รูปเล่มการเสนอผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ Best Practice
สำหรับครูผู้สอน

ผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ

"FUN Model: พลิกห้องเรียนต้านทุจริต ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงลึก สู่การคิดแบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตสำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษา

จัดทำโดย
นางสาวพรรณลักษณ์ มหาวัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานเชิงวิชาการและแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา "กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา"
(รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๒๐๐๑) ตามแนวทาง FUN Model และเกณฑ์ วPA
ของนางสาวพรรณลักษณ์ มหาวัน ตำแหน่ง ครูผู้สอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

๑. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจรติศึกษา รายวิชาป้องกันการทุจรติหรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรต้านทุจริต ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

๑.๑ ประสบการณ์ครูผู้สอน/อาจารย์ผู้สอนรายวิชาป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรต้านทุจริต ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

- ทำหน้าที่วิทยากร และครูผู้สอน หลักสูตรต้านทุจริต รายวิชาเสริมสร้างสุจริต จิตอาสาตั้งแต่ พศ.๒๕๖๗ ถึงปัจจุบัน

- ทำหน้าที่วิทยากร และครูผู้สอน รายวิชา คุณธรรม ระดับชั้น ปวช.๒ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๖๒ - พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรต้านทุจริตครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ระดับชั้น (หรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระและเนื้อหาของรายวิชาที่เนื้อหาลักษณะเดียวกัน)

ได้แนบแผนการจัดการเรียนรู้ระดับชั้น ปวส.๑ รายวิชา รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา จำนวน ๑ เล่ม (ภาคผนวก)

๑.๓ ตารางสอนรายวิชาการป้องกันการทุจรติหรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ได้แนบตารางสอน รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ฉบับ (ภาคผนวก)

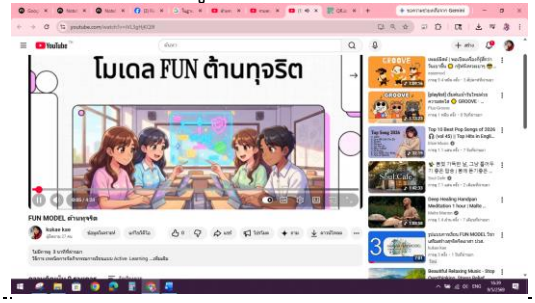
๑.๔ รายงานผลการนำหลักสูตรต้านทุจรติศึกษาไปใช้ผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงาน ป.ป.ช. (ระบบโรงเรียนพร้อม) หรือระบบอื่นของหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหลักฐานการส่งรายงานผล

ไม่มีรายงานผล เนื่องจาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

๑.๕ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่เนื้อหาหลักสูตต้านทุจรติศึกษา ๔ หน่วยการเรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ

- มีการเผยแพร่การดำเนินงานด้วยการทำหน้าที่วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรายวิชาเสริมสร้างสุจริต จิตอาสาให้กับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากว่า ๑๐ แห่ง (ภาพหลักฐานการเข้าร่วมภาคผนวก)

- มีการเผยแพร่แนวทางการจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยผ่านสื่อยูทูปช่อง kukae



๒ การสร้างและพัฒนารูปแบบ หรือนวัตกรรมการสอนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้

๒.๑ การพัฒนารูปแบบการสอนแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

๒.๑.๑ การออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนในห้องเรียน

๑) ระบุวิธีสอน การสอนในรูปแบบ FUN Model เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

๒) ระบุขั้นตอนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม ตามแผนการสอน

๓) มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน มีการกำหนดชิ้นงานตามหน่วยการเรียนครบ

๔) ระบุวิธีการวัดและประเมินผลการสอน เช่น การสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบออนไลน์ และแบบประเมินพฤติกรรมตามเกณฑ์ Rubric Scores

๕) มีบันทึกหลังสอน มีแบบฟอร์มบันทึกหลังสอน

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ 8 หน่วยการเรียนรู้ (FUN Model x วPA)

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เป้าหมายพฤติกรรม (F)	กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (U)	การประยุกต์ใช้/นวัตกรรม (N)
๑	ศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี	น้อมนำหลักการทรงงานมาใช้พัฒนาตนเองและสังคม	วิเคราะห์หลักการทรงงาน ๒๓ ประการ ผ่านกรณีศึกษาความสำเร็จ,	จัดทำ "บันทึกการทำความดี" หรือโครงการจิอาสาตามแนวทางศาสตร์พระราชา
๒	การต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	แสดงจุดยืนต้านทุจริตด้วยหลักความพอเพียง	ใช้โมเดล STRONG วิเคราะห์สถานการณ์ผลประโยชน์ทับซ้อน,	ออกแบบ Mind Map หรือ โปสเตอร์ AI รณรงค์ความพอเพียงต้านทุจริต,
๓	การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	แยกแยะและป้องกันการรับ-ให้สินบนในงานอาชีพ	การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Kolb's Cycle) ผ่านวิดีโอสถานการณ์จำลอง,	จัดทำ "รายงานวิเคราะห์จุดเสี่ยง" ต่อการเกิดทุจริตในแผนกงานอาชีพ
๔	การสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	เป็นผู้นำในการรณรงค์และสร้างเครือข่ายความโปร่งใส	ฝึกใช้พลังทางสังคม (Social Sanction) และวิเคราะห์บทบาทพลเมือง,	ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์หรือ คลิปวิดีโอสั้น รณรงค์ "ไม่ทนต่อการทุจริต"
๕	พลเมืองดีในสังคมดิจิทัล	ใช้เทคโนโลยีตรวจสอบความโปร่งใสอย่างมีจริยธรรม	สืบค้นข้อมูล Open Data และวิเคราะห์ข่าวปลอม (Fake News),	ฝึกใช้แอปพลิเคชันแจ้งเหตุทุจริตและตรวจสอบการทำงานภาครัฐ
๖	จิตอาสาต่อต้านการทุจริต	จัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณะประโยชน์	วางแผนโครงการ CSR ผ่านกระบวนการกลุ่มและการโค้ชชิ่ง,	ลงมือปฏิบัติโครงการจิตอาสาในชุมชนและถอดบทเรียน (AAR),
๗	ยกระดับดัชนีคุณธรรมและความโปร่งใส	เสนอแนวทางยกระดับความโปร่งใสตามมาตรฐาน ITA	จำลองการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงาน,	ออกแบบ Best Practice ในการปฏิบัติงานที่โปร่งใสระดับบุคคล
๘	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อคนดี	วางแผนชีวิตที่สุจริตและยั่งยืน	สังเคราะห์ความรู้ทั้งหมดผ่านสื่อดิจิทัลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้,	จัดทำ "แผนพัฒนาชีวิตสุจริต" (Integrity Life Plan) เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๑.๒ การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๑) การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถานศึกษา ได้แก่ การบูรณาการ การจัดกิจกรรมค่ายปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตไปบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว/กิจกรรมนักเรียน) เช่น การจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

๓) การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ได้แก่ การยกระดับดัชนีการเป็นพลเมืองดีของชาติ ให้ผู้เรียนได้ออกไปช่วยเหลือสังคมตอนน้ำท่วมจังหวัดแพร่ รวมถึงกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด โบสถ์ มัสยิด วิทยาลัย ชุมชน โดยผู้เรียนออกไปทำความสะอาดชุมชนชน วัด ต่าง ๆ ในจังหวัดแพร่เป็นต้น

๔ การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การดึง "คุณลักษณะ ของหลักสูตรต้านทุจริตไปใช้ในวันสำคัญต่างๆเพื่อให้เกิดทักษะ กระบวนการคิด, มีวินัย, ซื่อสัตย์สุจริต, อยู่อย่างพอเพียง, และจิตสาธารณะเช่น"

๔.๑ กิจกรรมวันไหว้ครู:

เน้นเรื่อง "ความกตัญญูที่มาพร้อมความถูกต้อง"

กิจกรรม: การจัดพานพุ่มโดยใช้พืชผักสวนครัวหรือวัสดุในท้องถิ่น (ความพอเพียง) แทนการซื้อวัสดุราคาแพง และสะท้อนแนวคิดว่าศิษย์ที่ดีต้องไม่คดโกงต่อหน้าที่การเรียน

๔.๒ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายใน

เน้นเรื่อง "ความโปร่งใสและระเบียบวินัย"

กิจกรรม: การแข่งขันกีฬาที่เน้นกฎกติกาอย่างเคร่งครัด (Fair Play) มีการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายในการจัดงานกีฬาสีของแต่ละสีอย่างโปร่งใส เพื่อให้เห็นคุณค่าของความถูกต้องมากกว่า ชัยชนะ

๒.๒ การสร้างรูปแบลบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน

๒.๒.๑ รูปแบบ วิธีการ หรือนวัตกรรมการสอนเป็นรูปแบบใหม่ หรือพัฒนาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของผู้เรียน

๑. บทนำและกรอบแนวคิดนวัตกรรม (Framework & Methodology)

นิยามและนวัตกรรม FUN Model นวัตกรรม "FUN Model" คือรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ออกแบบมาเพื่อพลิกโฉมการเรียนรู้ด้านการต้านทุจริตในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเปลี่ยนจากห้องเรียนทฤษฎีสู่อาณาจักรแห่งการปฏิบัติ ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบหลัก:

- **F (Final Result):** การกำหนดผลลัพธ์พฤติกรรมความสุจริตที่จับต้องได้เป็นตัวตั้งก่อนการออกแบบกิจกรรม
- **U (Unit & Understanding):** การจัดหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างความเข้าใจลึกซึ้งผ่านกระบวนการคิดแยกแยะฐานสอง (Digital Thinking) และสถานการณ์จำลองเชิงวิชาชีพ
- **N (New Application):** การประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านนวัตกรรมดิจิทัลหรือโครงการจิตอาสาจริง เพื่อสร้างพฤติกรรมที่ยั่งยืน

ความสำคัญของปัญหา

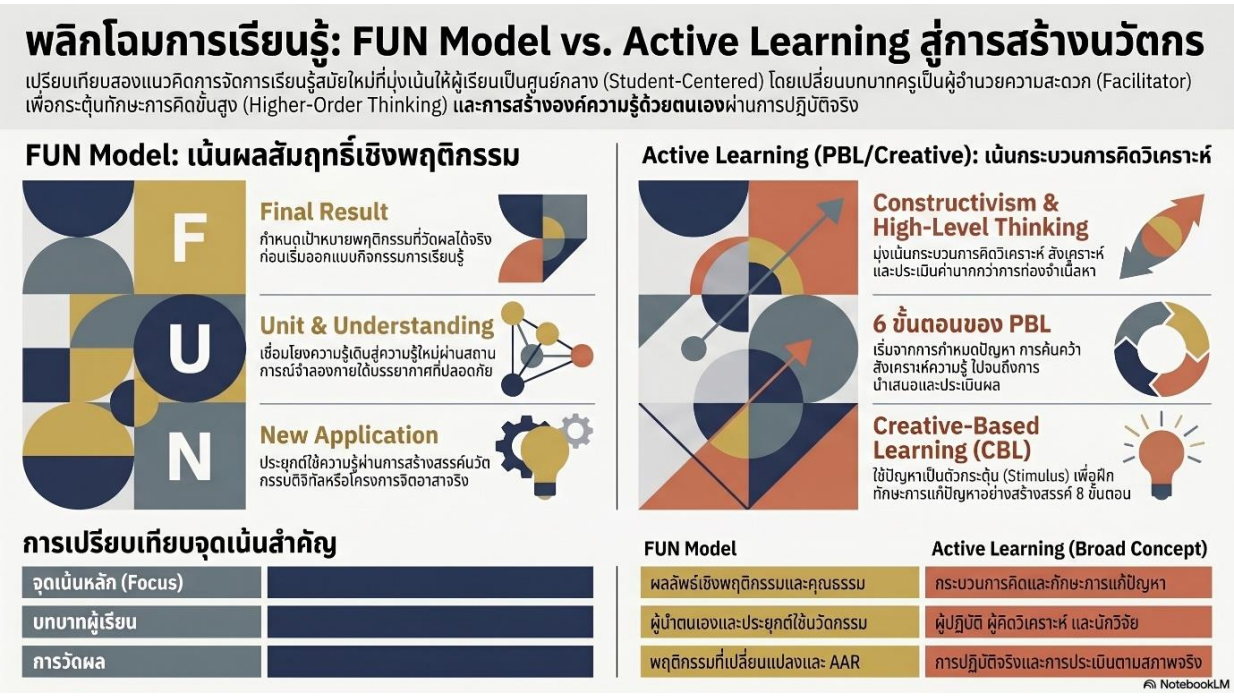
ปัญหาการทุจริตในสังคมไทยเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนที่จะเติบโตไปเป็นกำลังสำคัญในตลาดแรงงาน จากบริบทของนักศึกษาอาชีวศึกษาซึ่งต้องก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการและบุคลากรวิชาชีพในอนาคต การปลูกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริตจึงเป็นเรื่องเร่งด่วนตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต จากการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนยุค Gen Z และ Gen C ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา พบความท้าทายสำคัญคือภาวะสมาธิสั้น แต่เน้นความไว มีพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลและต้องการเห็นผลลัพธ์ที่จับต้องได้จริง หากการเรียนการสอนยังคงเน้นการบรรยายเพียงอย่างเดียว จะไม่สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในเชิงลึกได้ และการมองว่าเรื่องคุณธรรมเป็นนามธรรมที่ไกลตัว (Passive Learner) ประกอบกับพฤติกรรม "ติดมือถือ" ที่มักถูกมองว่าเป็นอุปสรรค นวัตกรรมนี้จึงมุ่งเปลี่ยนเทคโนโลยีให้เป็นเครื่องมือ (Learning Tool) เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต การแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพ

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนา **'FUN Model'** ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการเปลี่ยนห้องเรียนต้านทุจริตให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการประยุกต์ใช้จริง **(New Application)** โดยเชื่อมโยงทักษะวิชาชีพเข้ากับหลักความสุจริต เพื่อให้นักศึกษาไม่เพียงแต่ 'รู้' ว่าการทุจริตคืออะไร แต่สามารถ 'คิด' และ 'สร้างสรรค์' แนวทางในการเป็นพลเมืองที่สุจริตได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน"

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ FUN Model ในรายวิชาเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา
๒. เพื่อเปรียบเทียบและยกระดับพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตของผู้เรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจและเจตคติของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีและจิตอาสา

๒.๒.๒ มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม



สรุปภาพรวมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับชั้น ปวส.
ด้วยรูปแบบ FUN MODEL

เอกสารฉบับนี้สรุปแนวทางการเริ่มต้นและผลการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเน้นการใช้รูปแบบการสอนแบบ FUN MODEL ซึ่งบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างความตระหนัก และทัศนคติในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น ตามแนวทางของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.

