รายงานผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา 2568
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

มาตรฐานที่ 1

ประเด็นที่ 1 ด้านความรู้

ผลการวิเคราะห์: เห็นด้วย

จุดเด่น:

สถานศึกษา ดำเนินงาน ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา อย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดระบบการรวบรวมและจัดเก็บเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการย้อนหลัง เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และสะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มพัฒนาการด้านความรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องชัดเจน

ผลการวิเคราะห์รายภารกิจ:

ภารกิจที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

จุดเด่น:

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ส่งผลให้ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลมีค่าสูงจากค่าเป้าหมายซึ่งมีหลักฐานจากรายงานผลการเรียนรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง และจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนา ด้วยระบบ PDCA

จุดที่ควรพัฒนา:

จากผลการดำเนินงาน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำากว่า 2.00จำแนกเป็นรายวิชา กลุ่มสมรรถนะ/กลุ่มวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา ยังมีการดำเนินการด้วยระบบ PDCAไม่ครอบคลุมครบทุกสาขาวิชา ส่งผลให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาดังกล่าวไม่บรรลุผลสำเร็จครบถ้วนตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดทำฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางย้อนหลังอย่างน้อย 2 ปี เพื่อใช้เปรียบเทียบแนวโน้มการเติบโตของภาพรวมสถานศึกษาในระยะยาวแทนการมองภาพสะท้อนระยะสั้นแบบปีต่อปีและนำผลการดำเนินงานโครงการกลุ่มภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) มาถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมการสอนต่อเนื่อง พร้อมทั้งเร่งจัดทำ "โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์" เพิ่มเติมให้ครอบคลุมทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: -

ภารกิจที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเด่น:

สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา อย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบทุกสาขาวิชาและรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน ตรวจสอบได้

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเชิงเปรียบเทียบย้อนหลังเพื่อการนำใช้พัฒนางานในปีถัดไป

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น:

สถานศึกษาได้ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผล การประเมินตามมาตรฐานมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) แบบทดสอบสำหรับทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (DL 1000) โดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และรายงานผลการดำเนินงานโครงการด้วยระบบ PDCA อย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาเชิงเปรียบเทียบย้อนหลังเพื่อการนำใช้พัฒนางานในปีถัดไป นำไปเป็น Best Practice ต่อไป

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ประเด็นที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการวิเคราะห์: เห็นด้วย

จุดเด่น:

สถานศึกษา มีระบบการส่งเสริมและบูรณาการกิจกรรม อวท. เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและการทำงานร่วมกัน การส่งเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์ มีผู้ได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับ สถานศึกษาจนถึงระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษา มีระบบการดำเนินการบ่มเพาะธุรกิจและการทดสอบมาตรฐานอาชีพที่เข้มแข็ง เช่น การพัฒนาผู้เรียนผ่านศูนย์บ่มเพาะฯ ผลการคะแนนประเมินระดับ 4 ดาวระดับภาค และส่งเสริมการสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

สถานศึกษา มีระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เห็นผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ มีอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อที่สูงเต็มร้อยละ 100.00 ต่อเนื่อง 2 ปีซ้อน สอดคล้องกับความพึงพอใจของสถานประกอบการในระดับดีขึ้นไปที่สูงกว่าร้อยละ 95 ทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลเชิงเปรียบเทียบย้อนหลังเพื่อการนำใช้พัฒนางานในปีถัดไป และนำไปสู่การเป็น Best Practice ต่อไป

ผลการวิเคราะห์รายภารกิจ:

ภารกิจที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

จุดเด่น:

-

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรปรับเปลี่ยนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) จากเดิมที่มุ่งเน้นการวางแผน (P) และการตรวจสอบประเมินผล (C) สะท้อนสะสมระยะสั้นรายปี ให้เป็นการจัดทำระบบฐานข้อมูลเชิงเปรียบเทียบในระยะยาว เพื่อให้ในขั้นการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (A) มีข้อมูลที่สามารถนำมาจำแนกแนวโน้มการเติบโต และถอดบทเรียนได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีทิศทางสู่ความยั่งยืนในระยะยาวได้อย่างเป็นรูปธรรม

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนในหลากหลายสาขาวิชาประสบความสำเร็จและได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์และการจัดเก็บข้อมูลผลการแข่งขันอย่างเป็นระบบในทุกระดับ

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดทำระบบฐานข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ ผลการแข่งขันย้อนหลัง อย่างน้อย 2 ปี เพื่อวิเคราะห์แนวโน้ม และยกระดับกระบวนการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จดังกล่าว ถอดบทเรียนสู่เงื่อนไขการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นต้นแบบและขยายผลได้ต่อไป

