบัน 3. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	3. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคีให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน 2. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ 3. เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการติดตามการใช้หลักสูตร / ประเมินผล / ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ	1. สถานศึกษามีการติดตามการใช้หลักสูตร / ประเมินผล / ปรับปรุงหลักสูตรสมรรถนะ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ทุกภาคเรียน 2. สถานศึกษามีฐานหลักสูตรสมรรถนะที่เป็นปัจจุบัน 3. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ 3c's R Cheewa PHRAE MODEL	1. การจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3c's R Cheewa PHRAE MODEL เป็นต้น แบบการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ได้ 2. ครู บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3c's R Cheewa PHRAE MODEL ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล
	3. โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ	1. นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ เข้าใจวิธีในการทำงานและประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ 2. สถานศึกษาและสถานประกอบการสามารถกำหนดแนวทางในการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพได้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา 3. เสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพตามหลักสูตร
	4. โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ	1. นักเรียน นักศึกษาได้รับข้อมูลจากการประชาสัมพันธ์ แนะแนวการฝึกปฏิบัติงานของสถานประกอบการเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ 2. สถานศึกษาและสถานประกอบการกำหนดแนวทางในการดำเนินการฝึกปฏิบัติงานของสถานประกอบการให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา 3. เสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหลักสูตร
	5. โครงการส่งเสริมนำนวัตกรรมสู่การเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	1 ครูสามารถผลิตและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนได้ 2 ครูมีนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
	6. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. นักเรียน นักศึกษาทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		มีทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีประสิทธิภาพ สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม
	7. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)	1. ครูที่ปรึกษาได้ทำความรู้จักกับนักเรียน นักศึกษา และเข้าใจสภาพปัญหาของนักเรียน นักศึกษา 2. ครูที่ปรึกษาช่วยในการประสาน ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา 3. นักเรียน นักศึกษาเกิดความรัก ความไว้วางใจต่อครูที่ปรึกษา 4. นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขในสังคม
	8. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (คลินิกเสมารักษ์)	1. มีคลินิกสำหรับให้คำปรึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญในการป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน นักศึกษา 2. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา
	9. โครงการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักการภารโรงทุกคน มีความตระหนัก ด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชีพ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักการภารโรงทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาจัดระบบการศึกษา ระบบการทำงานโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและวิสัยทัศน์ในการทำงาน 3. ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักการภารโรงทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการจัดทำรายงานผลตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนฯ ในปีต่อไป 2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ในวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
	2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. นักเรียน นักศึกษาทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา มีทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีประสิทธิภาพ สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม
	3. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)	1. ครูที่ปรึกษาได้ทำความรู้จักกับนักเรียน นักศึกษา และเข้าใจสภาพปัญหาของนักเรียน นักศึกษา 2. ครูที่ปรึกษาช่วยในการประสาน ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา 3. นักเรียน นักศึกษาเกิดความรัก ความไว้วางใจต่อครูที่ปรึกษา 4. นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขในสังคม
	4. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (คลินิกเสมารักษ์)	1. มีคลินิกสำหรับให้คำปรึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญในการป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน นักศึกษา 2. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา
	5. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของสถานศึกษา	1. ระบบสารสนเทศและเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ต ได้รับการซ่อมบำรุง และพัฒนา 2. ระบบสารสนเทศและเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ตสามารถให้บริการครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส 4. บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ด้านการใช้งานระบบสารสนเทศ 5. พัฒนาระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
	6. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5ส.)	1. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ของสาขาวิชาต่าง ๆ ภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัย ได้รับการดูแลและปรังปรุง มีความพร้อมในการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ใช้งาน เพื่อให้บริการทางด้านการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา 2. นักเรียน นักศึกษาได้รับบริการทางด้านการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. การจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชามีประสิทธิภาพ ได้คุณภาพมาตรฐาน
	7. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา	1. วิทยาลัยฯ มีสภาพภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น น่าอยู่ สะอาดและเรียบร้อย 2. วิทยาลัยฯ เป็นที่ยอมรับของนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองรวมทั้งประชาชนทั่วไปและสถานศึกษาต่าง ๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงานภายในวิทยาลัยฯ 3. นักเรียน นักศึกษามีความตระหนักและให้ความร่วมมือร่วมรณรงค์ทิ้งขยะลงถังขยะและทิ้งแยกประเภทของขยะ
	8. โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและน้ำประปาภายในวิทยาลัย	1. ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยฯ มีความตระหนักเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือร่วมรณรงค์การอนุรักษ์ไฟฟ้าและพลังงานภายในวิทยาลัยฯ 2. ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมการประหยัดพลังงานเพิ่มมากขึ้น
	9. โครงการรักการอ่าน	1. เพื่อปลูกฝังนักเรียน นักศึกษาให้เห็นความสำคัญในการอ่านหนังสือ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีความสนใจในการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งความรู้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อไป
	10. โครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน 2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน
	11. โครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในด้านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในด้านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกมากยิ่งขึ้น 2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีโครงการในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานการประกันคุณภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
	12. โครงการจัดทำแฟ้มเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก	1. มีเอกสารหลักฐานการประเมินคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก ตาม 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีความถูกต้องตรงกับหัวข้อการประเมิน 2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีโครงการในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานการประกันคุณภาพ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ	1. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมและดูแลนักเรียน นักศึกษาในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพร่วมกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ 2. นักเรียน นักศึกษารับทราบถึงระเบียบวินัย และแนวทางปฏิบัติในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน
	2. โครงการการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ	1. นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจในระบบการทำงานจากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ 2. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้จากครูฝึกในสถานประกอบการที่คอยให้การชี้แนะแนวทางการทำงานตามกระบวนการและนำไปพัฒนาตนเอง เตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต 3. สถานศึกษาได้รับข้อมูลต่าง ๆ จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ ของนักเรียน นักศึกษาและนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป
	3. โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ	1. นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ เข้าใจวิธีในการทำงานและประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ 2. สถานศึกษาและสถานประกอบการสามารถกำหนดแนวทางในการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพได้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา 3. เสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพตามหลักสูตร
	4. โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ	1. นักเรียน นักศึกษาได้รับข้อมูลจากการประชาสัมพันธ์ แนะแนวการฝึกปฏิบัติงาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ของสถานประกอบการเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ 2. สถานศึกษาและสถานประกอบการกำหนดแนวทางในการดำเนินการฝึกปฏิบัติงานของสถานประกอบการให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา 3. เสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหลักสูตร
	5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวะในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)	1. นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ในการดำเนินธุรกิจ เป็นผู้ประกอบการได้ 2. นักเรียน นักศึกษา นำทักษะ ความรู้การเขียนแผนธุรกิจไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจในอนาคต
	6. โครงการการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน	1. นักเรียน นักศึกษาได้นำทักษะ ความรู้ในวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง 2. นักเรียน นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียนช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 3. นักเรียน นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการหารายได้ระหว่างเรียน
	7. โครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย	ส่งเสริมการฝึกทักษะของนักเรียน นักศึกษาในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา
	8. โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ	1. เพื่อการพัฒนาบูรณาการความรู้ให้แก่ประชาชนผู้สนใจทั่วไปและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นการส่งเสริมการฝึกอาชีพสร้างอาชีพเสริม ให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข โดยการปรับปรุงทักษะ (Re-skill) และหรือการเพิ่มทักษะ (Up-skill) และหรือการสร้างทักษะใหม่ (New-skill) 2. เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนมีวิถีทางในการประกอบอาชีพทำให้เกิดรายได้ส่งผลให้เกิดความเข้มแข็งในระดับชุมชน
	9. โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน	1. ประชาชนบุคคลทั่วไป ที่ประสบภัยอุทกภัย วาตภัยและดินโคลนถล่ม ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาประชาชนได้อย่างครบถ้วน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง	1. เพื่อการพัฒนาบูรณาการความรู้ให้แก่ประชาชนผู้สนใจทั่วไปและผู้ที่มีส่วน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ	เกี่ยวข้องเป็นการส่งเสริมการฝึกอาชีพ สร้างอาชีพเสริม ให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข โดยการปรับปรุงทักษะ (Re-skill) และหรือการเพิ่มทักษะ (Up-skill) และหรือการสร้างทักษะใหม่ (New-skill) 2. เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนมีวิถีทางในการประกอบอาชีพ ทำให้เกิดรายได้ส่งผลให้เกิดความเข้มแข็งในระดับชุมชน
	2. โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน	1. ประชาชนบุคคลทั่วไป ที่ประสบภัยอุทกภัย วาตภัยและดินโคลนถล่ม ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาประชาชนได้อย่างครบถ้วน
	3. โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ	1. นักเรียน นักศึกษาได้รับข้อมูลจากการประชาสัมพันธ์ แนะแนวการฝึกปฏิบัติงานของสถานประกอบการเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ 2. สถานศึกษาและสถานประกอบการกำหนดแนวทางในการดำเนินการฝึกปฏิบัติงานของสถานประกอบการให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา 3. เสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหลักสูตร
	4. โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ	1. นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ เข้าใจวิธีในการทำงานและประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ 2. สถานศึกษาและสถานประกอบการสามารถกำหนดแนวทางในการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพได้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา 3. เสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพตามหลักสูตร
	5. โครงการการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ	1. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมและดูแลนักเรียน นักศึกษาในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพร่วมกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ 2. นักเรียน นักศึกษารับทราบถึงระเบียบวินัย และแนวทางปฏิบัติในการออกฝึก

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน
	6. โครงการการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ	1. นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจในระบบการทำงานจากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ 2. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้จากครูฝึกในสถานประกอบการที่คอยให้การชี้แนะแนวทางการทำงานตามกระบวนการและนำไปพัฒนาตนเอง เตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต 3. สถานศึกษาได้รับข้อมูลต่าง ๆ จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ ของนักเรียน นักศึกษาและนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	1. นักเรียนนักศึกษาสามารถประดิษฐ์คิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์โดยอาศัยความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพได้ 2. นักเรียน นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สร้างสัมพันธภาพที่ดี ในเชิงสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบกล้าคิด กล้าทำอย่างมีเหตุผลและแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง 3. มีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่เข้าร่วมแข่งขัน/ได้รับรางวัลในระดับกลุ่มจังหวัดแพร่-น่าน ระดับภาคเหนือและระดับชาติ
	2. โครงการกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์	1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน ให้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ศึกษาค้นคว้านำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ หรือการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ สามารถแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นได้
	3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ (โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาชุมชน สังคม)	1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ในรูปแบบต่าง ๆ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2. ผลงานของครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษามีคุณภาพ สามารถส่งเข้าประกวด เผยแพร่ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและนานาชาติ 3. ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์ สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้กับสถานศึกษา ชุมชน สังคมได้ อย่างมีคุณภาพ 4. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา แสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากหน่วยงานภายนอก
	4. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์	1. ผลงานวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน นักศึกษามีคุณภาพ สามารถเผยแพร่ ในระดับสถานศึกษา ชุมชน สังคม ภาค ระดับชาติและนานาชาติ ในช่องทางที่หลากหลาย