๑. จุดเริ่มต้นและโครงสร้างหลักสูตรอ้างอิง

การจัดการเรียนการสอนอ้างอิงจาก หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ที่จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยมีเป้าหมายหลักตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ เพื่อสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต เนื้อหาหลัก ๔ ชุดวิชาของหลักสูตร ป.ป.ช. เช่น การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์, สินบน/ สินน้ำใจ, ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต สร้างความตระหนักถึงผลเสียของการทุจริตต่อตนเองและสังคม STRONG, จิตพอเพียงต้านทุจริต การใช้ความพอเพียง ความโปร่งใส และความตื่นรู้เป็นภูมิคุ้มกันในการตัดสินใจ พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม: การปฏิบัติตามระเบียบวินัยและกฎหมายเพื่อเป้าหมาย "เรียนดี มีคุณธรรม"

๒. กลไกการจัดการเรียนรู้ผ่าน FUN MODEL และการใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

รูปแบบ **FUN MODEL** บูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) ๖ ขั้นตอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง:กำหนดปัญหา: ครูสร้างสถานการณ์จำลองหรือยกตัวอย่างคดีทุจริตจริงเพื่อกระตุ้นความสนใจทำความเข้าใจปัญหา: ผู้เรียนระดมสมองเพื่อแยกแยะองค์ประกอบของปัญหาและความไม่โปร่งใสที่เกิดขึ้นดำเนินการศึกษาค้นคว้า: ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับข้อกฎหมาย บรรทัดฐานทางจริยธรรม และผลกระทบของการทุจริตสังเคราะห์ความรู้: นำความรู้ที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มสรุปและประเมินค่าคำตอบ: สร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องนำเสนอและประเมินผลงาน: เผยแพร่แนวคิดหรือโครงการจิตอาสาต้านทุจริตสู่สาธารณะ

๓. นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก: บอร์ดเกมและสื่อสร้างสรรค์

เพื่อให้การเรียนรู้มีความสนุกสนาน (FUN) และสร้างความตระหนักอย่างลึกซึ้ง จึงมีการนำเกมมาเป็นสื่อการเรียนรู้หลัก:

บอร์ดเกม "เส้นทางพลเมืองต้นแบบ: ต้านทุจริต จิตอาสา" ก้าวหน้าด้วยความรับผิดชอบ: การได้รับสิทธิพิเศษหรือทางลัด (บันได) เมื่อเลือกทำในสิ่งที่ถูกต้อง เช่น "กล้าพูดความจริง" หรือ "ยืนหยัดความถูกต้อง" หลุมพรางการทุจริต: การต้องหยุดชะงักหรือถอยหลัง (งู) เมื่อกระทำความผิด เช่น "ลอกข้อสอบ" "โกงเงินเล็กๆ น้อยๆ" หรือ "รับของตอบแทน (สินบน)" **ผลลัพธ์:** มุ่งเน้นการไปถึงจุดหมายในฐานะ "พลเมืองต้นแบบ (Role Model Citizen)"

เกมนักสืบตัวจิ๋ว: ๑๐ ด่านท้าทายหัวใจซื่อสัตย์สถานการณ์จำลองเพื่อให้ผู้เรียนฝึกการตัดสินใจ เช่น: การใช้ของส่วนรวมโดยไม่ได้รับอนุญาต ๒เห็นเพื่อนโกงงานหรือปลอมลายเซ็นแทนกัน การได้รับของขวัญแลกผลประโยชน์คาถาพลเมืองดี: **"เอ๊ะ แล้ว พูด"** เมื่อพบสิ่งไม่โปร่งใส อย่าปล่อยเฉย แต่เลือกใช้วิธีแจ้งเบาะแสที่เหมาะสม

การ์ดเกมสถานการณ์ เมื่อผู้เรียนเปิดการ์ดแล้วเจอสถานการณ์ต่างๆ ให้ตอบคำถามว่าเป็นสินบน สินน้ำใจ ประโยชน์ส่วนตน หรือประโยชน์ส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นกับการ์ดที่ได้รับ **ผลลัพธ์:** มุ่งเน้นการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างสินบน สินน้ำใจ ประโยชน์ส่วนตน หรือประโยชน์ส่วนรวม ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์

บอร์ดเกมสถานการณ์ เมื่อผู้เรียนทอยลูกเต๋าแล้วแต้มไปหยุดในช่องสถานการณ์ต่าง ๆ แล้ว ให้ผู้เล่นตอบคำถามว่าสถานการณ์นั้น เป็นสินบน สินน้ำใจ ประโยชน์ส่วนตน หรือประโยชน์ส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นกับการ์ดที่ได้รับ **ผลลัพธ์:** มุ่งเน้นการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างสินบน สินน้ำใจ ประโยชน์ส่วนตน หรือประโยชน์ส่วนรวม ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์

๔. การวัดประเมินผลและความสำเร็จ

การวัดผลในรายวิชานี้เน้น **การประเมินตามสภาพจริง** (Authentic Assessment) โดยไม่พึ่งพาเพียงการสอบข้อเขียน:

กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process): ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง

ผลผลิตการเรียนรู้ (Learning Product): พิจารณาจากผลงาน โครงการจิตอาสา หรือนวัตกรรมต้านทุจริตที่ผู้เรียนสร้างขึ้น

ความสำเร็จเชิงประจักษ์:

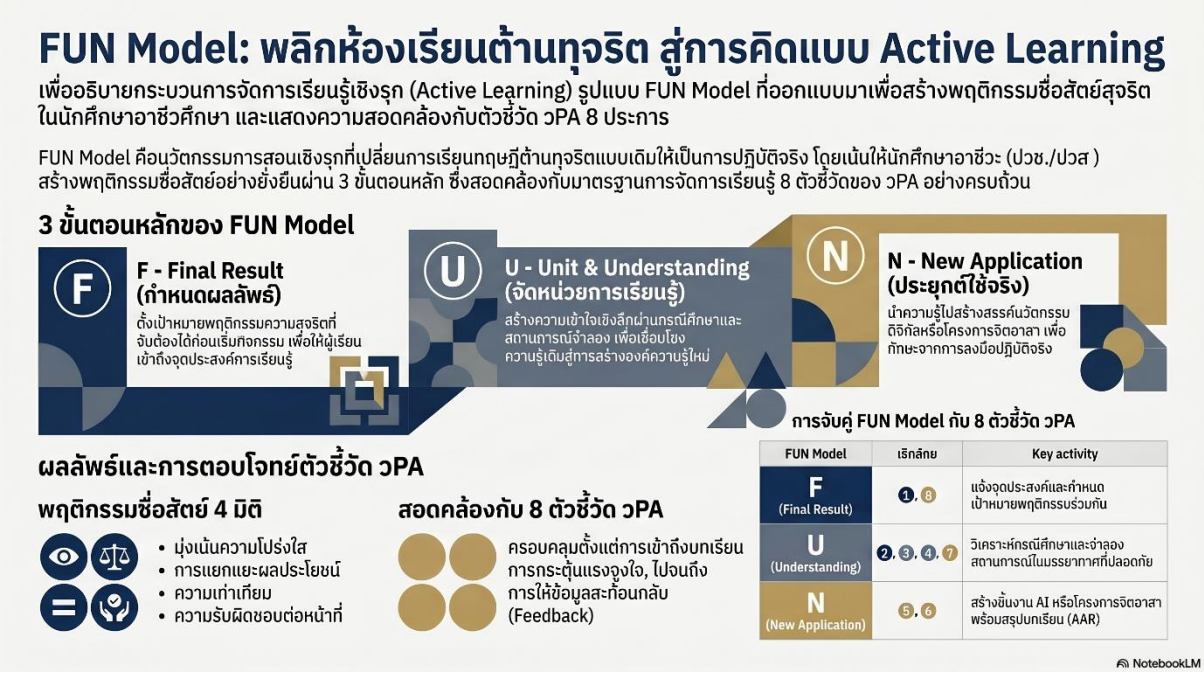
- ผู้เรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้อย่างชัดเจน
- มีการสร้างเครือข่ายแกนนำนักเรียนนักศึกษาในกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาส่งผลดีต่อผลการประเมิน ITA (Integrity and Transparency Assessment) ของสถานศึกษาสร้างค่านิยม "เรียนดี มีคุณธรรม" และความตื่นรู้ (Awareness) ต่อภัยของการคอร์รัปชันในปัจจุบัน

"การเรียนรู้ที่เกิดจากปัญหาจริงและบรรยากาศที่สนุกสนาน จะช่วยปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่มีความรู้ แต่ยังมีความกล้าที่จะปฏิเสธการทุจริตในทุกรูปแบบ"

๒.๒.๓ การออกแบบนวัตกรรมหรือขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้โดยเขียนในรูปแบบ Model หรือ Flow Chart

ตารางวิเคราะห์การสอดคล้องกับตัวชี้วัด ๘ ข้อของ วPA

ขั้นตอน FUN Model	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัด วPA ที่สอดคล้อง	เหตุผลความสอดคล้องเชิงครุศาสตร์
F (Final Result)	การแจ้งจุดประสงค์และกำหนดเป้าหมายพฤติกรรมบ่งชี้รายบุคคล	๑, ๘	ผู้เรียนเข้าถึงเป้าหมายการเรียนรู้ (๑) และมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายเพื่อนำตนเอง (๘)
U (Unit & Understanding)	การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) และวิดีทัศน์สถานการณ์จำลอง	๒, ๓, ๔, ๗	เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ (๒) กระตุ้นแรงจูงใจผ่านสื่อดิจิทัล (๔) และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมกลุ่ม (๓) ภายใต้บรรยากาศที่ปลอดภัย (๗)
N (New Application)	การสร้างสรรค์ชิ้นงาน AI โครงการจิตอาสา และการทำ AAR	๕, ๖	ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะจากการปฏิบัติจริง (๕) และได้รับข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อการพัฒนาตนเองจากการถอดบทเรียน (๖)



๒.๒.๔ อธิบายขั้นตอนการนำไปใช้ได้จริงที่สอดคล้องกับแนวคิดหรือ ทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม และรูปแบบ Model หรือ Flow Chart

<u>รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ หน่วยการเรียนรู้ (ปวส.)</u>

หน่วยที่ ๑: ศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี

- **F (Final Result):** น้อมนำหลักการทรงงาน ๒๓ ประการมาเป็นแนวทางในการเรียนและปฏิบัติงานอาชีพ [วPA ๑]
- **U (Unit & Understanding):** วิเคราะห์กรณีศึกษา "ความสำเร็จจากภูพานสู่ลุ่มน้ำ" เชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการระดมสมอง [วPA ๒, ๓]
- **N (New Application):** จัดทำแผนปฏิบัติงาน (Action Plan) "อาชีวะจิตอาสาตามรอยพ่อ" เพื่อแก้ปัญหาในแผนกวิชา พร้อมนำเสนอผ่านสื่อดิจิทัล [วPA ๕, ๘]

หน่วยที่ ๒: การต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง (STRONG Model)

- **F (Final Result):** ตระหนักรู้และยืนหยัดปฏิเสธการทุจริตด้วยหลัก STRONG (S-Sufficient, T-Transparent, R-Realize, O-Onward, N-Knowledge, G-Generosity) [วPA ๑, ๘]
- **U (Unit & Understanding):** กิจกรรม "วัยใสวัย STRONG" วิเคราะห์วิดีโอ "คุณว่าใครชนะ" และกรณีศึกษาเฉพาะกลุ่ม (การละเมิดลิขสิทธิ์, ป้ายโฆษณารุกล้ำที่สาธารณะ) เพื่อกระตุ้นการคิดวิพากษ์ [วPA ๔, ๗]
- **N (New Application):** ออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ "STRONG อาชีวะ" โดยใช้ AI Generative Tools พร้อมการแลกเปลี่ยนความเห็นและ Feedback จากครู [วPA ๓, ๕, ๖]

หน่วยที่ ๓: การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน (สินน้ำใจ vs สินบน)

- **F (Final Result):** ความสามารถในการแยกแยะเจตนาแอบแฝงและตัดสินใจเลือกความถูกต้องเมื่อเผชิญสถานการณ์เสี่ยง [วPA ๑]
- **U (Unit & Understanding):** กระบวนการ Kolb's Model: เริ่มจาก Concrete Experience (CE) ดูวิดีโอ "น้ำยาประมวลผล" นำสู่ Reflective Observation (RO) สะท้อนความรู้สึกและประสบการณ์ทุจริตที่พบเจอในชีวิตจริง [วPA ๒, ๓]
- **N (New Application):** Active Experimentation (AE) ผ่านเกม Zep Quiz เพื่อวัดความไวในการตัดสินใจ และสรุปการสะท้อนคิด "โทษของสินบนต่อวิชาชีพ" ลงกระดาษ A๔ [วPA ๔, ๖, ๗]

หน่วยที่ ๔: การสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

- **F (Final Result):** ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และแสดงพฤติกรรม "Watch and Voice" ไม่เพิกเฉยต่อความผิด [วPA ๑]
- **U (Unit & Understanding):** สถานการณ์จำลองแบ่ง ๔ กลุ่มวิเคราะห์ประเด็นวิกฤต: ๑. การทุจริตสอบ ๒. การลอกการบ้าน ๓. การซื้อสินค้าไม่ระบุราคาชัดเจน ๔. การซื้อสิทธิขายเสียง [วPA ๓, ๔]
- **N (New Application):** เขียนความเรียง "อาชีวะโปร่งใส" สรุปแนวทางแก้ไขปัญหาความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับบุคคลและสายอาชีพ [วPA ๖, ๘]

หน่วยที่ ๕: พลเมืองดีในสังคมดิจิทัล

- **F (Final Result):** การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือตรวจสอบความโปร่งใสและรู้เท่าทัน Fake News [วPA ๑, ๕]

- **U (Unit & Understanding):** ปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบ Open Data ภาครัฐ และวิเคราะห์ข่าวลือเกี่ยวกับการทุจริตในโซเชียลมีเดียเพื่อหาข้อเท็จจริง [วPA ๓, ๕]
- **N (New Application):** กิจกรรมจิตอาสาออนไลน์ "Cyber Watch" เผยแพร่สื่อรณรงค์การแจ้งเบาะแสทุจริตผ่านแอปพลิเคชันของ ป.ป.ช. [วPA ๘]

หน่วยที่ ๖: จิตอาสาต่อต้านการทุจริต

- **F (Final Result):** การมีส่วนร่วมแก้ปัญหาสังคมด้วยจิตสาธารณะและความเสียสละ [วPA ๑]
- **U (Unit & Understanding):** วางแผนโครงการ CSR หรือจิตอาสาพัฒนาชุมชนผ่านกระบวนการกลุ่มและการโค้ชชิ่ง (Coaching) จากครูผู้สอน [วPA ๗]
- **N (New Application):** ลงพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาจริงและถอดบทเรียนด้วยกระบวนการ After Action Review (AAR) เพื่อรับข้อมูลสะท้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ [วPA ๕, ๖]

หน่วยที่ ๗: ยกระดับดัชนีคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)

- **F (Final Result):** นำเสนอแนวทางยกระดับภาพลักษณ์องค์กรผ่านดัชนี ITA และ CPI (Corruption Perceptions Index) [วPA ๑]
- **U (Unit & Understanding):** ศึกษาตัวชี้วัดความเปิดเผยข้อมูลและธรรมาภิบาล พร้อมจำลองการประเมิน ITA ภายในสถานศึกษา [วPA ๒, ๓]
- **N (New Application):** ออกแบบ "Best Practice" นวัตกรรมต้านทุจริตระดับบุคคลที่สามารถนำไปใช้ในสถานประกอบการ [วPA ๘]

หน่วยที่ ๘: เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสังคม (Capstone Unit)

- **F (Final Result):** บูรณาการศาสตร์พระราชา จิตพอเพียง และจิตอาสาเข้ากับแผนพัฒนาชีวิตสุจริต [วPA ๑, ๘]
- **U (Unit & Understanding):** กิจกรรม "Show and Share" นำเสนอ Portfolio สรุปผลงานตลอดภาคเรียนด้วยสื่อดิจิทัลรูปแบบ Storytelling [วPA ๔, ๖]
- **N (New Application):** จัดทำ "Integrity Life Plan" (แผนพัฒนาชีวิตสุจริต) และร่วมพิธีปฏิญาณตนเป็นพลเมืองดีที่ประกอบวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์ [วPA ๕, ๘]

๔. ระบบการวัดและประเมินผลพฤติกรรม (Assessment System)

ตัวบ่งชี้พฤติกรรมสุจริตจิตอาสา ๔ ด้าน (อ้างอิงเครื่องมือ ๔๐ รายการ):