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: -

ภารกิจที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

จุดเด่น:

สถานศึกษาได้สนับสนุน การดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรถนะสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีผลการประเมินระดับภาค 4 ดาว (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567)

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

-

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

จุดเด่น:

สถานศึกษาบริหารจัดการส่งเสริมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์การรายงานผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ที่สามารถตรวจสอบได้ชี้แจงอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรส่งเสริมและขยายผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติไปยังสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งถอดบทเรียนจากสาขาวิชาที่ประสบความสำเร็จเพื่อนำมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการดำเนินงานต่อไป

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น:

สถานศึกษาบริหารจัดการระบบการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาบรรลุเป้าหมายสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีฐานข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สามารถตรวจสอบได้ชี้แจงอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลกการระบบการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเชิงเปรียบเทียบย้อนหลังเพื่อการนำใช้พัฒนางานในปีถัดไป นำไปเป็น Best Practice ต่อไป

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น:

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ โดยการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ใช้ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ร้อยละความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่อยู่ในระดับ ดี สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ สอดคล้องกับผลการประเมินภารกิจอื่น

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลแสดงรายชื่อสถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยเชิงเปรียบเทียบย้อนหลังเพื่อการนำใช้พัฒนางานด้วยนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีต่อไป

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ประเด็นที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์: เห็นด้วย

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน ตรวจสอบได้

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรมีระบบการจัดทำเอกสารสรุปและวิเคราะห์อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเปรียบเทียบกับจำนวนแรกเข้า เป็นการรายงานข้อมูลเชิงประจักษ์โดยอ้างอิงหลักฐานจากระบบฐานข้อมูล ศธ.๐๒ เพื่อใช้เป็นเอกสารอ้างอิง ให้มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ และตรวจสอบได้

ผลการวิเคราะห์รายภารกิจ:

ภารกิจที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน ตรวจสอบได้

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดระบบการรวบรวมและจัดเก็บเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการย้อนหลัง เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และสะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มพัฒนาการด้านคุณธรรม และจริยธรรมผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องชัดเจน

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น:

-

จุดที่ควรพัฒนา:

จากผลการดำเนินงาน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำแนกเป็นนสาขา วิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา ยังไม่ปรากฏหลักฐานการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการของสถานศึกษา ว่าครบถ้วนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษาได้กำหนดมากน้อยเพียงใด

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษา ควรมีระบบการทบทวนและออกแบบกิจกรรมปัจจุบันให้มีตัวบ่งชี้วิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้ที่ชัดเจน เช่น การสอดแทรกข้อกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ลงในวัตถุประสงค์ของทุกโครงการ เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลลัพธ์ได้อย่างแม่นยำ

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร อย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรกำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้า ผ่านเกณฑ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรมีระบบการจัดทำเอกสารสรุปและวิเคราะห์อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเปรียบเทียบกับจำนวนแรกเข้า เป็นการรายงานข้อมูลเชิงประจักษ์โดยอ้างอิงหลักฐานจากระบบฐานข้อมูล ศธ.๐๒ เพื่อใช้เป็นเอกสารอ้างอิงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาให้มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ และตรวจสอบได้

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

มาตรฐานที่ 2

ประเด็นที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการวิเคราะห์: เห็นด้วย

จุดเด่น:

-

จุดที่ควรพัฒนา:

จากผลการดำเนินงาน พบว่า ร้อยละของ ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไม่ครบถ้วนและไม่เป็นไปตามระบบการหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 4 กระบวนการ และกระบวนการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งไม่ปรากฏข้อมูลหลักฐานการจัดเก็บและตรวจสอบข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอนให้มีความชัดเจน ส่งผลให้ไม่สามารถพิจารณาได้ว่าครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในลักษณะใด ครบตามกระบวนการหรือไม่

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดระบบการบริหารจัดการเอกสารหลักฐานการพัฒนาหลักสูตรเชิงประจักษ์ให้มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดแบบฟอร์มรายงานการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาเดิมและแบบขออนุมัติรายวิชาเพิ่มเติมให้เป็นแนวทางเดียวกันทั่วทั้งสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ แยกรายบุคคลและรายแผนกวิชาเพื่อความสะดวกในการสืบค้น โดยตรวจสอบความครบถ้วนของเอกสารหลักฐานในทุกขั้นตอน เพื่อนำมาจัดทำสรุปรายงานผลภาพรวม เพื่อรองรับการตรวจประเมินคุณภาพได้อย่างถูกต้อง