๑. **สัตย์จริง โปร่งใส:** พูดความจริงเมื่อผิดพลาด, ไม่คัดลอกรายงาน/การบ้าน, ไม่ทุจริตในการสอบ
๒. **แยกแยะประโยชน์ส่วนตน/ส่วนรวม:** ปิดไฟ/พัดลมเมื่อไม่ใช้, ไม่แซงคิว, ไม่ใช้ไฟฟ้าสถานศึกษาเพื่อความบันเทิงส่วนตัว (อวัยวะที่ ๓๓)
๓. **เสมอภาค ยุติธรรม:** รับฟังความเห็นต่าง, ไม่บูลลี่ (Bully) เพื่อน, แบ่งหน้าที่งานกลุ่มอย่างยุติธรรม
๔. **ความรับผิดชอบต่อหน้าที่:** เข้าเรียนตรงเวลา, ส่งงานตามกำหนด, ปฏิบัติตามกฎความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ

ตารางเครื่องมือประเมิน:

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ความรู้ (K)	การทดสอบ/ถาม-ตอบ	แบบประเมินการถาม-ตอบ	ร้อยละ ๗๐
ทักษะ (S)	การวิเคราะห์/การนำเสนอ	แบบประเมินผลงานและนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐
จิตพิสัย (A)	การสังเกตพฤติกรรมรายวัน	แบบประเมินพฤติกรรม (Post-Course)	ร้อยละ ๗๐
ประยุกต์ใช้ (AP)	การสะท้อนคิด (Reflection)	แบบประเมินการสะท้อนคิด/AAR	ร้อยละ ๗๐

๕. ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ (Pedagogical Insights)

เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับ Gen Z ในอาชีวศึกษา: เทคนิคสำคัญเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อตัวชี้วัด วPA ๗:

๑. **กฎ ๕ นาที (Short Attention Span):** ผู้เรียน Gen C เติบโตมากับ TikTok/Reels หากการนำเข้าสู่บทเรียนนานเกินไปจะเกิดโหมด "ปิดรับ" ครูต้องใช้คลิปสั้นไม่เกิน ๕ นาทีเพื่อตรึงความสนใจ

๒. **สมาร์ทโฟนคืออวัยวะที่ ๓๓:** แทนที่จะสั่งห้าม ให้บูรณาการมือถือเป็น "เครื่องมือสร้างความรู้" เช่น การค้นข้อมูล Open Data หรือการแข่งขันผ่าน Kahoot/Zep Quiz เพื่อลดแรงต้าน (Resistance)

๓. **Gamification & Incentives:** สร้างเงื่อนไขจูงใจที่ส่งผลต่อสถานะสังคมของผู้เรียน เช่น "ทีมที่ทำเสร็จก่อนได้รางวัล" หรือการใช้บทลงโทษเชิงสันทนาการเพื่อกระตุ้นความรับผิดชอบ

๒.๒.๕ ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการนำนวัตกรรมไปใช้

บทสรุป: การใช้ FUN Model ในรายวิชารหัส ๓๐๐๐๐-๒๐๐๑ ไม่เพียงแต่เป็นการทำตามเกณฑ์ วPA เท่านั้น แต่เป็นการเปลี่ยนบทบาทครูสู่ "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator) เพื่อสร้างพลเมืองอาชีวะที่มีภูมิคุ้มกันทางจริยธรรม พร้อมก้าวสู่ตลาดแรงงานด้วยความโปร่งใสและยั่งยืนอย่างแท้จริง

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน

(๑) การกระทำ และการพูดความจริง ไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)

(๒) การกระทำ และการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม

(๖) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่อื่นที่ในแตกล่างกัน (สมรมดรรม)

(๔) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)

แบบประเมินพฤติกรรม "สุจริตจิตอาสา" (Post-Course Assessment)

ชื่อ-สกุล.....ห้องเรียน/แผนกวิชา.....เลขที่.....

คำชี้แจง: ให้นักศึกษาประเมินตนเองตามความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมในช่วงที่ผ่านมา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของนักศึกษามากที่สุด

(เกณฑ์: ๔ = ปฏิบัติเป็นประจำ, ๓ = ปฏิบัติบ่อยครั้ง, ๒ = ปฏิบัติบางครั้ง, ๑ = ยังไม่ได้ปฏิบัติ)

ด้านที่ ๑: สัตย์จริง โปร่งใส (การพูด/ทำความจริง ไม่ลักขโมย ไม่ฉวยโอกาส)

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	๔	๓	๒	๑
๑	พูดความจริงและยอมรับผิดเมื่อทำงานผิดพลาด โดยไม่โทษผู้อื่น				
๒	ไม่คัดลอกผลงาน รายงาน หรือการบ้านของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง				
๓	ไม่แอบอ้างนำผลงานกลุ่มมานำเสนอเป็นผลงานส่วนตัว				
๔	เมื่อเก็บสิ่งของหรือเงินของผู้อื่นได้ จะนำส่งคืนเจ้าของหรือแจ้งครูทันที				
๕	ไม่แอบหยิบฉวยวัตถุดิบหรืออุปกรณ์ส่วนรวมกลับไปใช้ส่วนตัว				
๖	บอกคะแนนสอบหรืองานที่ได้รับตามความเป็นจริง ไม่แก้ไขข้อมูลเอง				
๗	ปฏิบัติตามกติกาการสอบอย่างเคร่งครัด ไม่เปิดดูโพยหรือทุจริตทุกรูปแบบ				
๘	ลงข้อมูลการเบิกจ่ายวัสดุฝึกหัด (เช่น วัตถุดิบอาหาร/อุปกรณ์) ตามจริง				
๙	ไม่ใช้ชื่อเสียงหรือตำแหน่งในวิทยาลัยเพื่อข่มขู่หรือเอาเปรียบเพื่อน				
๑๐	กล้าตักเตือนเมื่อเห็นเพื่อนกำลังทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องหรือทุจริต				
	รวมคะแนน				

ด้านที่ ๒: แยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	๔	๓	๒	๑
๑๑	ปิดไฟ พัดลม หรือเครื่องปรับอากาศเมื่อออกจากห้องเรียนเป็นคนสุดท้าย				
๑๒	ไม่ใช้ไฟฟ้าหรืออินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยเพื่อการเล่นเกมหรือความบันเทิงส่วนตัวที่เกินความจำเป็น				
๑๓	เข้าแถวซื้ออาหารหรือรับบริการตามลำดับก่อน-หลัง ไม่ใช้สิทธิ์แซงคิว				
๑๔	ไม่นำอุปกรณ์การเรียนส่วนรวมไปใช้เป็นของส่วนตัวจนผู้อื่นใช้งานไม่ได้				
๑๕	ดูแลรักษาทรัพย์สินของวิทยาลัยเสมือนเป็นของตนเอง ไม่ขีดเขียนโต๊ะผนัง				
๑๖	ทิ้งขยะลงถังและแยกประเภทขยะเพื่อรักษาความสะอาดพื้นที่ส่วนรวม				
๑๗	อาสาช่วยงานส่วนรวม (เช่น จัดห้องเรียน) โดยไม่หวังผลตอบแทนหรือคะแนนพิเศษ				
๑๘	ไม่ใช้เวลาในชั่วโมงเรียนไปทำธุระส่วนตัวจนกระทบงานกลุ่ม				
๑๙	ไม่รับของขวัญหรือสิ่งตอบแทนเพื่อให้ช่วยเหลือเพื่อนในทางที่ผิด				
๒๐	ตระหนักว่าเงินงบประมาณโครงการนักศึกษาต้องใช้อย่างคุ้มค่าและตรวจสอบได้				
	รวมคะแนน				

ด้านที่ ๓: เสมอภาค ยุติธรรม (การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม)

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	๔	๓	๒	๑
๒๑	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนทุกคนในกลุ่ม แม้จะมีความเห็นที่แตกต่างกัน				
๒๒	ไม่ใช้คำพูดล้อเลียน ดูถูก หรือบูลลี่ (Bully) ปมด้อยหรือรูปลักษณ์ของผู้อื่น				
๒๓	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้ากว่าอย่างเต็มใจและให้เกียรติ				
๒๔	ปฏิบัติต่อเพื่อนต่างเพศ ต่างศาสนา หรือต่างฐานะอย่างเสมอภาค				
๒๕	แบ่งปันหน้าที่ในงานกลุ่มอย่างยุติธรรมตามความถนัดของแต่ละคน				
๒๖	เคารพสิทธิและพื้นที่ส่วนตัวของเพื่อน ไม่รุกล้ำหรือนำความลับไปเปิดเผย				
๒๗	ไม่เลือกที่รักมักที่ชังในการตัดสินใจหรือให้คะแนนในฐานะหัวหน้ากลุ่ม				
๒๘	ให้เกียรติบุคลากรในวิทยาลัยทุกคน (เช่น ภารโรง แม่บ้าน) อย่างเท่าเทียม				
๒๙	ยินดีกับความสำเร็จของผู้อื่นโดยไม่ริษยาหรือพยายามกลั่นแกล้ง				
๓๐	ช่วยปกป้องสิทธิให้กับเพื่อนที่ถูกรังแกหรือไม่ได้รับความเป็นธรรม				
	รวมคะแนน				

ด้านที่ ๔: ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ (ตนเอง ผู้อื่น และระเบียบวินัย)

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	๔	๓	๒	๑
๓๑	เข้าเรียนตรงเวลาและเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมอยู่เสมอ				
๓๒	ส่งงาน/โครงการตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้โดยไม่มีข้ออ้าง				
๓๓	แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ				
๓๔	ปฏิบัติตามกฎความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการอย่างเคร่งครัด				
๓๕	เมื่อได้รับมอบหมายงานกลุ่ม จะตั้งใจทำอย่างสุดความสามารถจนสำเร็จ				
๓๖	ทำความสะอาดพื้นที่และอุปกรณ์ที่ใช้งานเสร็จแล้วให้เรียบร้อยทุกครั้ง				
๓๗	รักษาสัญญาที่ให้ไว้กับเพื่อนและครูอย่างสม่ำเสมอ				
๓๘	ยอมรับการตักเตือนและพร้อมปรับปรุงตัวเมื่อทำผิดระเบียบ				
๓๙	ไม่นำอาหารหรือเครื่องดื่มเข้ามาในห้องเรียนหากมีกฎห้ามไว้				
๔๐	เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับรุ่นน้องในด้านระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ				
	รวมคะแนน				

สรุปผลการประเมิน

- **คะแนนรวมทั้งหมด:** _____ คะแนน (เต็ม ๑๖๐ คะแนน)
- **ระดับคุณภาพ:**
  - ✓ ๑๓๐ - ๑๖๐ คะแนน: ดีเยี่ยม (มีความสุจริตเป็นนิสัย)
  - ✓ ๑๐๐ - ๑๒๙ คะแนน: ดี (มีความสุจริตสม่ำเสมอ)
  - ✓ ๗๐ - ๙๙ คะแนน: พอใช้ (ควรปรับปรุงบางพฤติกรรม)
  - ✓ ต่ำกว่า ๗๐ คะแนน: ปรับปรุง (ควรได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด)

๔. ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรทุจริตศึกษาไปใช้

๔.๑ ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรทุจริตศึกษาไปใช้ในบริบทของครูผู้สอน

การนำหลักสูตรทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอนในหลายมิติ ดังนี้ค่ะ

๑. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงให้กับผู้เรียน: หลักสูตรนี้เน้นกระบวนการคิดแบบฐานสอง (Digital Thinking) ซึ่งช่วยให้ครูสามารถฝึกให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์แยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำได้อย่างเด็ดขาด ส่งผลให้การจัดการชั้นเรียนทำได้ง่ายขึ้นเนื่องจากนักศึกษามีหลักคิดที่ถูกต้อง

๒. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning: เนื้อหาในหลักสูตรมาพร้อมกับกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง และเกม ซึ่งเอื้อให้ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยายมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาได้ดีกว่าการสอนทฤษฎีเพียงอย่างเดียว

๓. มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เป็นรูปธรรม: หลักสูตรมีตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ที่ชัดเจน ช่วยให้ครูสามารถประเมินการเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตพิสัย (Affective Domain) ของนักศึกษาได้อย่างมีหลักเกณฑ์ ไม่ใช้เพียงความรู้สึกส่วนตัวในการให้คะแนน

๔. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่โปร่งใส: เมื่อครูนำหลักสูตรนี้มาใช้ จะเกิดการสร้าง "วัฒนธรรมความซื่อสัตย์" ในห้องเรียน เช่น การไม่คัดลอกงาน การตรงต่อเวลา และความโปร่งใสในการสอบ ซึ่งช่วยลดปัญหาการผิดวินัยและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน

๕. เสริมสร้างภาพลักษณ์และความเป็นมืออาชีพของครู: ครูที่จัดการเรียนการสอนด้านการต้านทุจริตจะได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการสร้างค่านิยมที่ดีให้กับสังคม และเป็นการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพของสถานศึกษา (เช่น การประเมิน ITA)

๖. บูรณาการเข้ากับวิชาชีพได้ง่าย: สำหรับครูอาชีวะ หลักสูตรนี้ช่วยให้ครูสามารถสอดแทรกเรื่อง "จรรยาบรรณวิชาชีพ" เข้าไปในเนื้อหาหลักได้อย่างแนบเนียน เช่น การสอนเรื่องความซื่อสัตย์ในงานบัญชี การตลาด หรือการช่าง ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการทำงานในอนาคต

๔.๒ ข้อค้นพบ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสอน

เนื่องจากผู้เรียนเป็นนักศึกษามีอายุ ๑๗-๒๐ ปี และเด็กส่วนหนึ่งที่ทำหน้าที่คณะกรรมการชมรมวิชาชีพ ต้องทำกิจกรรมกลางที่สถานศึกษาจัดในรูปแบบของกิจกรรมชมรมก่อน จึงจะมาทำกิจกรรมการเรียนในรายวิชาเสริมสร้างสุจริตฯ และพฤติกรรมการเรียนของเด็ก Gen C ที่ขาดความรับผิดชอบ ขาดความกระตือรือร้น รวมถึงติดโทรศัพท์มือถือที่เป็นส่วนหนึ่งของชีวิต ทำให้ได้รับผลกระทบจากการสอน ดังนั้นครูต้องจัดการเรียนการสอนที่ต้องมีการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นขณะปัจจุบันพร้อมทั้งปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนดังนี้

๔.๒.๑ **สมาธิสั้นแต่เน้นความไว (Short Attention Span):** เด็ก Gen C โตมากับคลิปสั้น (TikTok/Reels) หากครูเกริ่นนำนานเกิน ๕ นาที เขาจะเริ่มเข้าสู่โหมด "ปิดรับ" และหันเข้าหาโทรศัพท์ทันที ดังนั้นการหาคลิปที่นำเข้าสู่บทเรียนต้องมีความยาวไม่เกิน ๕ นาที ซึ่งผู้สอนได้คัดเลือกคลิปแต่ละครั้งไม่เกิน ๒-๓ นาที

๔.๒.๒ **โทรศัพท์คือ "อวัยวะที่ ๓๓"**: การห้ามใช้มือถือเปรียบเสมือนการตัดขาดเขาจากโลกความจริง ซึ่งสร้างความต้านทาน (Resistance) มากกว่าความร่วมมือ ดังนั้น การจัดกิจกรรมต้องหากิจกรรมที่ต้องใช้โทรศัพท์มือถือเป็นส่วนประกอบของการค้นหา หรือการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่นการสืบค้นหาข้อมูล หรือการทำแบบทดสอบผ่านเกม ผ่านระบบออนไลน์เป็นต้น

๔.๒.๓ **ความรับผิดชอบที่ต้องมี "เงื่อนไข":** เด็กกลุ่มนี้ไม่ได้ขาดความรับผิดชอบโดยสันดาน แต่เขาจะรับผิดชอบในสิ่งที่เขาเห็นว่า "สำคัญต่อเขา" หรือ "มีผลต่อสถานะสังคมของเขา" เท่านั้น ดังนั้นการสร้างเงื่อนไขขณะทำการสอนจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น ทำเสร็จก่อนชนะได้ขนม ได้กลับบ้านไว หรือทีมไหนทำช้าจะได้รับการลงโทษด้วยการเต้น เป็นต้น

ภาคผนวก

- ตารางสอนครู รายวิชาเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับชั้น ปวส.
- ตารางเรียน ผู้เรียน ปวส.๑ การตลาด
- แผนการสอน
- สื่อการสอน
- ภาพประมวลการสอน
- ภาพการทำหน้าที่วิทยากรเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการเปิดเผยข้อมูลความโปร่งใสในสถานศึกษา ITA. และแนวทางการจัดกิจกรรมในรายวิชาเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา สถานศึกษาสังกัด สอศ.
- ภาพเข้าร่วมกับกิจกรรมอื่น ๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรต้านทุจริต และการดำเนินงาน ITA.