ผลการวิเคราะห์รายภารกิจ:

ภารกิจที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นระบบ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา:

จากผลการดำเนินงาน ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวม พบว่าการดำเนินโครงการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ยังไม่ครบถ้วนและไม่เป็นไปตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และ

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นPjBL, Active Learning,STEM Education, เป็นต้น / แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน / แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ขาดเอกสารสรุปรายงานผลข้อมูลดังกล่าว จึงยังไม่สามารถวิเคราะห์และสรุปผลได้ว่า ผลการดำเนินงานในภาพรวมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดระบบการจัดเก็บและตรวจสอบข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นรูปธรรม โดยครอบคลุมกระบวนการทั้ง 5 ขั้นตอน (การวิเคราะห์หลักสูตร, การบูรณาการคุณธรรม, การกำหนดกิจกรรมที่หลากหลาย, การใช้สื่อและเทคโนโลยี, และการวัดผลตามสภาพจริง) เพื่อให้มีฐานข้อมูลที่ชัดเจน ครบถ้วน สำหรับใช้ในการตรวจสอบและรายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จุดเด่น:

-

จุดที่ควรพัฒนา:

จากผลการดำเนินงาน พบว่า ร้อยละของ ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ยังไม่ปรากฏข้อมูลหลักฐานการจัดเก็บและตรวจสอบข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอนให้มีความชัดเจน เช่น เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง รายงานการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาเดิม หรือเอกสารอนุมัติการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้ไม่สามารถพิจารณาได้ว่าครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในลักษณะใด

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรออกแบบและกำหนดรูปแบบเอกสารมาตรฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตร เช่น แบบรายงานการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาเดิม และแบบเสนอขออนุมัติกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ระบุรายละเอียดการปรับปรุงอย่างชัดเจน

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ประเด็นที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการวิเคราะห์: ควรทบทวน

ควรทบทวนผลการประเมิน เนื่องจาก:

เอกสารรายงานสรุปผลด้านการจัดการเรียนการสอนยังไม่ครบถ้วน โดยขาดรายละเอียดเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ 5 ขั้นตอน รวมถึงรายละเอียดกระบวนการนำแผนการสอนไปใช้จริงด้วยเทคนิคที่หลากหลายและการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ส่งผลให้สถานศึกษาขาดข้อมูลและหลักฐานสำคัญในการวิเคราะห์และสรุปผลสัมฤทธิ์ภาพรวมเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้กำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา:

จากผลการดำเนินการ พบว่า การดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ยังไม่ครบถ้วนและต่อเนื่อง โดยการขับเคลื่อนบางโครงการยังไม่สอดคล้องกับประเด็นชี้วัดและไม่ครอบคลุมกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทั้ง 5 ขั้นตอน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย และการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ทั้งนี้ สถานศึกษายังขาดเอกสารสรุปรายงานข้อมูลเชิงสถิติและเอกสารรายงานภาพรวมที่สมบูรณ์ซึ่งจำแนกตามสาขาวิชา ส่งผลให้ไม่สามารถวิเคราะห์ ประเมินผลสำเร็จเทียบกับค่าเป้าหมาย และยังไม่มีข้อมูลการเปรียบเทียบพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเพื่อสะท้อนความยั่งยืนได้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ครบถ้วนต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมุ่งเน้นกระบวนการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงให้ครอบคลุมทั้ง 5 ขั้นตอน พร้อมทั้งส่งเสริมเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และจัดเก็บข้อมูลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม 5 ด้าน

อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ควรจัดทำเอกสารสรุปรายงานข้อมูลเชิงสถิติที่จำแนกแยกตามสาขาวิชาและภาพรวมของสถานศึกษาให้ถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อให้สามารถนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และใช้ประโยชน์ในการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการวิเคราะห์รายภารกิจ:

ภารกิจที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นระบบ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา:

จากผลการดำเนินงาน ร้อยละของสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ จำแนกเป็นสาขาวิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา พบว่าการดำเนินโครงการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ยังไม่ครบถ้วนและไม่เป็นไปตามระบบการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่ออการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร /การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน /การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน /การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งผลให้ขาดเอกสารสรุปรายงานผลข้อมูลดังกล่าว จึงยังไม่สามารถวิเคราะห์และสรุปผลได้ว่า ผลการดำเนินงานในภาพรวมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดระบบการจัดเก็บและตรวจสอบข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นรูปธรรม โดยครอบคลุมกระบวนการทั้ง 5 ด้าน (การวิเคราะห์หลักสูตร, การบูรณาการคุณธรรม, การกำหนดกิจกรรมที่หลากหลาย, การใช้สื่อและเทคโนโลยี, และการวัดผลตามสภาพจริง) เพื่อให้มีฐานข้อมูลที่ชัดเจน ครบถ้วน สำหรับใช้ในการตรวจสอบและรายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น:

-

จุดที่ควรพัฒนา:

จากผลการดำเนินงาน พบว่า ร้อยละของ ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ปรากฏข้อมูลหลักฐานการจัดเก็บและตรวจสอบข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามประบวนการ ซึ่งประกอบด้วยกระบวน 5 ด้าน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม จึงส่งผลต่อการพิจารณาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดเก็บหลักฐานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีกระบวนการตรวจสอบและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เห็นเชิงประจักษ์

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

จุดเด่น:

-

จุดที่ควรพัฒนา:

จากผลการดำเนินงาน พบว่า ร้อยละของสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ยังไม่ปรากฏข้อมูลหลักฐานการจัดเก็บและตรวจสอบข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการสรุป จำนวนร้อยละของสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ อย่างเป็นหมวดหมู่ เช่น การจัดทำเอกสารรายงานสรุปจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ออกฝึกประสบการณ์จำแนกตามรายสาขาวิชา ส่งผลให้ไม่สามารถพิจารณาตรวจสอบจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์ในแต่ละสาขาวิชาได้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดทำระบบฐานข้อมูลและเอกสารรายงานสรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน โดยจำแนกตามรายสาขาวิชาให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตรวจสอบและพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

จุดเด่น:

-

จุดที่ควรพัฒนา:

จากผลการดำเนินงาน พบว่า ร้อยละครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ยังไม่ปรากฏข้อมูลหลักฐานการจัดเก็บและตรวจสอบข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลายหลายของครูแต่ละท่าน เช่น บรรยาย ฝึกปฏิบัติงานจริง สืบค้นด้วยตัวเอง สาธิต/ ทดลอง กิจกรรมกลุ่มหรืออื่นๆ เป็นต้น เป็นเพียงสรุปจำนวนร้อยละครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ ส่งผลให้ไม่สามารถพิจารณาตรวจสอบ ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนอย่างไร

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการจัดเก็บและตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยจัดทำเอกสารรายงานสรุปจำแนกตามรูปแบบและเทคนิควิธีการสอนของครูเป็นรายบุคคล อาทิ การฝึกปฏิบัติจริง การสืบค้นด้วยตนเอง หรือกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้สามารถนำผลการพิจารณาไปใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

จุดเด่น:

-

จุดที่ควรพัฒนา:

จากผลการดำเนินงาน พบว่า ร้อยละครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม ยังไม่ปรากฏข้อมูลหลักฐานการจัดเก็บและตรวจสอบข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการรูปแบบวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม ประกอบด้วย ด้านการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล /ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน /ด้านการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ /ด้านการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน/ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ไม่สามารถพิจารณาตรวจสอบ ครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมอย่างไร

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดทำระบบฐานข้อมูล ที่ระบุแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงประจักษ์ของครูผู้สอนเป็นรายบุคคลและจำแนกตามสาขาวิชา พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการทวนสอบหลักฐานให้ครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้ร้อยละครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ได้นำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

-

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้ ร้อยละครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

-

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ประเด็นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการวิเคราะห์: เห็นด้วย

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้ผลการประกันคุณภาพภายในและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายงานผลโครงการเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา:

จากการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษายังไม่ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) ย้อนหลัง 2 ปี มาวิเคราะห์เปรียบเทียบร้อยละความสำเร็จของโครงการตามแผนงาน ส่งผลให้ขาดข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับข้อจำกัดของโครงการที่ยังไม่ได้ดำเนินการ ซึ่งจำเป็นต้องนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนเพิ่มโครงการหรือกิจกรรมใหม่ เพื่อสะท้อนถึงทิศทางการพัฒนาและแนวโน้มการเติบโตอย่างต่อเนื่อ

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดทำระบบฐานข้อมูลผลการดำเนินงานที่มีความต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลหรือผลการประเมินในแต่ละปีการศึกษาที่ผ่านมามาทำการวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ เพื่อให้มองเห็นแนวโน้มการเติบโต ข้อจำกัด หรือพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงในแต่ละช่วงปี จะช่วยลดปัญหาการรายงานผลเฉพาะปี และช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์ความยั่งยืนในระยะยาวได้อย่างมีทิศทาง