ตารางสอนครูผู้สอนในรายวิชา เสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับชั้น ปวส.๑

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ภาคเรียนที่ 1/2568
ผู้สอน นางสาวพรรณลักษณ์ มหาวัน
วุฒิการศึกษา การตลาดมหาบัณฑิต
แผนกวิชา การตลาด
หน้าที่พิเศษ หัวหน้าสาขาวิชาการตลาด

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ท.	ป.	น.	ช.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ท.	ป.	น.	ช.
20000-1003	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	1	2	2	3						
30000-2001	กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	0	2	0	2						
30001-1001	การเป็นผู้ประกอบการ	2	2	3	4						
30202-0002	ข้อมูลและสารสนเทศทางการตลาด	3	0	3	3						
30202-2009	การสื่อสารการตลาดเชิงบูรณาการ	2	2	3	4						
Home Room	กิจกรรมโฮมรูม (ชั่วโมงพบครูที่ปรึกษา)				1						
PLC	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				2						
	รวม	8	8	11	19	(รวมใน: 0) (รวมนอก: 0)					

เวลา	07:30 - 08:00	08:00 - 09:00	09:00 - 10:00	10:00 - 11:00	11:00 - 12:00	12:00 - 13:00	13:00 - 14:00	14:00 - 15:00	15:00 - 16:00	16:00 - 17:00	17:00 - 18:00	18:00 - 19:00	19:00 - 20:00
วัน/คาบ		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
วันจันทร์	กิจกรรมหน้าเสาธง						30202-0002 โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม ม.6						
วันอังคาร		20001-1003 443 ช.3 คพ								PLC			
วันพุธ		30202-2009 สถานประกอบการ ส.2 กค(ม.6ทว),ส.2 กค,ส.2 กค(ทว),ส.2 กค(ม.6)						30000-2001 443 ส.1 ลค(ม.6ทว),ส.1กค,ส.1 กค (ทว),ส.1 กค(ม.6),ส.1 กค(ม.6ทว)		Home Room ช.2 กค,ช.2 กค (ทว)			
วันพฤหัสบดี		30001-1001 443 ส.1 ลค(ม.6ทว),ส.1กค,ส.1 กค(ทว),ส.1 กค(ม.6),ส.1 กค(ม.6ทว)											
วันศุกร์													

ลงชื่อ..... (นางสาวพรรณลักษณ์ มหาวัน) หัวหน้าแผนกวิชา
ลงชื่อ..... (นางวิไลวรรณ ร่องพืช) หัวหน้างานหลักสูตรฯ
ลงชื่อ..... (นางปราณี ต่อมดวงแก้ว) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
ลงชื่อ..... (นายยนรรช ชนาธินาถพงศ์) ผู้อำนวยการ

ตารางเรียนของผู้เรียนในรายวิชา เสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับชั้น ปวส.๑

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ภาคเรียนที่ 1/2568
ครูที่ปรึกษา นางสุทินา แสนบ่อ
รหัสกลุ่มเรียน 683020202
ชื่อกลุ่มเรียน ส.1 กค

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ท.	ป.	น.	ช.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ท.	ป.	น.	ช.
30000*1102	ภาษาจีนเพื่อการสนทนา	0	2	0	1	30200-1002	หลักการตลาด	2	2	3	4
30000-1201	ภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ	1	2	2	3	30406-2002	การจัดตลาดไม้เชิงธุรกิจ	2	3	3	5
30000-1220	ภาษาและวัฒนธรรมจีน	0	2	1	2	Home Room	กิจกรรมโฮมรูม (ชั่วโมงพบครูที่ปรึกษา)				1
30000-1301	วิทยาศาสตร์งานอาชีพธุรกิจและบริการ	2	2	3	4						
30000-1501	สังคมไทยในยุคดิจิทัล	1	2	2	3						
30000-1604	นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	0	2	1	2						
30000-2001	กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	0	2	0	2						
30001-1001	การเป็นผู้ประกอบการ	2	2	3	4						
30001-1003	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ	2	2	3	4		รวม	12	23	21	35

เวลา	07:30 - 08:00	08:00 - 09:00	09:00 - 10:00	10:00 - 11:00	11:00 - 12:00	12:00 - 13:00	13:00 - 14:00	14:00 - 15:00	15:00 - 16:00	16:00 - 17:00	17:00 - 18:00	18:00 - 19:00	19:00 - 20:00
วัน/คาบ		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
วันจันทร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	30200-1002 326 นงนุช					30000-1301 521 ศศาวุธ						
วันอังคาร		30000-1604 โรงยิมเนเซียม ชีรันวัช		30000-1201 134 สุจิตรา			30001-1003 222 พิรุฬห์พิชญ์						
วันพุธ		30406-2002 635 ธนพิพัฒน์					30406-2002 635 ธนพิพัฒน์	30000-2001 443 พรรณลักษณ์		Home Room สุทินา			
วันพฤหัสบดี		30001-1001 443 พรรณลักษณ์											
วันศุกร์		30000-1220 123 กิตติยา		30000-1201 134 สุจิตรา	30000*1102 544 Jillian		30000-1501 ห้องประวัติศาสตร์ ศิริรัตน์						

ลงชื่อ..... (นางสาวพรรณลักษณ์ มหาวัน) หัวหน้าแผนกวิชา
ลงชื่อ..... (นางวิไลวรรณ ร่องพืช) หัวหน้างานหลักสูตรฯ
ลงชื่อ..... (นางปราณี ต่อมดวงแก้ว) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
ลงชื่อ..... (นายยนรรช ชนาธินาถพงศ์) ผู้อำนวยการ

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

หมวดวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร
รหัสวิชา 30000-2001
ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism)
ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต
อ้างอิงมาตรฐาน
-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และปฏิบัติตนตามศาสตร์พระราชา

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีตาม พระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบายหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม และการป้องกันการทุจริต
3. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม
4. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัยซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา มีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตน และ ส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้าน การทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียงกิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคมและกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล





การแบ่งหน่วยการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ท-ป-น 0--2-0

การวิเคราะห์งานหลัก (Duty) และงานย่อย (Task)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา: มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการต่อต้าน การทุจริต และปฏิบัติตนตามศาสตร์พระราชา				
1. งานหลัก (Duty)	**2. งานย่อย (Task)**	**3. สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)**	**4. ความรู้ในการปฏิบัติงาน**	**5. ทักษะในการปฏิบัติงาน**
1. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	1.1 วิเคราะห์หลักการทรงงานเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงาน	ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา	หลักการทรงงาน 23 ประการ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การวิเคราะห์และเชื่อมโยงหลักการทรงงานกับงานอาชีพ
	1.2 จัดทำแผนปฏิบัติงานตามแนวทางศาสตร์พระราชา	วางแผนงานที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม	กระบวนการวางแผนและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	การเขียนแผนงานและการจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
2. การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	2.1 แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในงานอาชีพ	นิยามความขัดแย้งทางผลประโยชน์และรูปแบบการทุจริต	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการตัดสินใจที่โปร่งใส
	2.2 ปฏิบัติกิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริต	การสร้างทัศนคติไม่ยอมรับการทุจริต	โมเดล STRONG และจิตพอเพียงต้านทุจริต	การวิเคราะห์สถานการณ์เสี่ยงและการปฏิเสธสินบน
3. การวิเคราะห์ความเสี่ยงและเฝ้าระวังการทุจริต	3.1 ประเมินจุดเสี่ยงต่อการเกิดทุจริตในกระบวนการทำงาน	การบริหารความเสี่ยงด้านความโปร่งใส	หลักการประเมินความเสี่ยงและช่องทางการทุจริต	การระบุอันตรายและการจัดการความเสี่ยงในองค์กร
	3.2 ตรวจสอบและแจ้งเบาะแสการทุจริตผ่านช่องทางที่เหมาะสม	การเป็นพลเมืองที่ทำหน้าที่ตรวจสอบสังคม	กฎหมาย ป.ป.ช. และระบบการร้องเรียนออนไลน์	การสืบค้นข้อมูลและความกล้าหาญทางจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา: มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการต่อต้าน การทุจริต และปฏิบัติตนตามศาสตร์พระราชา				
1. งานหลัก (Duty)	**2. งานย่อย (Task)**	**3. สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)**	**4. ความรู้ในการปฏิบัติงาน**	**5. ทักษะในการปฏิบัติงาน**
4. การจัดกิจกรรมจิตอาสาและบริการสังคม	4.1 ออกแบบและวางแผนโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน	การบริหารโครงการจิตสาธารณะ	ประเภทของงานอาสาสมัครและเทคนิคการระดมทรัพยากร	การออกแบบกิจกรรมและการทำงานร่วมกับเครือข่าย
	4.2 ดำเนินกิจกรรมจิตอาสาและประเมินผลความสำเร็จ	การลงมือปฏิบัติและสรุปบทเรียน	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ (Project Evaluation)	ภาวะผู้นำ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการรายงานผล
5. การสื่อสารและรณรงค์สร้างสังคมโปร่งใส	5.1 สร้างสื่อประชาสัมพันธ์ต้านทุจริตในรูปแบบดิจิทัล	การผลิตสื่อเพื่อรณรงค์ทางสังคม	เทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) และเครื่องมือสร้างสื่อ	การใช้กราฟิก วิดีโอ และสื่อโซเชียลมีเดียสร้างสรรค์
	5.2 จัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายพลเมืองไม่ทนต่อการทุจริต	การสร้างความร่วมมือและเครือข่ายสังคม	พลวัตกลุ่มและการสร้างความตระหนักรู้ในชุมชน	ทักษะการโน้มน้าวใจและการบริหารจัดการเครือข่าย

ตารางสรุปการแบ่งหน่วยการเรียนรู้

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ระดับความสามารถที่คาดหวัง				จำนวนชั่วโมง (ท/ป)	ร้อยละประเมินผล
	พุทธิพิสัย (K)	ทักษะพิสัย (S)	จิตพิสัย (A)	ประยุกต์ใช้ (AP)		
หน่วยที่ 1: ศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี	K2, K4	S4	A5	AP4	0/4	15
หน่วยที่ 2: การต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	K2, K4	S4	A5	AP4	0/4	15
หน่วยที่ 3: การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	K2, K4	S4	A5	AP4	0/4	15
หน่วยที่ 4: การสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	K2, K4	S5	A5	AP4	0/4	15
หน่วยที่ 5: พลเมืองดีในสังคมดิจิทัล	K2, K4	S4	A5	AP4	0/4	10
หน่วยที่ 6: จิตอาสาต่อต้านการทุจริต	K2, K4	S5	A5	AP5	0/4	10
หน่วยที่ 7: ยกระดับดัชนีคุณธรรมและความโปร่งใส	K2, K4	S4	A5	AP4	0/3	10
หน่วยที่ 8: การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อคนดีของสังคม	K2, K4	S5	A5	AP5	0/3	10
รวมตลอดภาคเรียน					0/30	100

ตารางหน่วยการเรียนรู้

รหัส 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
ทฤษฎี ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

(เรียน 15 สัปดาห์ ไม่รวมวัดและประเมินผล)

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	ศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี	-	4	4
2	การต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	-	4	4
3	การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	-	4	4
4	การสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	-	4	4
5	พลเมืองดีในสังคมดิจิทัล	-	4	4
6	จิตอาสาต่อต้านการทุจริต	-	4	4
7	ยกระดับดัชนีคุณธรรมและความโปร่งใส	-	3	3
8	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อคนดีของสังคม	-	3	3
รวม		0	30	30

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ 8 หน่วยการเรียนรู้ (FUN Model x วPA)

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เป้าหมายพฤติกรรม (F)	กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (U)	การประยุกต์ใช้/นวัตกรรม (N)
1	ศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี	น้อมนำหลักการทรงงานมาใช้พัฒนาตนเองและสังคม	วิเคราะห์หลักการทรงงาน 23 ประการ ผ่านกรณีศึกษาความสำเร็จ,	จัดทำ "บันทึกการทำความดี" หรือโครงการจิอาสาตามแนวทางศาสตร์พระราชา
2	การต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	แสดงจุดยืนต้านทุจริตด้วยหลักความพอเพียง	ใช้โมเดล STRONG วิเคราะห์สถานการณ์ผลประโยชน์ทับซ้อน,	ออกแบบ Mind Map หรือโปสเตอร์ AI รณรงค์ความพอเพียงต้านทุจริต,
3	การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	แยกแยะและป้องกันการรับ-ให้สินบนในงานอาชีพ	การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Kolb’s Cycle) ผ่านวิดีโอสถานการณ์จำลอง,	จัดทำ "รายงานวิเคราะห์จุดเสี่ยง" ต่อการเกิดทุจริตในแผนกงานอาชีพ
4	การสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	เป็นผู้นำในการรณรงค์และสร้างเครือข่ายความโปร่งใส	ฝึกใช้พลังทางสังคม (Social Sanction) และวิเคราะห์บทบาทพลเมือง,	ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์หรือคลิปวิดีโอสั้น รณรงค์ "ไม่ทนต่อการทุจริต"
5	พลเมืองดีในสังคมดิจิทัล	ใช้เทคโนโลยีตรวจสอบความโปร่งใสอย่างมีจริยธรรม	สืบค้นข้อมูล Open Data และวิเคราะห์ข่าวปลอม (Fake News),	ฝึกใช้แอปพลิเคชันแจ้งเหตุทุจริตและตรวจสอบการทำงานภาครัฐ
6	จิตอาสาต่อต้านการทุจริต	จัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณะประโยชน์	วางแผนโครงการ CSR ผ่านกระบวนการกลุ่มและการโค้ชชิ่ง,	ลงมือปฏิบัติโครงการจิตอาสาในชุมชนและถอดบทเรียน (AAR),
7	ยกระดับดัชนีคุณธรรมและความโปร่งใส	เสนอแนวทางยกระดับความโปร่งใสตามมาตรฐาน ITA	จำลองการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงาน,	ออกแบบ Best Practice ในการปฏิบัติงานที่โปร่งใสระดับบุคคล
8	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อคนดี	วางแผนชีวิตที่สุจริตและยั่งยืน	สังเคราะห์ความรู้ทั้งหมดผ่านสื่อดิจิทัลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้,	จัดทำ "แผนพัฒนาชีวิตสุจริต" (Integrity Life Plan) เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

หน่วยที่ 1: ศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้: ศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี

2. ชื่องาน: การน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต

3. จำนวน ชม.: 4

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำหน่วย: ประพฤติตนเป็นคนดีโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม

5. อ้างอิงมาตรฐาน

5.1 มาตรฐานอาชีพ: มาตรฐานอาชีพนักบริหารทรัพยากรบุคคล ระดับ 5 สมรรถนะย่อย: ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรและคุณธรรมจริยธรรม รหัส: HR-LEVEL-5

5.2 หน้า: 12 ลิงค์ข้อมูล: https://www.tpqi.go.th กลุ่มมาตรฐานอาชีพ: สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สอช.) ระดับ: 4

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน: ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตตามหลักการของศาสตร์พระราชา
2) วิธีประเมิน: การประเมินการปฏิบัติงานจริงและแฟ้มสะสมงาน
3) หลักฐานการปฏิบัติงาน: บันทึกการทำความดีหรือโครงการจิตอาสาตามแนวทางศาสตร์พระราชา
4) หลักฐานความรู้: ผลการทดสอบความรู้เกี่ยวกับหลักการทรงงานและศาสตร์พระราชา

5.3 บูรณาการกลุ่มอาชีพ: วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย

6.1 อธิบายหลักการทรงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ระดับ K2)

6.2. วิเคราะห์แนวทางการน้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ (ระดับ K4)

6.3 ด้านทักษะ (ระดับ S4): สาธิตการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้แก้ปัญหาสังคม

6.4 ด้านจิตพิสัย (ระดับ A5): ยึดมั่นและประพฤติตนตามคุณธรรมจริยธรรมของศาสตร์พระราชาอย่างสม่ำเสมอ

6.5 ด้านการประยุกต์ใช้ (ระดับ AP4): ประยุกต์ใช้หลักการทรงงานในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

7. สมรรถนะหน่วยการเรียนรู้

7.1 1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาและหลักการทรงงานเพื่อการเป็นคนดี

7.2 2. ปฏิบัติกิจกรรมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาตนเองตามเงื่อนไขที่กำหนด

7.3 3. ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานประกอบการ

8. สาระการเรียนรู้ (สาระสำคัญ)

1. ความหมายและความสำคัญของศาสตร์พระราชา
2. หลักการทรงงาน 23 ประการ
3. การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. กรณีศึกษาความสำเร็จจากการใช้ศาสตร์พระราชา

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning 5 Steps)

การจัดการเรียนรู้เน้น 8 ตัวชี้วัด วPA (สัญลักษณ์ [วPA-X] หมายถึงตัวชี้วัดที่ X)

ชั่วโมงที่ 1: การเข้าถึงและเชื่อมโยง (Access & Connect)

1. **สร้างบรรยากาศและกำหนดเป้าหมาย:** ครูใช้กิจกรรม "วงกลมสุจริต" ให้ทุกคนยืนเป็นวงกลมเพื่อสร้างความไว้วางใจ **[วPA-7: บรรยากาศเป็นมิตร]** ครูแจ้งจุดประสงค์และเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ให้ชัดเจน **[วPA-1: เข้าถึงสิ่งที่เรียน]**
2. **เชื่อมโยงความรู้เดิม:** ครูถามว่า "ในสายงานอาชีพของคุณ ความซื่อสัตย์สำคัญอย่างไร?" และใช้เครื่องมือ Mentimeter ให้ผู้เรียนพิมพ์คำตอบเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม **[วPA-2: เชื่อมโยงความรู้]**
3. **การเรียนรู้นำตนเอง:** ผู้เรียนเลือกหลักการทรงงาน 23 ประการที่ตนเองสนใจ 1 ประการ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาตนเองในคาบนี้ **[วPA-8: การเรียนรู้นำตนเอง]**

: การสร้างความรู้และกระตุ้นแรงจูงใจ (Construct & Motivate)

4. **กิจกรรมสืบค้นเชิงรุก:** แบ่งกลุ่มศึกษา "ศาสตร์พระราชาและหลักการทรงงาน 23 ประการ" ผ่าน Case Study ความสำเร็จทางธุรกิจที่ใช้เศรษฐกิจพอเพียง **[วPA-4: กระตุ้นแรงจูงใจ]**
5. **สร้างความรู้ด้วยตนเอง:** แต่ละกลุ่มใช้เทคนิค "World Café" แลกเปลี่ยนวิเคราะห์ว่าหลักการทรงงานแต่ละข้อ จะช่วยส่งเสริมสมรรถนะนักบริหารทรัพยากรบุคคล (HR-LEVEL-5) ได้อย่างไร **[วPA-3: สร้างความรู้เอง]**

ชั่วโมงที่ 2: การพัฒนาทักษะจากการปฏิบัติจริง (Skill Development)

6. **Workshop โครงการจิตอาสา:** ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกแบบ "โครงการจิตอาสาสุจริตในสถานประกอบการจำลอง" โดยใช้หลักการ "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา" **[วPA-5: พัฒนาทักษะปฏิบัติจริง]**
7. **การนิเทศและให้คำปรึกษา:** ครูเดินวนทุกกลุ่มเพื่อรับฟังและให้ข้อเสนอแนะทันที (Corrective Feedback) เกี่ยวกับความสมเหตุสมผลและความสุจริตของโครงการ **[วPA-6: ข้อมูลสะท้อนกลับ]**

: การนำเสนอและสะท้อนคิด (Reflection & Feedback)

8. **Gallery Walk:** นำเสนอโครงการผ่านแฟ้มสะสมงานดิจิทัล (E-Portfolio) เพื่อนร่วมห้องให้คะแนน "ดาวคุณธรรม" พร้อมให้ข้อเสนอแนะ **[วPA-6: ข้อมูลสะท้อนกลับ]**
9. **ประเมินผลและสรุป:** ผู้เรียนทำแบบทดสอบความรู้และเขียนบันทึก "สัญญาใจการทำความดี" เพื่อกำกับการเรียนรู้ต่อเนื่อง **[วPA-8: การเรียนรู้นำตนเอง]**

10. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. **สื่อโสตทัศน์:** วิดีโอสารคดี "หลักการทรงงาน 23 ประการ"
2. **สื่ออุปกรณ์:** กระดาษฟลิปชาร์ท, ปากกาสี, แพลตฟอร์ม Mentimeter/Canva
3. **แหล่งเรียนรู้:** เว็บไซต์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (TPQI) และโครงการพระราชดำริ

11. การวัดและประเมินผล

- **หลักฐานความรู้:** ผลการทดสอบออนไลน์ (ผ่านเกณฑ์ 80%)
- **หลักฐานการปฏิบัติงาน:** แผนโครงงานจิตอาสาและแฟ้มสะสมงาน (E-Portfolio)
- **วิธีการประเมิน:** เกณฑ์ Rubric Scores (วัดระดับทักษะจัดการเรียนรู้ วPA ด้านที่ 1)

หน่วยที่ 2: การต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้: การต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง

2. ชื่องาน: การวิเคราะห์และสร้างภูมิคุ้มกันในการต่อต้านการทุจริต

3. จำนวน ชม.: 4

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำหน่วย: แสดงจุดยืนในการต่อต้านการทุจริตด้วยการใช้หลักความพอเพียง

5. อ้างอิงมาตรฐาน

5.1 มาตรฐานอาชีพ: มาตรฐานอาชีพพนักงานบัญชี ระดับ 4 สมรรถนะย่อย: การตรวจสอบเบื้องต้นและความโปร่งใส รหัส: ACC-LEVEL-4

5.2 หน้า: 5 ลิงค์ข้อมูล: https://www.tpqi.go.th กลุ่มมาตรฐานอาชีพ: สอช. ระดับ: 4

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน: ระบุพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการทุจริตและเสนอแนวทางป้องกัน

2) วิธีประเมิน: การสังเกตพฤติกรรมการจำลองสถานการณ์

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน: แผนผังความคิด (Mind Map) การป้องกันทุจริตด้วยจิตพอเพียง

4) หลักฐานความรู้: ผลการสอบข้อเขียนเรื่องโมเดล STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต

5.3 บูรณาการกลุ่มอาชีพ: จริยธรรมทางธุรกิจและการจัดการความเสี่ยง

6. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย

6.1. บอกองค์ประกอบของโมเดล STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต (ระดับ K2)

6.2. แยกแยะความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ระดับ K4)

6.3 ด้านทักษะ (ระดับ S4): ปฏิบัติกิจกรรมจำลองการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่มีผลประโยชน์ทับซ้อน

6.4 ด้านจิตพิสัย (ระดับ A5): ยืนหยัดในการปฏิเสธการทุจริตทุกรูปแบบด้วยความละอายและเกรงกลัวต่อบาป

6.5 ด้านการประยุกต์ใช้ (ระดับ AP4): แก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางผลประโยชน์ในสถานศึกษาหรือชุมชน

7. สมรรถนะหน่วยการเรียนรู้

7.1 1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับโมเดล STRONG เพื่อสร้างจิตพอเพียงต้านทุจริต

7.2 2. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการทุจริตต่อสังคมและประเทศชาติ

7.3 3. ปฏิบัติการปรับฐานความคิดเพื่อแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

8. สาระการเรียนรู้ (สาระสำคัญ)

8.1. ความหมายของจิตพอเพียงและการต้านทุจริต

8.2. โมเดล STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต

8.3. ผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of Interest)

8.4. วัฒนธรรมที่เอื้อต่อการทุจริตในสังคมไทย

9. กิจกรรมการเรียนรู้ <u>แบบ Fun Model</u>

ชั่วโมงที่ 1: การเข้าถึงและเชื่อมโยง (Access & Connect)

- **F (Feeling):** ครูผู้สอนให้ผู้เรียนจัดทำประกาศ "Manifesto" หรืออุดมการณ์ต้านทุจริตส่วนบุคคล เพื่อสร้างความยึดมั่นทางจริยธรรม

ชั่วโมงที่ 2: การพัฒนาทักษะจากการปฏิบัติจริง (Skill Development)

- **U (Understanding):** บูรณาการ **STRONG Model** มาเป็นกรอบในการวิเคราะห์สถานการณ์ "ผลประโยชน์ทับซ้อน" เพื่อกระตุ้นแรงจูงใจให้เห็นถึงความรับผิดชอบต่อสังคม **[วPA-๔]** โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละเท่า ๆ กันจำนวน ๔-๕ กลุ่ม และจับสุ่มให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบหาความหมายความสำคัญ และแนวทาง ยกตัวอย่าง การดำเนินกิจกรรมตามหลัก **STRONG Model** ที่ได้รับมอบหมาย

  องค์ประกอบของ STRONG Model

  <u>กลุ่ม ๑</u> S - Sufficient (พอเพียง): ความพอเพียง ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพอประมาณ ซื่อสัตย์สุจริต ไม่โลภ

  <u>กลุ่ม ๒</u> T - Transparent (โปร่งใส): ความโปร่งใส ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตรงไปตรงมา ตรวจสอบได้

  <u>กลุ่ม ๓</u> R - Realize (ตระหนักรู้): ความตื่นรู้ ตระหนักถึงพิษภัยของการทุจริต เข้าใจความเสี่ยงและผลกระทบ และ

  O - Onward (มุ่งไปข้างหน้า): ความมุ่งไปข้างหน้า พัฒนาองค์กรหรือตนเองอย่างสร้างสรรค์ ไม่หยุดนิ่ง

  <u>กลุ่ม ๔</u> N - Knowledge (ความรู้): ความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องตามกฎระเบียบ

  <u>กลุ่ม ๕ G</u> - Generosity (เอื้อเฟื้อ): ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

  - ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง จนครบทุกคน และสุ่มถามสมาชิกในห้องเพื่อทบทวนความเข้าใจเมื่อทุกกลุ่มนำเสนอจนครบ

- **N (Next Step):** ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม สร้างสรรค์โปสเตอร์รณรงค์ ตามหัวข้อของกลุ่มตนเองที่ได้รับมอบหมายด้วย AI โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Ethical AI) เพื่อสื่อสารคุณค่าของความพอเพียง **[วPA-๒]**

10. สื่อและแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อโสตทัศน์: วิดีโอจากยูทูป ติ๊กต๊อก และเฟสบุ๊ค

10.2 สื่ออุปกรณ์: กระดาษฟลิปชาร์ท, ปากกาสี, แพลตฟอร์ม Mentimeter/Canva/face groups

10.3 แหล่งเรียนรู้: เว็บไซต์หลักสูตรต้านทุจริต ป.ป.ช. <u>https://aced.nacc.go.th/</u>

11. การวัดและประเมินผล

ด้านที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
ความรู้ (K)	การทดสอบออนไลน์/ การถามตอบ	แบบทดสอบ	ผ่านร้อยละ ๗๐
ทักษะ (S)	วิเคราะห์กรณีศึกษา	แบบประเมินทักษะ	ผ่านร้อยละ ๗๐
จิตพิสัย (A)	สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านร้อยละ ๗๐
การประยุกต์ใช้ (AP)	การสะท้อนคิด/	แบบประเมินการประยุกต์ใช้	ผ่านร้อยละ ๗๐

หน่วยที่ 3: การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้: การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน
2. ชื่องาน: การระบุและประเมินความเสี่ยงในการทุจริตจากสินบน
3. จำนวน ชม.: 4
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำหน่วย: ระบุความเสี่ยงและแนวทางป้องกันการรับหรือให้สินบนในงานอาชีพ
5. อ้างอิงมาตรฐาน

5.1 มาตรฐานอาชีพ: มาตรฐานอาชีพสาขาการจัดการองค์กร ระดับ 5 สมรรถนะย่อย: การประเมินความเสี่ยงและควบคุมภายใน รหัส: MGT-LEVEL-5

5.2 หน้า: 20 ลิงค์ข้อมูล: https://www.tpqi.go.th กลุ่มมาตรฐานอาชีพ: สอช. ระดับ: 5

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน: ประเมินความเสี่ยงจากสินบนในขั้นตอนการปฏิบัติงาน
2) วิธีประเมิน: การตรวจผลงานการวิเคราะห์ความเสี่ยง
3) หลักฐานการปฏิบัติงาน: รายงานการวิเคราะห์จุดเสี่ยงต่อการเกิดทุจริตในแผนกงาน
4) หลักฐานความรู้: ผลการทดสอบความรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสินบน

5.3 บูรณาการกลุ่มอาชีพ: กฎหมายแรงงานและกฎหมายแพ่งและพาณิชย์

6. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย

6.1. ระบุรูปแบบของสินบนในปัจจุบันและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ระดับ K2)
6.2. วิเคราะห์จุดเสี่ยงต่อการเกิดสินบนในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง (ระดับ K4)
6.3 ด้านทักษะ (ระดับ S4): ปฏิบัติการเขียนข้อเสนอแนะเพื่อลดความเสี่ยงจากการทุจริตในองค์กร
6.4 ด้านจิตพิสัย (ระดับ A5): แสดงออกถึงความไม่ยอมรับต่อการรับหรือให้สินบนในทุกกรณี
6.5 ด้านการประยุกต์ใช้ (ระดับ AP4): วางแผนมาตรการป้องกันสินบนในงานอาชีพที่รับผิดชอบ

7. สมรรถนะหน่วยการเรียนรู้

7.1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับความเสี่ยงจากสินบนและการทุจริตเชิงนโยบาย
7.2 วิเคราะห์พฤติกรรมการให้และรับสินบนในงานอาชีพและสังคม
7.3 กำหนดแนวทางป้องกันการทุจริตในระดับบุคคลและระดับองค์กร

8. สาระการเรียนรู้ (สาระสำคัญ)

8.1. นิยามและรูปแบบของสินบน
8.2. กฎหมาย ป.ป.ช. และมาตรการลงโทษเกี่ยวกับการรับสินบน
8.3. การประเมินความเสี่ยงจากการทุจริต (Risk Assessment)
8.4. มาตรการควบคุมภายในเพื่อป้องกันการให้และรับสินบน

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (<u>แบบ Fun Model</u> และ Kolb's Cycle x ว.PA)

ชั่วโมงที่ 1: การเข้าถึงและเชื่อมโยง (Access & Connect)

F (Feeling/Goal) : ครูดำเนินกิจกรรมสันทนาการเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน

: กำหนดเป้าหมายการแยกแยะสินบนเพื่อปกป้องเกียรติภูมิแห่งวิชาชีพ โดยให้ผู้เรียนดูคลิปวีดิโอที่เกี่ยวข้องและสุ่มถามผู้เรียนเพื่อทดสอบความรู้เบื้องต้น

ชั่วโมงที่ 2: การพัฒนาทักษะจากการปฏิบัติจริง (Skill Development)
U (Understanding/Action) ผ่าน ๑๑ ขั้นตอนของ Kolb's Cycle:

๑. **CE (Concrete Experience):** รับชมวิดีโอ "น้ำยาประมวลผล" เพื่อสัมผัสประสบการณ์ทุจริตจำลอง **[วPA-๑]**
๒. **RO (Reflective Observation):** แลกเปลี่ยนสถานการณ์ทุจริตที่พบเห็นในชีวิตจริง สะท้อนคิดถึงเจตนาแอบแฝง **[วPA-๒]**
๓. **AC (Abstract Conceptualization):** ครูแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆละ เท่าๆ กัน ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปนิยามและเกณฑ์พิจารณาสินบน (การมีผลประโยชน์ตอบแทน) **[วPA-๓]**
๔. **AE (Active Experimentation):** ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม วิเคราะห์กรณีศึกษา (เช่น วันไหว้ครู หรือการมอบซองของผู้ปกครอง) **[วPA-๕]** ผู้อำนวยความสะดวกให้ Feedback เชิงลึกเพื่อชี้ให้เห็นจุดเปราะบาง **[วPA-๖]**
๕. **Reflective Impact (Step ๑๐):** ครูใช้เกมเป่ายิ้งฉุบ สุ่มเรียกให้ผู้เรียนสะท้อนคิดว่า "การรับสินบนส่งผลกระทบต่ออนาคต การถูกเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และโทษทางอาญาอย่างไร"
๖. **Media Sharing (Step ๑๑):** ครูให้แต่ละกลุ่มทำสื่อรณรงค์และองค์ความรู้เบาะแสการแยกแยะสินบนเพื่อขยายผลสู่ชุมชนโดยการแชร์บนเพจห้องงานกิจกรรม

N (Next Step/Innovation): ครูให้แต่ละกลุ่ม จัดทำ "Risk Mapping" ระบุจุดเสี่ยงในแผนกงานอาชีพพร้อมแผนเชิงรุกในการป้องกัน

10. สื่อและแหล่งเรียนรู้

10.1สื่อโสตทัศน์: วิดีโอจากยูทูป ติ๊กต๊อก และเฟสบุ๊ค
10.2 สื่ออุปกรณ์: กระดาษฟลิปชาร์ท, ปากกาสี, แพลตฟอร์ม Mentimeter/Canva/face groups
10.3 แหล่งเรียนรู้: เว็บไซต์หลักสูตรต้านทุจริต ป.ป.ช. https://aced.nacc.go.th/

11. การวัดและประเมินผล

ด้านที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
ความรู้ (K)	การทดสอบออนไลน์/ การถามตอบ	แบบทดสอบ	ผ่านร้อยละ ๗๐
ทักษะ (S)	วิเคราะห์กรณีศึกษา	แบบประเมินทักษะ	ผ่านร้อยละ ๗๐
จิตพิสัย (A)	สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านร้อยละ ๗๐
การประยุกต์ใช้ (AP)	การสะท้อนคิด/	แบบประเมินการประยุกต์ใช้	ผ่านร้อยละ ๗๐

หน่วยที่ 4: การสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้: การสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

2. ชื่องาน: การขับเคลื่อนกิจกรรมสร้างเครือข่ายสังคมที่โปร่งใส

3. จำนวน ชม.: 4

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำหน่วย: เป็นผู้นำในการรณรงค์และสร้างเครือข่ายสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

5. อ้างอิงมาตรฐาน

5.1 มาตรฐานอาชีพ: มาตรฐานอาชีพนักประชาสัมพันธ์ ระดับ 4 สมรรถนะย่อย: การสื่อสารเพื่อสร้างทัศนคติในสังคม รหัส: PR-LEVEL-4

5.2 หน้า: 8 ลิงค์ข้อมูล: https://www.tpqi.go.th กลุ่มมาตรฐานอาชีพ: สอช. ระดับ: 4

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน: สื่อสารข้อมูลเพื่อรณรงค์ต่อต้านการทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ

2) วิธีประเมิน: การประเมินโครงการรณรงค์

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน: สื่อประชาสัมพันธ์หรือคลิปวิดีโอรณรงค์ต้านทุจริต

4) หลักฐานความรู้: แบบทดสอบเรื่องบทบาทของพลเมืองในการแจ้งเบาะแส

5.3 บูรณาการกลุ่มอาชีพ: ทักษะการสื่อสารและสื่อสังคมออนไลน์

6. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย

6.1. อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในการตรวจสอบการทุจริต (ระดับ K2)

6.2. วิเคราะห์วิธีการสื่อสารเพื่อสร้างกระแสสังคมไม่ทนต่อการทุจริต (ระดับ K4)

ด้านทักษะ (ระดับ S5): สาธิตการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในสถานประกอบการ
ด้านจิตพิสัย (ระดับ A5): กล้าแจ้งเบาะแสเมื่อพบเห็นการทุจริตโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม
ด้านการประยุกต์ใช้ (ระดับ AP4): สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเฝ้าระวังการทุจริตในชุมชน

7. สมรรถนะหน่วยการเรียนรู้

7.1 1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมและพลเมืองดี

7.2 2. ออกแบบกิจกรรมรณรงค์สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

7.3 3. ปฏิบัติการแจ้งเบาะแสและตรวจสอบความไม่โปร่งใสตามช่องทางที่ถูกต้อง

8. สาระการเรียนรู้ (สาระสำคัญ)

8.1. จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)

8.2. ช่องทางการแจ้งเบาะแสและการคุ้มครองพยาน

8.3. การใช้พลังทางสังคม (Social Sanction) ต่อผู้กระทำการทุจริต

8.4. แนวทางการสร้างเครือข่ายพลเมืองเข้มแข็ง



9. กิจกรรมการเรียนรู้ <u>แบบ Fun Model</u>

- **F (Feeling) :** ปลุกจิตวิญญาณ "Active Citizen" ที่ตื่นรู้และไม่เพิกเฉยต่อความไม่ถูกต้อง
  - ครูดำเนินกิจกรรมสันทนาการเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน
  - ครูเปิดคลิปวีดิโอ เกี่ยวกับการปลุกจิตวิญญาณ ไม่เพิกเฉยต่อความไม่ถูกต้อง และสุ่มถามผู้เรียน
- **U (Understanding):** ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนจำนวน ๕ กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน และมอบหมายให้ทำกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อฝึกใช้พลังทางสังคมวิเคราะห์บทบาทพลเมืองในสถานการณ์ต่างๆ สร้างองค์ความรู้เรื่องการตรวจสอบภาคประชาชน **[วPA-๓]**
- **N (Next Step):** ครูให้ผู้เรียนผลิตคลิปวิดีโอสั้น (Short-form Video) รณรงค์ "ไม่ทนต่อการทุจริต" เพื่อสร้างแรงกระเพื่อมในวงกว้าง

10. สื่อและแหล่งเรียนรู้

10.1สื่อโสตทัศน์: วิดีโอจากยูทูป ติ๊กต๊อก และเฟสบุ๊ค

10.2 สื่ออุปกรณ์: กระดาษฟลิปชาร์ท, ปากกาสี, แพลตฟอร์ม Mentimeter/Canva/face groups

10.3 แหล่งเรียนรู้: เว็บไซต์หลักสูตรต้านทุจริต ป.ป.ช. <u>https://aced.nacc.go.th/</u>

11. การวัดและประเมินผล

ด้านที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
ความรู้ (K)	การทดสอบออนไลน์/ การถามตอบ	แบบทดสอบ	ผ่านร้อยละ ๗๐
ทักษะ (S)	วิเคราะห์กรณีศึกษา	แบบประเมินทักษะ	ผ่านร้อยละ ๗๐
จิตพิสัย (A)	สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านร้อยละ ๗๐
การประยุกต์ใช้ (AP)	การสะท้อนคิด/	แบบประเมินการประยุกต์ใช้	ผ่านร้อยละ ๗๐

หน่วยที่ 5: พลเมืองดีในสังคมดิจิทัล

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้: พลเมืองดีในสังคมดิจิทัล

2. ชื่องาน: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมความโปร่งใส

3. จำนวน ชม.: 4

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำหน่วย: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการตรวจสอบและส่งเสริมความโปร่งใสในฐานะพลเมืองดี

5. อ้างอิงมาตรฐาน

5.1 มาตรฐานอาชีพ: มาตรฐานอาชีพนักคอมพิวเตอร์ ระดับ 4 สมรรถนะย่อย: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม รหัส: ICT-LEVEL-4

5.2 หน้า: 15 ลิงค์ข้อมูล: https://www.tpqi.go.th กลุ่มมาตรฐานอาชีพ: สอช. ระดับ: 4

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน: เลือกใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อสืบค้นและตรวจสอบข้อมูลอย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน: การตรวจผลงานดิจิทัล

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน: ผลการใช้แอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์ตรวจสอบการทุจริต

4) หลักฐานความรู้: ผลการทดสอบความรู้เรื่องกฎหมายคอมพิวเตอร์และจริยธรรมดิจิทัล

5.3 บูรณาการกลุ่มอาชีพ: เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีพ

6. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย

6.1. บอกแหล่งข้อมูลดิจิทัลที่ใช้ในการตรวจสอบความโปร่งใสของภาครัฐ (ระดับ K2)

6.2. วิเคราะห์ผลกระทบของข่าวปลอม (Fake News) ที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต (ระดับ K4)

6.3 ด้านทักษะ (ระดับ S4): ปฏิบัติการใช้แอปพลิเคชันแจ้งเหตุทุจริตหรือตรวจสอบการทำงานของหน่วยงาน

6.4 ด้านจิตพิสัย (ระดับ A5): ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการต่อต้านการทุจริตอย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบ

6.5 ด้านการประยุกต์ใช้ (ระดับ AP4): ประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการยกระดับดัชนีคุณธรรมและความโปร่งใส

7. สมรรถนะหน่วยการเรียนรู้

7.1 ประมวลความรู้เกี่ยวกับความโปร่งใสในยุคดิจิทัลและกฎหมายคอมพิวเตอร์

7.2 สืบค้นข้อมูลการทุจริตผ่านระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลสาธารณะ

7.3 ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาออนไลน์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์

8. สาระการเรียนรู้ (สาระสำคัญ)

8.1. ความโปร่งใสกับการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร (Open Data)

8.2. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและภัยคุกคามทางไซเบอร์

8.3. เครื่องมือดิจิทัลสำหรับการตรวจสอบและแจ้งเบาะแสทุจริต

8.4. การเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ที่มีคุณภาพ

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning 5 Steps)

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

- **F (Feeling):** กำหนดเป้าหมายการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีจริยธรรมและมีวิจารณญาณ

  - ครูดำเนินกิจกรรมสันทนาการเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน
  - ครูเปิดคลิปวีดิโอ เกี่ยวกับข่าวบนโลกออนไลน์/ ชัวร์ก่อนแชร์

- **U (Understanding):** ฝึกสืบค้น "Open Data" ของภาครัฐ และตรวจสอบข่าวปลอม (Fake News) ผ่านเครื่องมือดิจิทัล เชื่อมโยงเทคโนโลยีเข้ากับการต่อต้านทุจริต **[วPA-๒]**
  - ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนจำนวน ๕ กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน และมอบหมายให้ทำกิจกรรมสืบค้น "Open Data" ของภาครัฐ และตรวจสอบข่าวปลอม (Fake News) ผ่านเครื่องมือดิจิทัล
  - ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการสืบค้นข้อมูล และข้อคิดที่ได้จากการนำเสนอข่าวปลอม
  - ครูสุ่มถามผู้เรียนในห้องเพื่อทบทวนความเข้าใจ

- **N (Next Step):** ฝึกใช้แอปพลิเคชันแจ้งเหตุทุจริตอย่างเป็นทางการ เพื่อเปลี่ยนเทคโนโลยีให้เป็นอาวุธของผู้สุจริต

10. สื่อและแหล่งเรียนรู้

10.1สื่อโสตทัศน์: วิดีโอจากยูทูป ติ๊กต๊อก และเฟสบุ๊ค

10.2 สื่ออุปกรณ์: กระดาษฟลิปชาร์ท, ปากกาสี, แพลตฟอร์ม Mentimeter/Canva/face groups

10.3 แหล่งเรียนรู้: เว็บไซต์หลักสูตรต้านทุจริต ป.ป.ช. https://aced.nacc.go.th/

11. การวัดและประเมินผล

ด้านที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
ความรู้ (K)	การทดสอบออนไลน์/ การถามตอบ	แบบทดสอบ	ผ่านร้อยละ ๗๐
ทักษะ (S)	วิเคราะห์กรณีศึกษา	แบบประเมินทักษะ	ผ่านร้อยละ ๗๐
จิตพิสัย (A)	สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านร้อยละ ๗๐
การประยุกต์ใช้ (AP)	การสะท้อนคิด/	แบบประเมินการประยุกต์ใช้	ผ่านร้อยละ ๗๐

หน่วยที่ 6: จิตอาสาต่อต้านการทุจริต

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้: จิตอาสาต่อต้านการทุจริต

2. ชื่องาน: การจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณะประโยชน์และต้านทุจริต

3. จำนวน ชม.: 4

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำหน่วย: จัดกิจกรรมจิตอาสาที่แสดงถึงความเสียสละและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคม

5. อ้างอิงมาตรฐาน

5.1 มาตรฐานอาชีพ: มาตรฐานอาชีพสาขาบริหารงานบุคคล ระดับ 4 สมรรถนะย่อย: การดำเนินกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) รหัส: HR-CSR-4

5.2 หน้า: 22 ลิงค์ข้อมูล: https://www.tpqi.go.th กลุ่มมาตรฐานอาชีพ: สอช. ระดับ: 4

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน: ดำเนินโครงการจิตอาสาตามขั้นตอนที่วางแผนไว้

2) วิธีประเมิน: การประเมินการปฏิบัติงานและรายงานผลโครงการ

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน: รูปภาพหรือวิดีโอบันทึกกิจกรรมจิตอาสาและสรุปผลโครงการ

4) หลักฐานความรู้: แบบบันทึกความรู้เรื่องความสำคัญของจิตอาสาในสังคมประชาธิปไตย

5.3 บูรณาการกลุ่มอาชีพ: มนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม

6. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย

6.1. อธิบายรูปแบบและประเภทของงานจิตอาสาต้านทุจริต (ระดับ K2)

6.2. วิเคราะห์ความสำเร็จและอุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมจิตอาสา (ระดับ K4)

6.3 ด้านทักษะ (ระดับ S5): ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาสู่ชุมชนอย่างเป็นระบบตามกระบวนการกลุ่ม

6.4 ด้านจิตพิสัย (ระดับ A5): มีจิตสาธารณะเสียสละเวลาและแรงกายเพื่อส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน

6.5 ด้านการประยุกต์ใช้ (ระดับ AP5): บูรณาการทักษะวิชาชีพเข้ากับกิจกรรมจิตอาสาเพื่อแก้ปัญหาทุจริตในชุมชน

7. สมรรถนะหน่วยการเรียนรู้

7.1 ประมวลความรู้เกี่ยวกับแนวคิดจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อพลเมือง

7.2 วางแผนและดำเนินกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคมอย่างสร้างสรรค์

7.3 ประเมินผลและสรุปบทเรียนจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา

8. สาระการเรียนรู้ (สาระสำคัญ)

8.1. ความสำคัญและจิตวิทยาของงานจิตอาสา

8.2. ขั้นตอนการจัดโครงการจิตอาสาต้านทุจริต

8.3. การทำงานเป็นกลุ่มและการโค้ชชิ่ง (Coaching)

8.4. การสรุปผลและถอดบทเรียน (After Action Review)

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning 5 Steps)

การออกแบบแผนงานจิตอาสา

- **F (Feeling):** สร้าง "Sense of Belonging" ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งที่ต้องดูแลรับผิดชอบชุมชน

  - ครูดำเนินกิจกรรมสันทนาการเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน
  - ครูเปิดคลิปวีดิโอ เกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสา และความหมายความสำคัญของการมีจิตอาสา

- **U (Understanding):** วางแผนโครงการ CSR หรือกิจกรรมจิตอาสาในสถานศึกษา พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติ ผู้อำนวยความสะดวกใช้กระบวนการ Coaching ในบรรยากาศที่เกื้อกูล **[วPA-๗]**

  - ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนจำนวน ๕ กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน และมอบหมายให้ทำวางแผนโครงการ CSR หรือกิจกรรมจิตอาสา" พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติ
  - ครูให้ผู้เรียนสะท้อนการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมาพร้อมทั้งบอกปัญหาอุปสรรคในการทำงานพร้อมทั้งแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
  -

- **N (Next Step):** ลงมือปฏิบัติจริงและทำ **After Action Review (AAR)** เพื่อถอดบทเรียนว่า "ความเสียสละช่วยลดการทุจริตได้อย่างไร"

จิตสาธารณะจะสร้างวัฒนธรรมที่โปร่งใส ซึ่งวัดผลได้ด้วยเกณฑ์มาตรฐาน ITA ในหน่วยถัดไป

10. สื่อและแหล่งเรียนรู้

10.1สื่อโสตทัศน์: วิดีโอจากยูทูป ติ๊กต๊อก และเฟสบุ๊ค

10.2 สื่ออุปกรณ์: กระดาษฟลิปชาร์ท, ปากกาสี, แพลตฟอร์ม Mentimeter/Canva/face groups

10.3 แหล่งเรียนรู้: เว็บไซต์หลักสูตรต้านทุจริต ป.ป.ช. https://aced.nacc.go.th/

11. การวัดและประเมินผล

ด้านที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
ความรู้ (K)	การทดสอบออนไลน์/ การถามตอบ	แบบทดสอบ	ผ่านร้อยละ ๗๐
ทักษะ (S)	วิเคราะห์กรณีศึกษา	แบบประเมินทักษะ	ผ่านร้อยละ ๗๐
จิตพิสัย (A)	สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านร้อยละ ๗๐
การประยุกต์ใช้ (AP)	การสะท้อนคิด/	แบบประเมินการประยุกต์ใช้	ผ่านร้อยละ ๗๐

หน่วยที่ 7: ยกระดับดัชนีคุณธรรมและความโปร่งใส

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้: ยกระดับดัชนีคุณธรรมและความโปร่งใส

2. ชื่องาน: การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงาน (ITA)

3. จำนวน ชม.: 4

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำหน่วย: ประเมินและเสนอแนวทางการยกระดับความโปร่งใสตามมาตรฐานระดับชาติ

5. อ้างอิงมาตรฐาน

5.1 มาตรฐานอาชีพ: มาตรฐานอาชีพนักตรวจสอบภายใน ระดับ 5 สมรรถนะย่อย: การตรวจสอบจริยธรรมและธรรมาภิบาล รหัส: IA-LEVEL-5

5.2 หน้า: 14 ลิงค์ข้อมูล: https://www.tpqi.go.th กลุ่มมาตรฐานอาชีพ: สอช. ระดับ: 5

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน: ระบุตัวชี้วัดความโปร่งใสตามหลักการ ITA

2) วิธีประเมิน: การประเมินสถานการณ์จำลองการตรวจประเมิน

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน: ผลการประเมิน ITA เบื้องต้นของหน่วยงานจำลอง

4) หลักฐานความรู้: แบบทดสอบเรื่องตัวชี้วัดดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI)

5.3 บูรณาการกลุ่มอาชีพ: การบริหารงานคุณภาพและธรรมาภิบาล

6. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย

6.1. บอกความหมายของดัชนี ITA และองค์ประกอบสำคัญ (ระดับ K2)

6.2. วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่มีผลต่อการยกระดับความโปร่งใสขององค์กร (ระดับ K4)

6.3 ด้านทักษะ (ระดับ S4): ปฏิบัติการประเมินตนเองตามมาตรฐานความโปร่งใสที่กำหนด

6.4 ด้านจิตพิสัย (ระดับ A5): ยึดมั่นในการรายงานข้อมูลตามความเป็นจริงอย่างซื่อสัตย์

6.5 ด้านการประยุกต์ใช้ (ระดับ AP4): เสนอแผนพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา

7. สมรรถนะหน่วยการเรียนรู้

7.1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับดัชนีการรับรู้การทุจริตและดัชนี ITA

7.2 ตรวจสอบกระบวนการทำงานเพื่อความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

7.3. ออกแบบแนวปฏิบัติ (Best Practice) ในการต่อต้านทุจริตระดับบุคคล

8. สาระการเรียนรู้ (สาระสำคัญ)

8.1. ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI)

8.2. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)

8.3. ตัวชี้วัดความเปิดเผยข้อมูลและความโปร่งใสในหน่วยงาน

8.4. การสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมความโปร่งใส

9. กิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์ ITA คือเข็มทิศในการสร้าง "White Organization" ที่เป็นมาตรฐานสากลและได้รับการยอมรับในระดับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

- **F (Feeling):** สร้างวิสัยทัศน์ร่วมในการเป็นหน่วยงานสีขาวที่มีความโปร่งใสระดับสากล
- **U (Understanding):** จำลองสถานการณ์การประเมิน ITA วิเคราะห์ตัวชี้วัดความโปร่งใสและเข้าถึงเกณฑ์การประเมินได้อย่างถ่องแท้ **[วPA-๑]**
- **N (Next Step):** ออกแบบ "Best Practice" สำหรับการปฏิบัติงานที่โปร่งใสในระดับบุคคล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง

มาตรฐานความโปร่งใสเหล่านี้จะยั่งยืนได้ เมื่อผู้เรียนสามารถกำกับการทำความดีด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีในหน่วยสุดท้าย

10. สื่อและแหล่งเรียนรู้

10.1สื่อโสตทัศน์: วิดีโอจากยูทูป ติ๊กต๊อก และเฟสบุ๊ค

10.2 สื่ออุปกรณ์: กระดาษฟลิปชาร์ท, ปากกาสี, แพลตฟอร์ม Mentimeter/Canva/face groups

10.3 แหล่งเรียนรู้: เว็บไซต์หลักสูตรต้านทุจริต ป.ป.ช. https://aced.nacc.go.th/

11. การวัดและประเมินผล

ด้านที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
ความรู้ (K)	การทดสอบออนไลน์/ การถามตอบ	แบบทดสอบ	ผ่านร้อยละ ๗๐
ทักษะ (S)	วิเคราะห์กรณีศึกษา	แบบประเมินทักษะ	ผ่านร้อยละ ๗๐
จิตพิสัย (A)	สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านร้อยละ ๗๐
การประยุกต์ใช้ (AP)	การสะท้อนคิด/	แบบประเมินการประยุกต์ใช้	ผ่านร้อยละ ๗๐

หน่วยที่ 8: การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อคนดีของสังคม

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้: การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อคนดีของสังคม

2. ชื่องาน: การบูรณาการเทคโนโลยีและจิตอาสาสู่การเป็นคนดีที่ยั่งยืน

3. จำนวน ชม.: 2

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำหน่วย: ประมวลความรู้ทั้งหมดเพื่อวางแผนการใช้ชีวิตเป็นคนดีของสังคมในอนาคต

5. อ้างอิงมาตรฐาน

5.1 มาตรฐานอาชีพ: มาตรฐานอาชีพพนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน ระดับ 4 สมรรถนะย่อย: การวางแผนชีวิตและสายอาชีพอย่างมีจริยธรรม รหัส: PLN-LEVEL-4

5.2 หน้า: 10 ลิงค์ข้อมูล: https://www.tpqi.go.th กลุ่มมาตรฐานอาชีพ: สอช. ระดับ: 4

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน: เขียนแผนการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีและสุจริต

2) วิธีประเมิน: การตรวจแฟ้มสะสมงานสรุปบทเรียน

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน: แผนพัฒนาชีวิตสุจริต (Integrity Life Plan)

4) หลักฐานความรู้: การนำเสนอสรุปความรู้รายวิชาด้วยสื่อดิจิทัล

5.3 บูรณาการกลุ่มอาชีพ: การพัฒนาบุคลิกภาพและการวางแผนชีวิต

6. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย

6.1. สรุปความเชื่อมโยงระหว่างศาสตร์พระราชา การต้านทุจริต และจิตอาสา (ระดับ K2)

6.2. วิเคราะห์ทิศทางการเป็นพลเมืองดีในอนาคตภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลง (ระดับ K4)

6.3 ด้านทักษะ (ระดับ S5): สาธิตการใช้เครื่องมือดิจิทัลนำเสนอผลงานโครงการจิตอาสาและความสุจริต

6.4 ด้านจิตพิสัย (ระดับ A5): ปฏิญาณตนและมุ่งมั่นที่จะประกอบวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตตลอดไป

6.5 ด้านการประยุกต์ใช้ (ระดับ AP5): ออกแบบวิถีการทำงานที่บูรณาการความสุจริต จิตอาสา และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน

7. สมรรถนะหน่วยการเรียนรู้

7.1 ประมวลความรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติกิจกรรมตลอดภาคเรียน

7.2 สื่อสารคุณค่าของการเป็นคนดีและสุจริตผ่านสื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์

7.3 กำหนดเป้าหมายชีวิตและแนวทางการประกอบอาชีพที่ปราศจากการทุจริต

8. สาระการเรียนรู้ (สาระสำคัญ)

8.1. การสังเคราะห์ความรู้ศาสตร์พระราชาและต้านทุจริต

8.2. การนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show and Share)

8.3. จรรยาบรรณวิชาชีพในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล

8.4. การปฏิญาณตนและสร้างเจตจำนงในการเป็นพลเมืองดี

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning 5 Steps)

กิจกรรมปิดท้ายหลักสูตร

- **F (Feeling):** สะท้อนคุณค่าและยึดมั่นในอุดมการณ์สุจริตระยะยาว
- **U (Understanding):** สังเคราะห์บทเรียนทั้ง ๗ หน่วยผ่านสื่อดิจิทัล ผู้เรียนต้องกำกับการเรียนรู้และแสดงภาวะผู้นำในการสร้างองค์ความรู้สรุป **[วPA-๘]**
- **N (Next Step):** จัดทำ **"Integrity Life Plan" (แผนพัฒนาชีวิตสุจริต)** ซึ่งเป็น Living Document ที่จะแนบไปในแฟ้มสะสมงานเพื่อใช้ประกอบอาชีพในอนาคต

วิเคราะห์ภาพรวม (So What?): แผนพัฒนาชีวิตนี้ไม่ใช่เพียงใบงาน แต่คือพันธสัญญา (Social Contract) ที่จะเปลี่ยนผู้เรียนให้กลายเป็นบุคลากรที่ "เก่ง" ด้วยสมรรถนะ และ "แกร่ง" ด้วยความสุจริต ซึ่งเป็นที่ต้องการสูงสุดในตลาดแรงงานระดับโลก

10. สื่อและแหล่งเรียนรู้

10.1สื่อโสตทัศน์: วิดีโอจากยูทูป ติ๊กต๊อก และเฟสบุ๊ค

10.2 สื่ออุปกรณ์: กระดาษฟลิปชาร์ท, ปากกาสี, แพลตฟอร์ม Mentimeter/Canva/face groups

10.3 แหล่งเรียนรู้: เว็บไซต์หลักสูตรต้านทุจริต ป.ป.ช. https://aced.nacc.go.th/

11. การวัดและประเมินผล

ด้านที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
ความรู้ (K)	การทดสอบออนไลน์/ การถามตอบ	แบบทดสอบ	ผ่านร้อยละ ๗๐
ทักษะ (S)	วิเคราะห์กรณีศึกษา	แบบประเมินทักษะ	ผ่านร้อยละ ๗๐
จิตพิสัย (A)	สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านร้อยละ ๗๐
การประยุกต์ใช้ (AP)	การสะท้อนคิด/	แบบประเมินการประยุกต์ใช้	ผ่านร้อยละ ๗๐

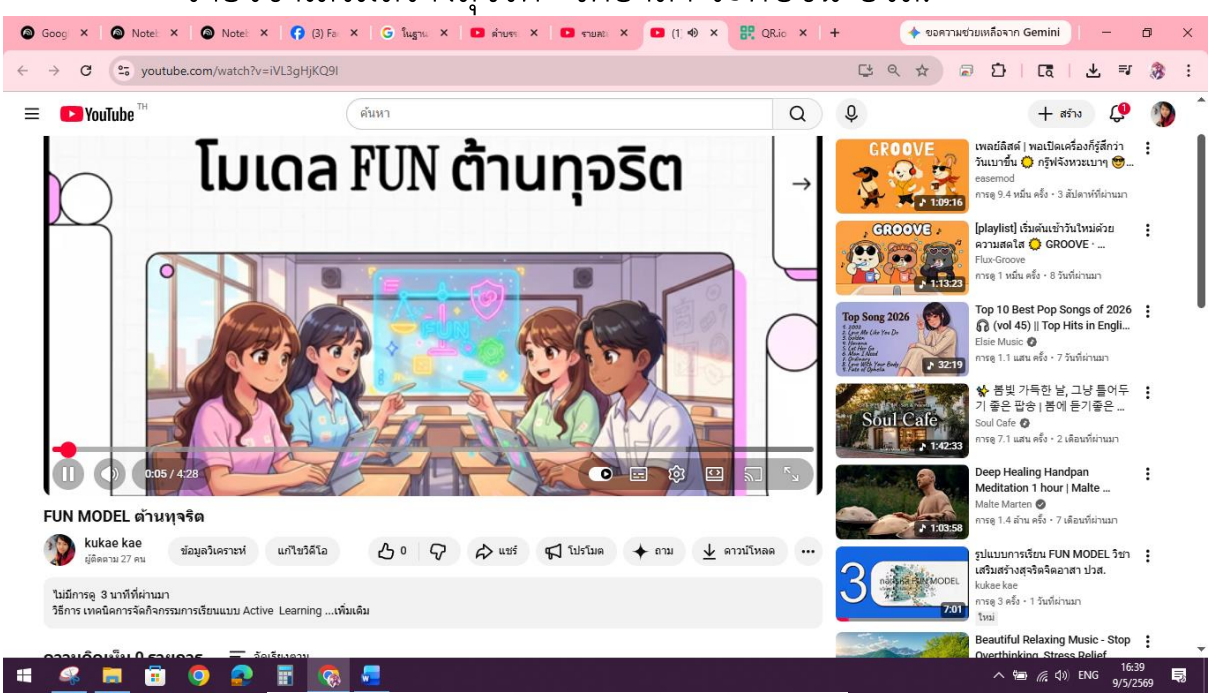
ผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ

"FUN Model: พลิกห้องเรียนต้านทุจริต ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงลึก

สู่การคิดแบบ Active Learning

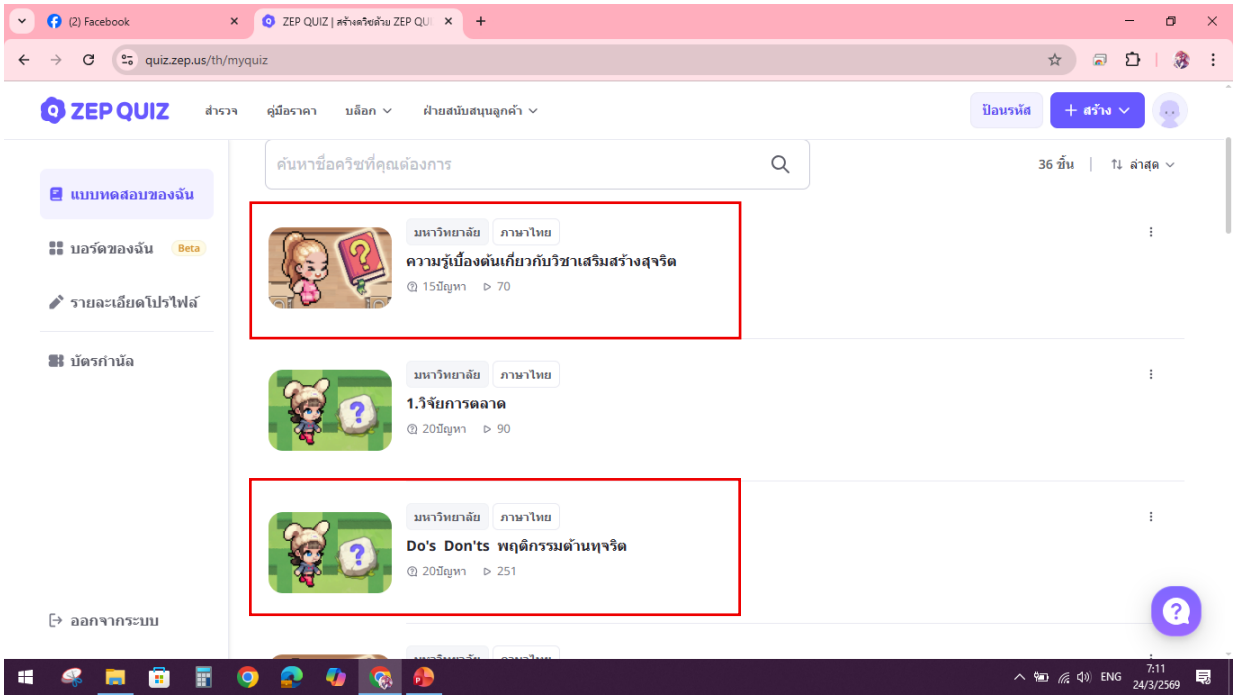
เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตสำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษา

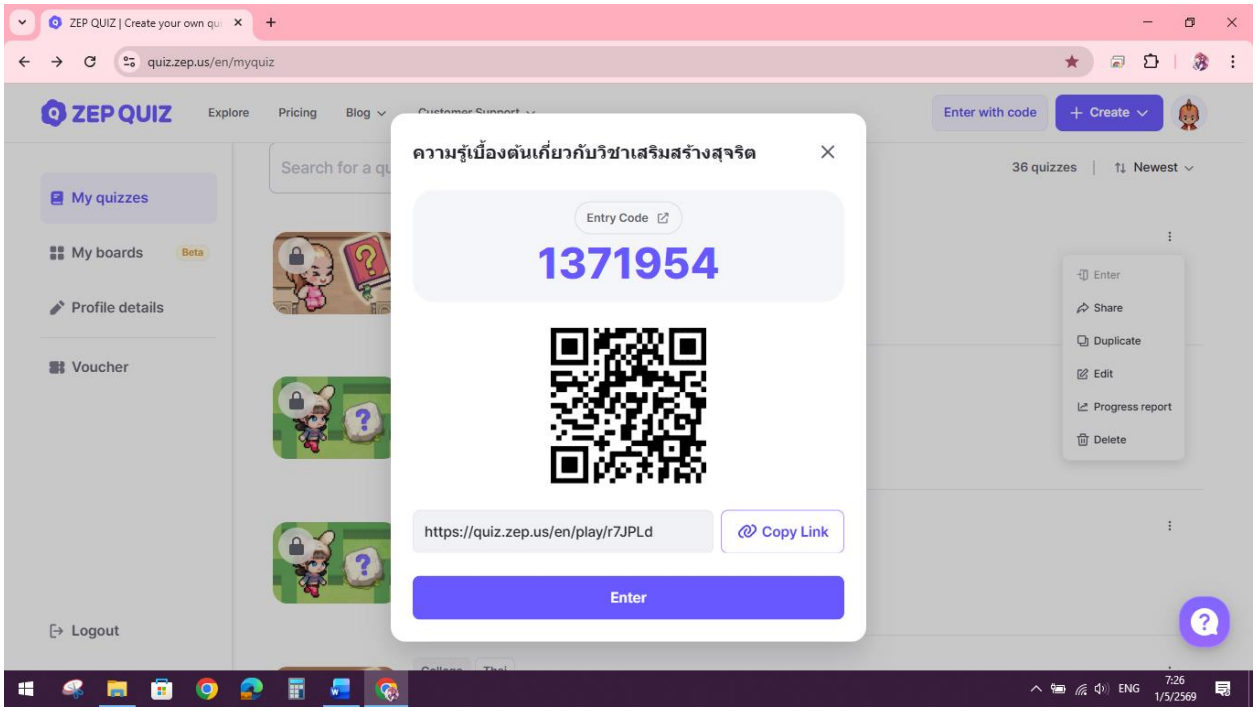
รายวิชาเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับชั้น ปวส.



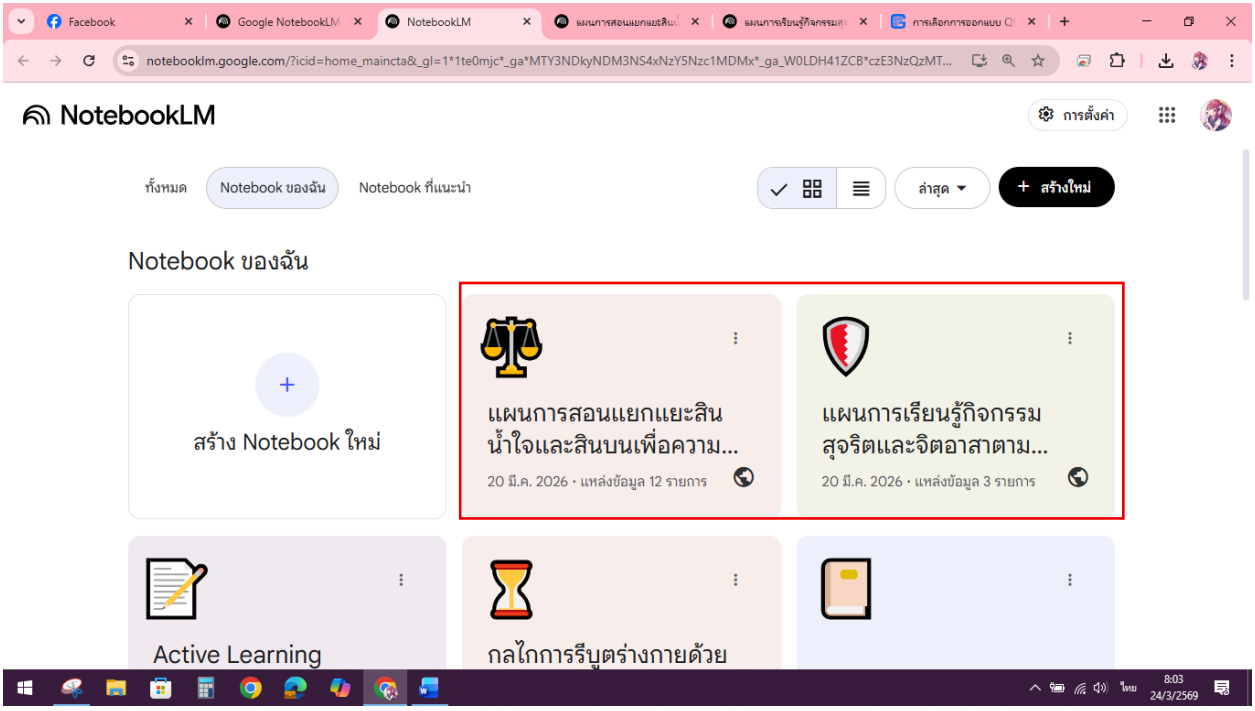
สื่อยูทูป

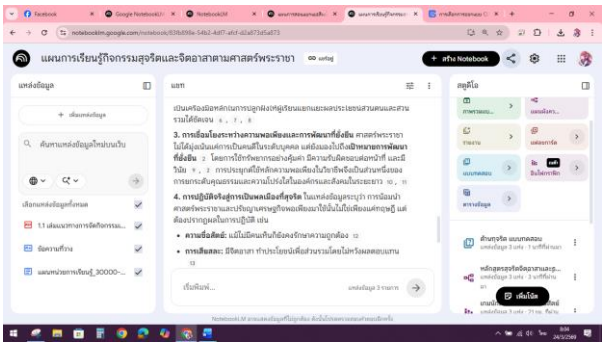
การใช้เกมจากแอปพลิเคชั่น Zep quiz

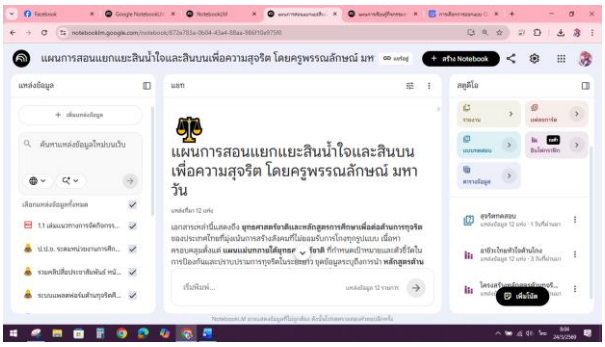




ห้องเรียนออนไลน์จาก Nootbook LM







นวัตกรรม บอร์ดเกมต้านทุจริต รูปแบบต่าง ๆ



การ์ดสถานการณ์

วิธีเล่นเกม...เมื่อผู้เล่นจับการ์ดขึ้นมาและมีข้อความต่าง ๆให้ตอบว่าสถานการณ์นั้นเป็น **สินบน สินน้ำใจ ประโยชน์ส่วนตน หรือประโยชน์ส่วนรวม** พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวกับภาพนั้น ๆ



การ์ดสถานการณ์

วิธีเล่นเกม...เมื่อผู้เล่นจับการ์ดขึ้นมาและมีข้อความต่าง ๆให้ตอบว่าสถานการณ์นั้นเป็น **ประโยชน์ส่วนตน หรือ ประโยชน์ส่วนรวม** พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวกับภาพนั้น ๆ



บอร์ดเกม แยกแยะสินบน สินน้ำใจ




บอร์ดเกม "เส้นทางพลเมืองต้นแบบ: ต้านทุจริต จิตอาสา"
พลังแห่งความซื่อสัตย์
ก้าวหน้าด้วยความรับผิดชอบ
การทำงานด้วยตนเองและรับผิดชอบหน้าที่ตามสถานการณ์จริงช่วยส่งเสริมความสำเร็จที่ยั่งยืน
ยืนหยัดเพื่อความถูกต้อง
การกล้าพูดความจริงและเรื่องเผาแลกทุจริตถือพลังสำคัญของพลเมืองดี
เริ่มต้น
พลเมืองต้นแบบ
(Role Model Citizen)
หลุมพรางการทุจริต
ถอยหลังเพราะความไม่ซื่อสัตย์
ผลประโยชน์ทับซ้อนและสินบน
NotebookLM


คู่มือบอร์ดเกมงู "สังคมไม่ทนต่อการทุจริต" (Anti-Corruption Snake Game)
สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบบอร์ดเกม 100 ช่อง ที่จำลองสถานการณ์การตัดสินใจในชีวิตประจำวัน โดยใช้สัญลักษณ์ "งู" แทนพฤติกรรมทุจริตที่ทำให้ถอยหลัง และ "บันได" แทนความซื่อสัตย์ที่นำไปสู่ความก้าวหน้า เพื่อสร้างพลเมืองต้นแบบที่ไม่ทนต่อการทุจริต
กลไกและสัญลักษณ์แห่งการตัดสินใจ
งู: พฤติกรรมทุจริตที่ทำให้ถอยหลัง
หากตกช่องทุจริต จะต้องเดินถอยหลัง
การสอบถือสอบ (ช่อง 16)
ทุจริตเอกสาร (ช่อง 93)
บันได: ความซื่อสัตย์สู่ความก้าวหน้า
พฤติกรรมดี จะพาผู้เล่นก้าวไปข้างหน้าอย่างรวดเร็ว
การคืนของที่เก็บได้ (ช่อง 9)
การแจ้งเบาะแส (ช่อง 64)
ช่องพิเศษและการ์ดสถานการณ์ (Active Learning)
กติกาและการวัดผลสู่การเป็นพลเมืองต้นแบบ
พลเมืองต้นแบบคือเส้นชัยที่ช่อง 100
การคำนวณคะแนนจากการตอบการ์ดสถานการณ์
จำนวนผู้เล่นที่เหมาะสม 4–6 คน
ตัวอย่างพฤติกรรมที่กำหนดการเคลื่อนที่บนกระดาน
พฤติกรรม (Behavior)
ผลลัพธ์ (Outcome)
ความซื่อสัตย์แม้ไม่มีคนเห็น
ก้าวกระโดดจากช่อง 4 ไป 20
รับของตอบแทน/สินบน
ถอยหลังจากช่อง 52 ไป 34
ยืนหยัดในความถูกต้อง
ก้าวกระโดดจากช่อง 72 ไป 96
NotebookLM

ประมวลภาพ

- ✓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ✓ ทำหน้าที่วิทากรเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานเปิดเผยข้อมูลความโปร่งใสของสถานศึกษาสังกัด สอศ.
- ✓ เข้าร่วมโครงการกำกับติดตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) ระดับพื้นที่ ร่วมกับ ป.ป.ช. ในพื้นที่จังหวัดแพร่

ภาพบรรยากาศการเรียนการสอน









ผลงานผู้เรียนในการสร้างโปสเตอร์







ภาพการทำหน้าที่วิทยากรให้ความรู้แนวทางการดำเนินงานการเปิดเผยข้อมูลในสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมิน ITAใ ให้กับสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ภาพการทำหน้าที่วิทยากรให้ความรู้แนวทางการดำเนินงานการเปิดเผยข้อมูลในสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมิน ITAใ ให้กับสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา









ภาพการทำหน้าที่วิทยากรให้ความรู้แนวทางการดำเนินงานการเปิดเผยข้อมูลในสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมิน ITA. ให้กับสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง





ทำหน้าที่วิทยากร อบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนและประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน (ITA) ให้กับ ผู้บริหาร ครู สังกัด สอศ. ระหว่างวันที่ ๑๖ – ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ สำนักพัฒนาสมรรถนครูและบุคลากรอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร



เข้าร่วม โครงการสรุปผลการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาธิบาล
ในสถานศึกษา แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
ณ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่









ภาพการเข้าร่วมโครงการกำกับติดตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) ระดับพื้นที่
กิจกรรม : การประชุมเชิงปฏิบัติการกำกับติดตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) ในพื้นที่จังหวัดแพร่
วันศุกร์ที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม โรงแรมแพร่นครา จังหวัดแพร่
****



นางอรทัย พิบูลอาลักษณ์ ผู้อำนวยการกลุ่มประสานการป้องกันการทุจริตภาค ๕ บรรยายรายงานข้อมูลภาพรวมความก้าวหน้าผลการดำเนินงานโครงการของหน่วยงานภาครัฐที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุน ป.ป.ช. ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รวมทั้งยกกรณีศึกษาที่เกิดจากการทุจริต











ผู้เข้าร่วมประชุมวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรต้านทุจริตเพื่อใช้กำหนดกลยุทธ์ในปีงบประมาณต่อไป