ผลการวิเคราะห์รายภารกิจ:

ภารกิจที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง โดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารครู และบุคลากร ร่วมกันขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ มีเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน สะท้อนความสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

-

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้จำนวนร้อยละครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดรวบรวมเอกสารและสรุปข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้มีฐานข้อมูลที่ชัดเจนและเอื้อต่อการนำไปใช้พิจารณาช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเชิงรุกในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ครอบคลุมทุกกลุ่มงานตามโครงสร้างการบริหาร ส่งผลให้ผู้บริหารและบุคลากรนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ และการประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายงานผลการดำเนินงานโครงการเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

-

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ปลอดภัย มีจำนวนเพียงพอ และครอบคลุมต่อการใช้งานจริง อีกทั้งยังมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายงานผลการดำเนินงานโครงการเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จได้อย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

-

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

จุดเด่น:

สสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดำเนินการตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้มีครู บุคลากร และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อีกทั้งยังมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายงานผลการดำเนินงานโครงการเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จได้อย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

-

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการนอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้มีครู บุคลากร และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิยบริการ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้

งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อีกทั้งยังมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยมีรายงานผลการดำเนินงานโครงการเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จได้อย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรขยายผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและครอบคลุมมิติการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล นอกเหนือจากการพัฒนาศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดเพียงอย่างเดียว โดยควรจัดทำแผนงานหรือโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (e-Learning/Virtual Learning) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น:

สถานศึกษามีกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาโดยนำผลการประกันคุณภาพภายในและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มาเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการวางแผน พัฒนาแผนงาน และโครงการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ทำให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ยืนยันด้วยรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่สะท้อนร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ถึงความสำเร็จอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

-

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ประเด็นที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการวิเคราะห์: เห็นด้วย

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) มีเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน สะท้อนความสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา:

สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาการจัดทำระบบเอกสารหลักฐานการดำเนินงานโครงการตามนโยบายต้นสังกัดให้ครบถ้วนตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากปัจจุบันมีรายงานสรุปผลโครงการตามกระบวนการ PDCA ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (ร้อยละ 70) จากโครงการทั้งหมด 32 โครงการอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งอาจส่งผลให้การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติไม่บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรทบทวนและจัดลำดับความสำคัญของโครงการตามนโยบายต้นสังกัด โดยบูรณาการโครงการหรือกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ใกล้เคียงกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร พร้อมทั้งจัดทำระบบกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง เพื่อขับเคลื่อนโครงการสำคัญให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70) อย่างเป็นรูปธรรม

ผลการวิเคราะห์รายภารกิจ:

ภารกิจที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) มีเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน สะท้อนความสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา:

จากการดำเนินงาน พบว่า ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดสถานศึกษาขาดการจัดทำระบบเอกสารหลักฐานการดำเนินงานโครงการตามนโยบายต้นสังกัดให้ครบถ้วนตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากปัจจุบันมีรายงานสรุปผลโครงการตามกระบวนการ PDCA ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (ร้อยละ 70) จากโครงการทั้งหมด 32 โครงการอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งอาจส่งผลให้การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติไม่บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรทบทวนและจัดลำดับความสำคัญของโครงการตามนโยบายต้นสังกัด โดยบูรณาการโครงการหรือกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ใกล้เคียงกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร พร้อมทั้งจัดทำระบบกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง เพื่อขับเคลื่อนโครงการสำคัญให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70) อย่างเป็นรูปธรรม

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

มาตรฐานที่ 3

ประเด็นที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์: ควรทบทวน

ควรทบทวนผลการประเมิน เนื่องจาก:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแผนงานโครงการที่กำหนด ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม สถานศึกษายังขาดเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ของการดำเนินงานย้อนหลังภายใน 2 ปี ทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบเพื่อสะท้อนถึงพัฒนาการและการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องได้ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ ระดับ ดีมาก

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแผนงานโครงการของสถานศึกษา สูงกว่าป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน ตรวจสอบได้

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานสรุปผลด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ เชิงเปรียบเทียบ ย้อนหลังภายใน 2 ปี เพื่อสะท้อนถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้

ผลการวิเคราะห์รายภารกิจ:

ภารกิจที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเพื่อการบริการชุมชนหรือจิตอาสา ดำเนินโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน อย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นไปตามแผนงานโครงการของสถานศึกษา ส่งผลให้จำนวนของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาที่มีผลการดำเนินงานสูงกว่าป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน ตรวจสอบได้

จุดที่ควรพัฒนา:

ผลการดำเนินงานพบว่า ร้อยละของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาที่มีผล การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ยังขาดหลักฐานเชิงประจักษ์ย้อนหลัง 2 ปี ส่งผลให้ไม่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อสะท้อนพัฒนาการที่ต่อเนื่องตามเป้าหมายของสถานศึกษาได้

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยจัดเก็บเอกสารให้ครบถ้วนทุกโครงการ โดยสรุปข้อมูลย้อนหลัง เพื่อใช้ข้อมูลในการเปรียบการพัฒนาผลการดำเนินโตรงการอย่างต่อเนื่อง

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีรายงานผลการดำเนินงานเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชัดเจนและตรวจสอบ

จุดที่ควรพัฒนา:

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ยังขาดเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ของการดำเนินงานย้อนหลังภายใน 2 ปี ส่งผลให้ไม่สามารถพิจารณาเชิงเปรียบเทียบเพื่อสะท้อนถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานสรุปผลความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เรียนจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในระดับดีขึ้นไป ย้อนหลังภายใน 2 ปีให้ครบถ้วน ส่งผลให้สามารถพิจารณาเชิงเปรียบเทียบเพื่อสะท้อนถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเพื่อสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแผนงานโครงการของสถานศึกษา ส่งผลให้จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ สูงกว่าป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน ตรวจสอบได้

จุดที่ควรพัฒนา:

จากผลการดำเนินงาน พบว่า ร้อยละของจำนวนสาขาวิชาที่ด้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ ยังขาดเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ของการดำเนินงานย้อนหลังภายใน 2 ปี ส่งผลให้ไม่สามารถพิจารณาเชิงเปรียบเทียบเพื่อสะท้อนถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานสรุปผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม โดยรวบรวมข้อมูลจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือให้ครบถ้วนทุกด้าน เช่น ด้านบุคลากร งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ เพื่อใช้สำหรับการประเมินค่าเป้าหมายได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ประเด็นที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการวิเคราะห์: เห็นด้วย

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง อย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแผนงานโครงการของสถานศึกษา โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน ตรวจสอบได้

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดระบบการรวบรวมและจัดเก็บเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือรายงานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงและการเผยแพร่สู่สาธารณชนให้ครบถ้วนและตรวจสอบได้ เช่น หนังสือรับรองการนำไปใช้

ประโยชน์จากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน ภาพถ่ายการนำไปใช้งาน วารสารหรือช่องทางการเผยแพร่ที่เป็นระบบ เพื่อให้มีหลักฐานข้อมูลที่สมบูรณ์และชัดเจนสำหรับการประเมินในรอบถัดไป

ผลการวิเคราะห์รายภารกิจ:

ภารกิจที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง อย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแผนงานโครงการของสถานศึกษา ส่งผลให้จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำแนกเป็นนสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษาสูงกว่าป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน ตรวจสอบได้

จุดที่ควรพัฒนา:

จากผลการดำเนินงาน พบว่า ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน พบว่า ยังขาดเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์หรือการเผยแพร่อย่างชัดเจน ส่งผลให้ไม่สามารถพิจารณาและประเมินระดับความสำเร็จของการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดได้

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดเก็บรวบรวมเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงถึงการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงหรือเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างเป็นระบบและชัดเจน ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลที่ครบถ้วนและเพียงพอ สำหรับใช้ในการพิจารณาประเมินระดับความสำเร็จของการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

รายงานผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม
ปีการศึกษา 2568
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพด้วยวงจร PDCA ส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานผลการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา:

จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษายังขาดการรวบรวมและจัดทำเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงผลการดำเนินงานย้อนหลังภายใน 2 ปี ส่งผลให้ไม่สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลเพื่อสะท้อนถึงพัฒนาการและการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเชิงระบบได้

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

สถานศึกษาควรจัดทำแผนงานและโครงการให้ครอบคลุมตามประเด็นตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งกำกับติดตามการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ให้ครบถ้วนทุกขั้นตอน โดยจัดระบบรวบรวม จัดเก็บเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ และรายงานสรุปข้อมูลสถิติผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีฐานข้อมูลภาพรวมที่สมบูรณ์ ชัดเจน สำหรับใช้อ้างอิง วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง